

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №1 ИМЕНИ В.И. МУРАВЛЕНКО»

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**проектного курса «Виртуальный музей  
истории» основного общего образования  
(ФГОС ООО) (5 классы)**

Составитель:  
Кинзябулатов А.Ф. учитель истории и обществознания

2020 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа проектного курса «Виртуальный музей истории» для учащихся 5 класса (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в инклюзивном режиме) составлена на основе модифицированной программы педагога высшей категории Сушко Людмилы Васильевны, в основу которой положены программы Л.П.Бокова предпрофильного курса музеологии "Путешествие в мир музеев". Изучение истории на профильном уровне в современной школе: М.: ООО "ТИД "Русское слово – РС", 2006; авторской программы Э.А.Джабраиловой «Школьный музей». 2008, с учетом дифференциации содержания и образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и способностей учащихся (при необходимости с учетом коррекции нарушений развития учащихся с ОВЗ и социальной адаптации данных учащихся). Рабочая учебная программа проектного курса «Музей виртуальной истории» модифицирована на 15%.

Метод учебного проектирования интегрирован в учебный план основной школы с целью оказания помощи учащимся для осознания ими своих склонностей и способностей к коллективной деятельности, способности к познанию нового и решению сложных жизненных проблем; к овладению знаниями и умениями, необходимыми для выполнения профессиональных навыков.

“Музейная педагогика” (термин впервые ввел в 1934 году в научный оборот К. Фризен, Германия) - область деятельности, осуществляющая передачу культурного опыта на основе междисциплинарного подхода через педагогический процесс в условиях музейной среды. Цели: способность пробуждать интерес к познанию отечественной и зарубежной истории через виртуальные музеи и их коллекции; воспитание бережного, уважительного отношения к музейным памятникам как части культуры.

Создание виртуального музея во-многом может способствовать социализации школьников и студентов через организацию музейных экспозиций, которые стимулируют их познавательную активность и повышают эффективность обучения с помощью внедрения интерактивных и сетевых форм.

Виртуальные (интерактивные и сетевые) формы значительно расширяет рамки традиционного музея и может представлять собой синтетическую конструкцию, объединяющую “музей – экспозицию”, “музей – мастерскую”, “музей-театр”, “музей – игровое пространство, досуговый центр”, «музей-креативная лаборатория». Программа рассчитана на 17 часов в год (1 час в неделю).

**Цель:** Формирование активной гражданской позиции учеников в условиях информационного общества средствами виртуального музея истории образовательной организации

**Задачи** проектного курса:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну;

## 2. Общая характеристика курса

Содержание курса включает не только информацию, выходящую за рамки учебного материала, но и знакомит учеников со способами деятельности (познавательной, информационно – коммуникативной, рефлексивной), необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля в старшей школе.

Краткосрочные модульные курсы содержат теоретическую и практическую части, занимают небольшое количество учебного плана (17 часов), разработаны и реализованы в форме проектной деятельности. На изучение содержания курса отводится 8 недель (по 1 уроку в неделю, всего 16 часов), 17-ый час – презентация «продукта» - «Фестиваль достижений». Количество зачетных работ – 7.

Блочное построение расписания курса позволяет уменьшить нагрузку на учащихся. Работа по внедрению метода проектов начинается с ознакомления с методом и алгоритмами проектирования.

Предлагаемая методика работы над проектом включает 4 этапа:

- планирование
- исследование
- этап обобщения информации, рефлексия
- этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация)

Приступая к занятиям проектной деятельности, учащиеся знакомятся с правилами и основами проектной деятельности, с требованиями, предъявляемыми к проектам, с циклограммой осуществления исследования, составляется план работы над учебными проектами.

Программа предусматривает осуществление текущего, периодического и итогового контроля. Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков проектировочной деятельности с целью корректировки методики обучения. При выполнении проекта намечаются определенные этапы с конкретными результатами работы на каждом этапе. Оценивание успешности освоения программы выявляются на публичной защите проектов.

Проектная деятельность, которой учащиеся занимаются в рамках данного курса, способствует формированию у обучающихся современных ключевых компетенций:

1. работать с дополнительной литературой - самостоятельное добывание знаний через различные источники информации;
2. работать в микрогруппах (распределение ролей, обязанностей и т.п.);
3. умение ставить цели, задачи и т.д.;
4. публично представлять свой проект.

Этапы действий по выполнению проекта занятий.

1. **Мотивационный** – настрой учащихся на интересную работу, чёткое и конкретное объяснение учителем задач проекта и его конечного результата.

2. **Планирование проекта:**

- создание рабочих групп;
- подготовка методических, дидактических и материально-технических средств;
- планирование работы групп.

### **3. Выполнение проекта (исследовательская деятельность).**

- поиск информации;
- обработка полученной информации;
- представление материала, наработанного в группах;
- оценка процесса и текущих результатов проекта;
- коррекция проекта (дополнение, изменение, внесение новых предложений и т.п.)
- оформление проекта
- анализ по выполнению задач проекта.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

### **3. Место курса в учебном плане**

Курс рассчитан на 17 часов, из них 4 часа на теорию и 13 часов на практику, т.е. 25% теории и 75% практики. Программа предусматривает проведение уроков, работы детей в группах, парах. Данный курс даёт возможность организовать учебную деятельность, соблюдая баланс между теорией и практикой, изменить традиционный подход к содержанию, формам и методам учебной деятельности; успешно интегрируется в учебный процесс.

### **4. Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения курса**

#### **Предметные результаты включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Программа курса «Основы проектной деятельности» позволяет в совокупности с другими учебными предметами и курсами помочь обучающимся достичь результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

**личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

**метапредметные**, включающие освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Метапредметные результаты курса:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

6) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.

Метапредметные результаты для обучающихся с задержкой психического развития соответствуют метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Личностные результаты курса:**

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

3) освоение норм, правил поведения в группах и сообществах;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

Программа «Основы проектной деятельности» позволяет в совокупности с другими учебными предметами и курсами помочь обучающимся достичь результатов освоения у выпускников регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться в общении.

Личностные результаты для обучающихся с задержкой психического развития соответствуют личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащихся.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- планирование путей достижения целей;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий

## **5. Содержание курса**

### **Тема 1. Введение (2ч.)**

Из истории становления и развития музеев.

Накопление памятников искусства при храмах Древней Греции и Рима.

Открытие Британского музея и Лувра (18 век). Первые музейные коллекции в России (Троицко-Сергиева и Киево-Печерские Лавры, Софийский собор в Новгороде). Основание кунсткамеры Петром Первым (1714).

### **Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом. (2 ч.)**

Проблематизация. Целеполагание и ожидаемый результат. Планирование. Реализация плана. Рефлексия. Презентация. Зачет №1.

### **Тема 3. (1ч.) Как возникли пирамиды?**

Архитектурные памятники Древнего Египта, предшественники пирамид, теории строительства египетских пирамид. Зачет №2.

### **Тема 4. (1ч.) Кто построил Стоунхендж?**

Стоунхендж - всемирное наследие ЮНЕСКО. Стоунхендж, загадки мегалитов. Гипотезы происхождения. Зачет №3.

### **Тема 5. (2ч.) Наполеон: взлет и падение.**

Ранние годы. Военная карьера. Консульство. Первая империя. Остров Святой Елены. Наследие. Зачет №4.

### **Тема 6. (2ч.) Что потрясло Сибирь в 1908 г**

Тунгусский метеорит. Природа явления. Координаты эпицентра. Экспедиции Кулика.

### **Тема 7. (2ч.) Спаслась ли Анастасия Романова?**

Биография. Характер. Современники об Анастасии. Обнаружение останков. Лже-Анастасия. Канонизация. Память. Зачет №5.

**Тема 8. (1ч.) Они были первыми. (Открытие Америки, Австралии, Северного полюса, покорение Эвереста, первая фотография, как мы научились летать).**

Христофор Колумб. Артур Филлип. экспедиция Георгия Седова. Эдмунд Хиллари.

**Тема 9. Защита проекта. Презентация (2ч.)**

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Виртуальный музей истории.

«Представление проекта». Зачет №6.

**Тема 10. Анализ проекта (2ч.)**

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

«Отчет о работе над проектом». Зачет №7.

## 6. Тематическое планирование с определением видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1-2	Введение	2	Основные понятия: проект, виртуальный музей, проектный продукт.	Адекватно <b>использовать</b> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью. <b>Объяснять</b> явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.
3-4	Алгоритм работы над учебным проектом.	2	Основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.	<b>Работать</b> в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации; <b>осуществлять контроль</b> , коррекцию, оценку действий партнёра, <b>уметь убеждать</b> .
5	Как возникли пирамиды?	1	Архитектурные памятники Древнего Египта.	Целеполагание, включая постановку новых целей, планирование путей достижения целей. <b>Осуществлять выбор</b> наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>осуществлять сравнение</b> , <b>строить логическое рассуждение</b> , включающее установление причинно-следственных связей.
6	Кто построил Стоунхендж?	1	Археологическая разведка, мегалитическое сооружение, неолит, бронзовый век	Адекватно <b>использовать</b> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью.
7-8	Наполеон: взлет и падение.	2	Преобразования, проведенные Наполеоном Бонапартом, причины завоевательных войн консульства и империи. Термины: империя, коалиция, Бурбоны, Ватерлоо, континентальная блокада, легитимность.	<b>Планировать</b> пути достижения целей, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и <b>вносить необходимые коррективы</b> в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, принимать решения при возникновении проблемной ситуации
9-10	Что потрясло Сибирь в 1908 г	2	Понятие тунгусский	<b>Работать в группе</b> — устанавливать рабочие



			метеорит; исследование основных фактов и гипотез, странные и необъяснимые явления. Последствия падения метеорита.	отношения, <b>осуществлять контроль</b> , коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать, <b>организовывать и планировать учебное сотрудничество</b> с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы
11-12	Спаслась ли Анастасия Романова?	2	Биография Анастасии Романовой. Современники об Анастасии. Обнаружение останков. Лже-Анастасия. Канонизация. Память.	<b>Структурировать</b> тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность событий Адекватно самостоятельно <b>оценивать</b> правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
13	Они были первыми. (Открытие Америки, Австралии, Северного полюса, покорение Эвереста, первая фотография, как мы научились летать).	1	Христофор Колумб. Артур Филлип. экспедиция Георгия Седова. Эдмунд Хиллари.	Адекватно <b>использовать</b> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью.
14-15	Защита проекта. Презентация	2	Знать пути планирования презентации.	<b>Планировать</b> пути достижения целей, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.
16-17	Анализ проекта	2	Уметь находить сильные и слабые стороны проекта.	Адекватно <b>использовать</b> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью.

## **7. Планируемые результаты освоения проектного курса «Виртуальный музей истории».**

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса, обучающиеся должны иметь представление:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.
- соотносить общие музейные экспонаты и исторические процессы;
- выявлять существенные черты;
- владеть речевой деятельностью;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать в парах и в группах.

## 8. Планируемые предметные результаты для обучающихся с задержкой психического развития

### История

В результате изучения истории ученик должен знать:

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

В результате изучения истории ученик должен уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

В результате изучения истории ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В рабочую учебную программу по истории интегрированы междисциплинарные программы:

Класс	«Формирование УУД»	«Основы смыслового чтения и работа с текстом»	«Формирование и развитие ИКТ-компетентности»
6 класс	<b>Познавательные УУД</b> Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов	<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b> Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме; приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. <b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b> Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому. <b>Работа с текстом: оценка информации</b> Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму.	<b>Создание графических объектов</b> Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами. <b>Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений</b> Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки Понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники
	<b>Регулятивные УУД</b> При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.		
	<b>Коммуникативные УУД</b> Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
	<b>Личностные УУД</b> Действие смыслообразования (формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности: осознание цели учебной деятельности (Чему я научился на уроке? Каких целей добился? Чему можно было научиться еще?))		
7 класс	<b>Познавательные УУД</b> Выбор наиболее эффективного способа решения задач	<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b> Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте. Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты:	<b>Создание письменных сообщений</b> Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке <b>Создание графических</b>
	<b>Регулятивные УУД</b> Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия		
	<b>Коммуникативные</b>		

	<p><b>УУД</b> Устанавливать и сравнивать разные точки зрения (перед принятием решения и выбором).</p>	<p>обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. <b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b> Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера. <b>Работа с текстом: оценка информации</b> На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.</p>	<p><b>объектов</b> Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств <b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b> Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией Использовать возможности электронной почты для информационного обмена Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)</p>
<p><b>8 класс</b></p>	<p><b>Познавательные УУД</b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b> Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции. <b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация</b></p>	<p><b>Создание письменных сообщений</b> Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения <b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b> Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в</p>

	<p>Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом</p> <p><b>Личностные УУД</b></p>	<p><b>информации</b> Интерпретировать текст: — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок.</p> <p><b>Работа с текстом:</b> <b>оценка информации</b> В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.</p>	<p>том числе статистической и визуализации Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике</p>
9 класс	<p><b>Познавательные УУД</b> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Прогнозировать будущие события и развитие процесса</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p>	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b> Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.</p> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b> Выявлять имплицитную (скрытую) информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p> <p><b>Работа с текстом: оценка информации</b> Критически относиться к информации. Находить способы проверки противоречивой информации, определять достоверную информацию.</p>	<p><b>Моделирование, проектирование и управление</b> Моделировать с использованием виртуальных конструкторов Моделировать с использованием средств программирования</p>

## Рецензия

на программу проектного курса «Виртуальный музей истории» предназначена для учащихся 5 класса, разработанную учителем истории и обществознания

МБОУ «Школа №1 им. В.И. Муравленко» Кинзябулатовым Артуром Флюровичем

Представленная разработка является актуальной и практически значимой, направленная для обучения в основной школе, для учащихся 5 классов. Учащиеся знакомятся со способами деятельности (познавательной, информационно – коммуникативной, рефлексивной), необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля в основной школе. Краткосрочные модульные курсы содержат теоретическую и практическую части, занимают небольшое количество учебного плана (17 часов), разработаны и реализованы в форме проектной деятельности. На изучение содержания курса отводится 8 недель (по 1 уроку в неделю, всего 16 часов), 17-ый час – презентация «продукта» - «Фестиваль достижений». Количество зачетных работ – 7.

Программа предусматривает осуществление текущего, периодического и итогового контроля. Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков проектировочной деятельности с целью корректировки методики обучения. При выполнении проекта намечаются определенные этапы с конкретными результатами работы на каждом этапе. Оценивание успешности освоения программы выявляются на публичной защите проектов.

Структура программы полностью соответствует требованиям современного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, содержание программы соответствует требованиям, предъявляемым к разработке программ такого типа. В программе четко, лаконично и профессионально грамотно отражена основная суть программы, обоснована ее актуальность и практическая значимость, показана новизна, раскрыты цели, задачи, основные функции курса, а также требования к знаниям и умениям учащихся, формы, методы обучения и контроля, способы оценивания достижений учащихся. Достоинством предлагаемого курса является его построение на основе практико-ориентированного подхода, проблемного и поискового метода, что стимулирует познавательную активность учащихся, мотивирует их на приобретение лично-значимых знаний и умений. Значительная доля отводится практическим работам.

Учитывая выше приведенные характеристики, предлагается использовать программу курса «Музей виртуальной истории» в качестве метапредметного курса для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений.

Рецензенты:

Учитель истории и обществознания первой квалификационной категории \_\_\_\_\_/Богачева В.М../

Учитель истории и обществознания первой квалификационной категории \_\_\_\_\_/Фаизов А.Ю../

Учитель географии высшей квалификационной категории \_\_\_\_\_/Ган М.П../

Утверждено приказом по школе от 18.05.2020 № 258

Директор \_\_\_\_\_ (И.Н.Сасин)

(с изменениями от 30.12.2020 № 876)

Рассмотрено на педагогическом совете (протокол № 10 от 18.05.2020)

Рассмотрено на заседании МО (протокол № 11 от 15.05.2019)

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ (Кинзябулатов А.Ф.)