



«Я не всезнайка, поэтому я не пытаюсь ею быть...»
«Обучая других, обучаешься сам» Ян Амос Коменский

**Конкурс на получение денежного поощрения
лучшими учителями образовательных организаций
Ямало-Ненецкого автономного округа**

Регистрационный номер № _____
Дата регистрации заявки: _____
(заполняется председателем (секретарем)
Конкурсной комиссии)

**ИНФОРМАЦИЯ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ
претендента на участие в конкурсе
ИВАНЧЕНКО ОКСАНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ,
учителя начальных классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школы №1 имени В.И. Муравленко» г. Муравленко**

Я не всезнайка, поэтому я не пытаюсь ею быть...

*Школа должна превратиться из супермаркета, где раздают
«замороженные идеи», в место, где можно искать и
самостоятельно находить новые знания.*

К. Роджерс

Я не всезнайка, поэтому не пытаюсь ею быть. Я люблю, когда меня принимают такой, какая я есть на самом деле. Поэтому я стремлюсь соперничать ребенку и прикасаюсь к внутреннему миру с добротой, лаской и нежностью.

Ребёнок это драгоценный камень - подарок природы. Родители добывают эти камни, а учитель, как искусный ювелир из алмаза делает бриллиант, которому при обработке дает специальную форму, выявляя его естественный блеск. Природные не огранённые алмазы ничем не примечательны, если не считать их непревзойденной твердости, а именно из-за этой твердости огранка алмазов, как и воспитание детей по сей день представляет большую сложность.

«Система образования призвана обеспечить подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий...», - говорится в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

При этом ведущим является подготовка подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором сильно ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации.

Принцип опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации. Главная задача современного образования – не только сообщение знаний, а в первую очередь развитие у ребенка потребностей и способностей эти знания добывать. Только на этой основе можно обеспечить превращение знаний в инструмент творческого освоения мира.

Учитель в современном образовании превращается в консультанта и помощника начинающего исследователя то есть ученика. Педагог для учащегося – образец творческой деятельности, тот, у кого можно учиться исследовательскому подходу к учению и к жизни в целом.

Я стремлюсь строить учебный процесс, как процесс исследования. Поэтому в моем классе прослеживается положительная динамика качества обученности (*приложение 1.1, 1.2*). Ученик не просто потребляет информацию, а сам порождает знание. Вопрос ребенка – распахнутая дверь в познание – известная истина. Учителю остается только уметь вовремя подметить и поддержать пытливость ученика.

Воспитание и обучение человека - задача сложная, многогранная, всегда актуальная. Как радуется любой учитель успехам своего ученика! Как он счастлив, когда его ученик при правильном выборе научного направления делает свои маленькие и большие открытия, буквально прокричав: «Эврика!» (*приложение 1.2*). Да, речь идет о предметных олимпиадах, где наряду с точными научными данными важны собственные открытия, неординарные умозаключения.

Сейчас становится все более очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. Основным фактором развития креативности ребенка, как свидетельствуют многие исследования, является не столько его включение в творческую деятельность (как это ошибочно считают многие), а наличие у ребенка «образца творческой деятельности». Я в своей работе пытаюсь поддержать каждого ребенка, привлечь к участию в конкурсах и олимпиадах разного уровня (*приложение 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9*).

В любой творческой деятельности – преобладают, и усваиваться знания только в прямом контакте с тем, кто сам способен творить. Я – творец, стремлюсь к знаниям, мне интересно узнавать вместе с детьми новое. Я не боюсь сказать: «Я не знаю...» и этому учу детей (*приложения 1.12, 1.13*)

Нельзя быть успешным в учебной деятельности, без успешно организованной воспитательной работы. Мной разработана авторская программа духовно-нравственного воспитания развития детей младшего школьного возраста ШДО «Изумрудная страна». Вместе с детьми я участвую в различных акциях направленных на воспитание человечности и толерантности (*приложение 2.10, 3.7, 3.8*)

Педагог, работающий в русле идей исследовательского обучения, может научить ребенка даже тому, чего не умеет сам. Это утверждение только на первый взгляд может показаться парадоксальным. В условиях исследовательского обучения педагог не обязан всегда знать ответы на все вопросы, но он должен уметь исследовать разные проблемы, таким образом находить любые ответы и уметь научить этому детей (*приложение 1.9, 1.10, 1.11*).

Всегда стремлюсь создать благоприятную эмоциональную атмосферу урока - условие его высокой эффективности без ущерба для состояния нервно-психического здоровья учителя и ученика. Известно, что отношение ученика к учителю переносится на преподаваемый им предмет. Я стремлюсь завоевать уважение детей, быть в их глазах авторитетным, интересным человеком, шагающим в ногу со временем, другом. Речь идет не о заигрывании или попустительстве, а о настоящем полноценном авторитете (*приложение 2.3, 2.4, 2.5, 2.6*).

Надо отметить, что со стороны учащихся я замечаю обратную связь - их доверие, уважение. В моем кабинете постоянно «кипит» совместная работа, либо индивидуальная – иногда требуется совет взрослого, кому можно довериться.

Системность в работе, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения, воспитание самостоятельности и инициативы, способствующей раскрепощению учащихся и самореализации (раскрытию и развитию природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей детей), позволяют мне ежегодно добиваться хороших результатов обучения и воспитания. Детей не обманешь - они видят, кого и что представляет собой учитель, и если понимают, что ты всю душу вкладываешь в них, будут отвечать тем же (*приложение 2.7, 2.8, 2.9, 2.11*).

Образование, итогом которого является ученик с развитым интеллектом, сформированной внутренней и внешней речью, способностью к самостоятельному и ответственному мышлению и поступку, инициативный, обладающий чувством сопричастности к происходящему в стране обновлению. Нынешнему образованию присущи многие смыслы, но важнейшие, на мой взгляд, среди них - самораскрытие ученика, узнавание им подлинного самого себя, приобретение социального опыта, творение во взаимодействии с учителем своего собственного образа. И я стремлюсь обеспечить всех своих учащихся качественным образованием, отвечающим вызову времени, позволяющим свободно адаптироваться во взрослой жизни.

Моя педагогическая и воспитательная деятельность выстроена с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, детского коллектива в целом, родителей и учителей, работающих в классе. Я совершенно уверена, что каждый ребенок является уникальной личностью и наделен определенными способностями. Моя задача заключается в том, чтобы создать макси-

мально благоприятные условия для каждого ребенка и превратить его недостатки в его достоинства.

Главный принцип моей работы можно выразить словами: «Недостаток ребенка-это такое его достоинство, которому мы не нашли применения».

Всегда стремлюсь определить каждого ученика в спортивные секции, держу тесную связь с тренерами, контролирую посещение.

Мой девиз: «Бойся профессионально опоздать!». Ведь успешно жить в современном мире, адекватно этому миру, сможет тот, кто умеет использовать информационные технологии, владеет современными ИКТ.

Это я учитываю при выборе образовательных технологий, внедряемых мною в практическую деятельность (*приложение 4.1, 4.2, 4.3, 5.3*).

Их использование имеет ряд преимуществ. Они позволяют уменьшить непроизводительные затраты живого труда учителя, дают учащимся широкие возможности свободного выбора собственной траектории обучения.

Я стремлюсь не давать информацию в готовом виде, прекрасно понимая, что хорошие знания вовсе не то единственное, что должны получить дети на уроке, поэтому использую все возможности для всестороннего развития, воспитания их личности. Именно использование технологий проблемно-диалогического обучения позволяет мне организовать творческую деятельность на уроке, развивать их мышление и речь.

Активно внедряю интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая и меня. Эти методы наиболее соответствуют личностноориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение. Проектную деятельность осуществляю в различных интерпретациях: коллективный и индивидуальный проект. На данный момент в моей практике это самая эффективная форма организации работы учащихся, способствующая активизации их мыслительной деятельности и развитию креативных способностей. Я точно могу сказать, что в процессе создания проекта обязательно участвуют ум, сердце и руки учащихся (*приложение 4.8, 4.7*)

Следовательно, моя задача – «не потерять себя» в определённой загруженности всевозможными отчётами и планами, следовать «Я - концепции» творческого саморазвития личности, используя критерии индивидуальности, целостности и перспективности (*приложение 6.2, 6.3, 6.4, 4.5, 5.8, 1.13*).

Претендент _____ / Иванченко О.В./

Заявитель _____ / Беккер Т.А./

Учредитель _____ /Сасин И.Н./