

**Анализ результатов мониторинга
оценки уровня сформированности языковой компетентности
обучающихся 7-ых и 8-ых классов в МБОУ «Школа №1 им. В.И.Муравленко» в 2020-2021 учебном году**

С целью оценки уровня сформированности языковой компетентности школьников 07 декабря 2020 года в рамках городского мониторинга проведено исследование среди обучающихся 7-ых и 8-ых классов общеобразовательных организаций города Муравленко.

Тестовый пакет содержал задания по четырём разделам языковой компетентности: фонетика, грамматика, лексика, перевод.

Количество обучающихся МБОУ «Школа №1 им. В.И.Муравленко», проходивших тестирование, в разрезе по классам представлено в таблице 1

Таблица 1

Количество обучающихся 7-8-ых классов, проходивших исследование

Класс	Количество участников
На параллели 7 классов	79
На параллели 8 классов	68
Итого:	147

В результате проведённого исследования было выделено 4 уровня достижения языковой компетентности:

Уровни достижений	7 класс	8 класс
низкий	0 – 3 балла	0 – 3 балла
минимальный достаточный	4 – 7 баллов	4 – 7 баллов
базовый	8 – 12 баллов	8 – 13 баллов
повышенный	13 – 20 баллов	14 – 20 баллов

Таблица 2

Распределение обучающихся 7-8-ых классов по уровням достижения проверяемого результата (доля обучающихся, %)

Класс	Низкий уровень 0 – 3 балла	Минимальный достаточный 4 – 8 баллов	Базовый 9-13 баллов	Повышенный 14 – 20 баллов
7-ые	8,9	45,6	39,2	6,3
город	11,2	40,1	35,7	12,9
8-ые	1,5	44,1	50,0	4,4
город	9,8	45,5	33,6	11,2

Таблица 3

Распределение обучающихся, продемонстрировавших достаточный уровень (минимальный достаточный, базовый, повышенный)

7 классы	8 классы
91,1	98,5
город – 97,8	город – 90,2

Таблица 4

Средний балл и средний процент сформированности языковой компетентности

Средний балл		Средний процент (%)	
7 классы – 7,3	8 классы – 8,00	7 классы – 36,4	8 классы – 39,9
город – 7,7	город – 7,9	город – 38,6	город – 39,4

Таблица 5

Успешность выполнения заданий среди обучающихся 7-8 классов

Класс	Средний процент (%)			
	Фонетика	Грамматика	Лексика	Перевод
7 классы	47,1	31,0	34,7	32,9
город	49,2	35,3	33,9	36,1
8 классы	57,9	32,7	36,5	32,4
город	55,5	34,6	36,9	30,7

Наибольшую трудность вызвали задания, в которых требовалось:

7 класс:

- оценить стиль текста,
- грамматически категоризовать слова в зависимости от применения алгоритмов,
- поработать с переводческими ошибками,
- определить ошибки в цепочке рассуждений для выбора грамматической формы,
- восстановить алгоритм применения грамматического правила,
- выбрать варианта перевода (простая передача смысла),
- найти тексты с игрой слов,
- восстановить пропущенные элементы текста,
- выбрать вариант перевода (трудная передача смысла).

8 класс:

- грамматически категоризовать слова в зависимости от применения алгоритмов,
- определить ошибки в цепочке рассуждений для выбора грамматической формы,
- поработать с переводческими ошибками,
- найти тексты с игрой слов,
- подобрать примеры к грамматическому правилу,
- определить основания для игры слов,
- восстановить пропущенные элементы текста,
- выбрать вариант перевода (трудная передача смысла),
- выбрать вариант перевода (простая передача смысла).

Таблица 6

Школьный реестр затруднений в 7 классах

Номер задания	Объект оценки	Формат ответа	Статус задания	Школа	Город		
				№1	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Раздел "ФОНЕТИКА"				47	49	39	46
1	Сравнение звучания слов (с опорой на правила чтения)	Выбор ответа	среднее	28	36	23	44
2	Восстановление звучания и смысла слова с опорой на мнемонику	Сопоставление	среднее	66	48	50	66
3	Сравнение звучания слов (с опорой на собственный словарный запас)	Выбор ответа	легкое	94	71	49	38
4	Сравнение звучания слов (с опорой на транскрипцию)	Множественный выбор	среднее	34	39	38	37
5	Определение ошибок произношения	Выбор ответа	среднее	69	52	39	47
Раздел "ГРАММАТИКА"				31	35	46	47
6	Восстановление алгоритма применения грамматического правила	Сопоставление	трудное	27	22	34	56
7	Определение ошибки в цепочке рассуждений для выбора грамматической формы	Выбор ответа	трудное	30	28	39	45
8	Грамматическая категоризация слов в зависимости от применения алгоритмов	Выбор ответа	трудное	31	33	53	65
9	Выбор цепочки рассуждений для определения грамматической формы	Сопоставление	среднее	58	50	38	56
10	Подбор примеров к грамматическому правилу	Выбор ответа	среднее	45	44	79	17

Раздел "ЛЕКСИКА"				35	34	37	43
11	Определение основания для игры слов	Сопоставление	среднее	48	42	42	39
12	Нахождение текстов с игрой слов	Множественный выбор	трудное	22	14	10	23
13	Лингвистическая экспертиза	Выбор ответа	легкое	86	68	63	38
14	Восстановление пропущенных элементов текста	Сопоставление	трудное	19	13	23	44
15	Оценка стиля текста	Выбор ответа	трудное	39	33	51	78
Раздел "ПЕРЕВОД"				33	36	41	38
16	Выбор варианта перевода (простая передача смысла)	Выбор ответа	трудное	23	20	52	38
17	Выбор варианта перевода (трудная передача смысла)	Выбор ответа	трудное	13	12	52	29
18	Выбор варианта перевода (оценка реалий)	Выбор ответа	среднее	48	50	40	39
19	Работа с труднопереводимыми словами	Выбор ответа	легкое	92	68	39	43
20	Работа с переводческими ошибками	Сопоставление	трудное	27	30	21	45
<i>Средний процент выполнения (2020-2021 учебный год)</i>				36	39		
<i>Средний процент выполнения (2019-2020 учебный год)</i>				44		41	
<i>Средний процент выполнения (2018-2019 учебный год)</i>				50			44

Таблица 7

Школьный реестр затруднений в 8 классах

Номер задания	Объект оценки	Формат ответа	Статус задания	Школа	Город		
				№1	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Раздел "ФОНЕТИКА"				58	55	40	50
1	Сравнение звучания слов (с опорой на правила чтения)	Выбор ответа	среднее	77	65	36	70
2	Восстановление звучания и смысла слова с опорой на мнемонику	Сопоставление	легкое	87	82	77	87
3	Сравнение звучания слов (с опорой на собственный словарный запас)	Выбор ответа	среднее	52	41	41	22
4	Сравнение звучания слов (с опорой на транскрипцию)	Множественный выбор	среднее	43	41	23	35
5	Определение ошибок произношения	Выбор ответа	среднее	32	49	28	39
Раздел "ГРАММАТИКА"				33	35	23	29
6	Восстановление алгоритма применения грамматического правила	Сопоставление	среднее	43	38	18	39

7	Определение ошибки в цепочке рассуждений для выбора грамматической формы	Выбор ответа	трудное	27	32	11	29
8	Грамматическая категоризация слов в зависимости от применения алгоритмов	Выбор ответа	трудное	27	32	29	24
9	Выбор цепочки рассуждений для определения грамматической формы	Сопоставление	среднее	43	42	21	34
10	Подбор примеров к грамматическому правилу	Выбор ответа	трудное	25	30	40	21
Раздел "ЛЕКСИКА"				36	37	40	37
11	Определение основания для игры слов	Сопоставление	трудное	15	29	35	24
12	Нахождение текстов с игрой слов	Множественный выбор	трудное	29	30	11	24
13	Лингвистическая экспертиза	Выбор ответа	среднее	46	39	76	34
14	Восстановление пропущенных элементов текста	Сопоставление	трудное	24	28	36	37
15	Оценка стиля текста	Выбор ответа	среднее	69	59	40	71
Раздел "ПЕРЕВОД"				32	31	32	42
16	Выбор варианта перевода (простая передача смысла)	Выбор ответа	трудное	10	13	40	46
17	Выбор варианта перевода (трудная передача смысла)	Выбор ответа	трудное	21	21	11	45
18	Выбор варианта перевода (оценка реалий)	Выбор ответа	среднее	65	55	54	49
19	Работа с труднопереводимыми словами	Выбор ответа	среднее	47	35	33	42
20	Работа с переводческими ошибками	Сопоставление	трудное	19	30	26	26
Средний процент выполнения по школе/городу - 8 класс (2020-2021 учебный год)				40	39		
Средний процент выполнения по школе/городу - 7 класс (2019-2020 учебный год)				44			
Средний процент выполнения по школе/городу - 8 класс (2019-2020 учебный год)				39		34	
Средний процент выполнения по школе/городу - 8 класс (2018-2019 учебный год)				46			40

Рекомендации по повышению уровня языковой компетентности обучающихся

- Обсудить на заседаниях методических объединений, вебинарах результаты исследования с анализом типичных ошибок, трудностей и формулированием рекомендаций по их коррекции.
- Ввести в систему работы школ проведение ежегодного мониторинга сформированности языковой компетентности обучающихся.
- Провести в конце текущего учебного года повторное исследование на тех же заданиях, например, с выборкой из трёх заданий: одно трудное, одно лёгкое и одно среднее.
- После проведения исследования и выявления трудностей перевести учащихся в режим саморефлексии: предложить им письменно описать трудности, возникшие при выполнении конкретных заданий.

- Обратить внимание на обучающихся, показавших низкий уровень сформированности языковой компетентности обучающихся.
- Повышать привлекательность изучения иностранного языка: применять игровые формы работы, групповую работу, интерактивные приёмы и формы на занятиях.
- Спланировать и системно вести работу по повышению языковой компетентности с учащимися, показавшими недостаточный уровень качества обучения.
- Предоставлять учащимся возможность приобретать опыт выполнения заданий по повышению языковой компетентности обучающихся, формировать познавательные общеучебные умения и навыки рассуждений системно и систематически.