

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №1 имени В.И. Муравленко»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №1 \_\_\_\_\_

И.Н. Сасин

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_

И.Н. Шестопалова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 года

ПРОГРАММА САМООБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ИВАНЧЕНКО ОКСАНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

НА 2013-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. **Учитель начальных классов.**
2. **Стаж педагогической работы 15 лет.**
3. **Высшая квалификационная категория.**
4. **Тема самообразования «Реализация ФГОС НОО средствами системы развивающего обучения Л.В. Занкова и использование проектной деятельности, как средства формирования УУД»**

**Цель:** способствовать формированию УУД через внедрение технологии проектной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО средствами УМК «РО Л.В. Занкова».

**Задачи:**

- ✚ овладеть навыками оперирования средствами проектных технологий в рамках УМК «РО Л.В. Занкова»;
- ✚ сформировать опыт применения проектной технологии в своей профессиональной деятельности как эффективного педагогического средства, необходимого для становления и развития новой информационно-образовательной среды, ориентированной на современные образовательные результаты в рамках УМК «РО Л.В. Занкова» .
- ✚ воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
- ✚ использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
- ✚ внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
- ✚ повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- ✚ разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Предполагаемый результат:**

- разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО
- формирование у ученика внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке,

умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;

- повышение качества преподаваемых предметов;
- участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и городского МО учителей начальных классов;
- умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах

Источники информации:

- курсы повышения квалификации;
- платные курсы;
- семинары (вебинары) и конференции;
- мастер-классы;
- материалы сети Интернет;
- видео, аудио информация на различных носителях;
- журналы;
- дистанционных курсы и семинары на сайте [www.zankov.rf](http://www.zankov.rf);
- уроки коллег.

Форма самообразования: индивидуальная.

Предполагаемый результат: повысить эффективность педагогической деятельности.

#### ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2013–2014 год	<p>Дистанционные курсы и семинары на сайте <a href="http://www.zankov.rf">www.zankov.rf</a>;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. КПК «Реализация ФГОС НОО средствами системы развивающего обучения Л.В. Занкова» (144 часа)</li> <li>2. Семинар «Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами курса «Литературное чтение» (24 часа)</li> <li>3. Семинар «Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами курса «Изобразительное искусство» (24 часа)</li> <li>4. Семинар «Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами курса «Окружающий мир» (24 часа)</li> <li>5. Семинар «Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами курса «Русский язык» (24 часа)</li> </ol>

			<p>6. Семинар «Формирование УУД средствами системы Л.В. Занкова» (24 часа)</p> <p>7. Семинар «Особенности преподавания курса ОРКСЭ в системе Л.В. Занкова» (24 часа)</p> <p>8. Семинар «Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами курса «Математика» Изучение ФГОС начального общего образования. Изучение психолого – педагогической литературы: «Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли» (под редакцией А.Г.Асмолова), «Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений».</p>
Прогностический	<p>Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов</p>	2013 – 2014 год	<p>Участие в тренинге личностного роста «Работа в команде. Законы установления партнёрских отношений» и семинарах для учителей начальных классов. Выступление на школьной конференции «Проектная деятельность в средней школе» Работа в группе учителей – экспериментаторов по теме «Реализация технологии проектной деятельности в средней школе, как средство формирования УУД в рамках ФГОС»</p>
Практический	<p>Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы.</p>	2013 – 2014 год	<p>Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО. Участие в вебинаре « Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами курса литературного чтения». Выступление на педсовете « Проектная деятельность, как средство формирования УУД». Выступления на заседаниях ШМО «Технология проектной деятельности» (из опыта работы), «Требования к современному уроку». Участие в Дне открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей). Участие в олимпиадах, конкурсах. Публикация в сборнике методических рекомендаций «Проектная деятельность в средней школе» (проекты «Дела давно минувших дней, преданья старины</p>

			глубокой»).
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	2014-2015 год	Участие в работе городского МО учителей начальных классов и в проведении городских семинаров. Участие и результаты в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах и олимпиадах Участие в работе школьного сайта (периодическое обновление персональной страницы) Консультативная помощь учителям и учащимся.
Внедренческий	Распространение опыта работы	2014-2015г.  2015 - 2016 год	Участие во Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок» (проект «Виртуальная копилка знаний») Публикации на сайтах «Педсовет» и «Открытый класс». Публикация в сборнике методических рекомендаций «Проектная деятельность в средней школе» ( по итогам экспериментальной работы)

**Форма отчёта по проделанной работе:** презентация результатов работы перед педагогическим коллективом, участие в конкурсах различного уровня

#### Лист самооценки педагога

Предлагаемая методика содействует профессиональному развитию. По этой методике можно по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 4-х балльную шкалу:

**4 – Вы абсолютно согласны с утверждением**

**3 – Вы скорее согласны с утверждением**

**2 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов**

**1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением**

**Отмечать ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

№	Утверждения	1	2	3	4
1.	Я безразличен(-на) к критике в свой адрес				
2.	Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся				
3.	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету				
4.	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися				
5.	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям				
6.	Считаю важным различать цель и тему урока				

7.	На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся				
8.	Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения				
9.	Новаторство – кредо каждого хорошего педагога				
10.	На моих уроках обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно				
11	Мой общий кругозор достаточно ограничен				
12	Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач урока				
13	Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся				
14	У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся				
15	Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)				
16	Я не применяю на уроках новые информационно-коммуникативные технологии				
17	Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы				
18	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом				
19	Для меня характерно «держать себя в руках»				
20	У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов				
21	Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся				
22	Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования педагога				
23	Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен				
24	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны				
25	Считаю, что учитель не обязан комментировать обучающимся выставляемые им оценки				
26	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег				
27	При постановке целей урока должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся				
28	Я так организую урок, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания				
29	Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач				
30	У меня легко получается решать несколько задач одновременно				
31	Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на уроке				
32	Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках				
33	При подготовке к урокам, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету				
34	У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно				
35	Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли				

	изложенный мною материал				
36	Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена				
37	Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач				
38	Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.)				
39	Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету				
40	Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях				
41	Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы				
42	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров				
43	Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами				
44	Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех				
45	Я всегда готовлю разные варианты проведения уроков для обучающихся разного уровня одной параллели				
46	Моя рабочая программа недостаточно обоснована				
47	У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.				
48	На моем рабочем месте всегда порядок				
49	На моих уроках обучающиеся не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"				
50	Мотивация обучающихся – это ответственность педагога				
51	Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза				
52	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений				
53	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы				
54	Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участие в постановке целей и задач				
55	Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся				
56	Мнение и реакция других участников образовательного процесса неважны при принятии педагогических решений				
57	На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся				
58	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки				
59	Обычно я озвучиваю цель урока несколько раз в течение занятия				
60	Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи				
61	Я владею ограниченным набором современных методов преподавания				
62	Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке недирективными методами				
63	В плане урока я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели				
64	Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в				

	педагогической деятельности				
65	Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание учителя				
66	Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов				
67	Гуманизм педагога не является важным критерием оценки его работы				
68	Я часто затрудняюсь сделать цели урока лично значимыми для обучающихся				
69	Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ				
70	Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации класса/группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях				
71	Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации				
72	Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам педагога				

### Самооценка профессиональной деятельности педагога

В тесте используются пары противоположных утверждений, расположенных над шкалой. Прочитайте их, пожалуйста, внимательно. Представьте себе, что на этой шкале расположены все учителя, одни из которых полностью и всегда соответствуют левому полюсу, другие - правому, а чья-то позиция расположена между ними. Отметьте на отрезке вертикальной чертой Вашу позицию – место, где находитесь Вы. Необходимо рассмотреть и сделать отметку в каждом пункте.

1. Я чутко отношусь к критике в свой адрес / \_\_\_\_\_ / Я безразличен(-на) к критике в свой адрес

2. Я поощряю только самые значительные успехи обучающихся / \_\_\_\_\_ / Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся

3. Мое знание основных нормативных документов, отражающих требования по преподаваемому предмету требует серьезного улучшения / \_\_\_\_\_ / Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету

4. Мне сложно устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися / \_\_\_\_\_ / Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися

5. Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям / \_\_\_\_\_ / Окружающие не прислушиваются к моим предложениям

6. Считаю, что цель и тема урока – это одно и то же / \_\_\_\_\_ / Считаю важным различать цель и тему урока

- |   |  |
|---|--|
| 7. На моих уроках созданы условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся  | На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся  |
| / _____ /   |  |
| 8. Я хорошо знаю внутрипредметные и межпредметные связи своей учебной дисциплины с другими  | Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения                  |
| / _____ /   |  |
| 9. Можно быть хорошим учителем, не являясь новатором  | Новаторство – кредо каждого хорошего учителя   |
| / _____ /   |  |
| 10. На моих уроках все обучающиеся рассуждают самостоятельно  | На моих уроках обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно             |
| / _____ /   |  |
| 11. Меня отличает широкий общий кругозор  | Мой общий кругозор достаточно ограничен  |
| / _____ /   |  |
| 12. Постановка целей и задач урока – исключительно дело учителя   | Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач урока                           |
| / _____ /   |  |
| 13. Я регулярно анализирую уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. показателей | Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся |
| / _____ /   |  |
| 14. Я хорошо знаю возрастные особенности обучающихся  | У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся              |
| / _____ /   |  |
| 15. Я использую разнообразные способы для демонстрации успехов обучающихся их родителям (другим взрослым)   | Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)        |
| / _____ /   |  |
| 16. Я регулярно применяю на уроках новые информационно-коммуникативные технологии   | Я не применяю на уроках новые информационно-коммуникативные технологии                           |
| / _____ /   |  |
| 17. Я очень хорошо осознаю достоинства и ограничения реализуемой мною образовательной программы   | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы    |
| / _____ /   |  |
| 18. Мне очень редко удается разрешить конфликты   | Я умею разрешать конфликты оптимальным   |



оптимальным способом

способом

/ \_\_\_\_\_ /

19. Мне очень трудно «держать себя в руках»

Для меня характерно «держать себя в руках»

/ \_\_\_\_\_ /

20. Я никогда не работал (работала) в группах по разработке программ, дидактических и методических материалов

У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов

/ \_\_\_\_\_ /

21. Сформированность навыков учебной деятельности у обучающихся – это сфера их личной ответственности

Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся

/ \_\_\_\_\_ /

22. Я отдаю предпочтение самостоятельным и творческим обучающимся

Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования учителя

/ \_\_\_\_\_ /

23. Я имею набор разнообразных дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся

Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен

/ \_\_\_\_\_ /

24. Принимая решение в острой проблемной ситуации, я думаю даже об отдаленных последствиях

При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны

/ \_\_\_\_\_ /

25. При выставлении оценок, я показываю обучающимся их достижения и недоработки

Считаю, что учитель не обязан комментировать обучающимся выставяемые им оценки

/ \_\_\_\_\_ /

26. Я не обращаю внимание на плохое настроение своих коллег

Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег

/ \_\_\_\_\_ /

27. Я ставлю цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся

При постановке целей урока должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся

/ \_\_\_\_\_ /

28. На моих уроках нет места для рассуждений, и дискуссий обучающихся, выполнения ими нестандартных заданий

Я так организую урок, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания

/ \_\_\_\_\_ /

29. Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач

Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач

/ \_\_\_\_\_ /

30. Мне трудно решать несколько задач  
одновременно

У меня легко получается решать несколько  
задач одновременно

/ \_\_\_\_\_ /

31. Я помогаю обучающимся сформулировать цель  
их деятельности на уроке

Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся  
формулировали цель их деятельности на уроке

/ \_\_\_\_\_ /

32. Все обучающиеся с большой  
заинтересованностью работают на моих уроках

Лишь некоторые обучающиеся с большой  
заинтересованностью работают на моих уроках

/ \_\_\_\_\_ /

33. При подготовке к урокам, я использую только  
программный материал и считаю, что по моему  
предмету дополнительные материалы излишни

При подготовке к урокам, помимо основного  
материала, я использую дополнительные  
материалы по предмету

/ \_\_\_\_\_ /

34. У меня есть достаточный по объему и качеству  
набор самостоятельно разработанных  
дидактических и методических материалов

У меня нет дидактических и методических  
материалов, разработанных самостоятельно

/ \_\_\_\_\_ /

35. Обучающиеся говорят, что я всегда понятно  
объясняю даже сложный материал

Мне приходится часто слышать, что  
обучающиеся не  
поняли изложенный мною материал

/ \_\_\_\_\_ /

36. Я хорошо осведомлен (-на) об актуальных  
событиях в социальной жизни

Моя осведомленность об актуальных событиях  
социальной жизни достаточно ограничена

/ \_\_\_\_\_ /

37. Мои обучающиеся плохо осознают причины  
своих успехов и неудач

Все мои обучающиеся хорошо  
осознают причины  
своих успехов и неудач

/ \_\_\_\_\_ /

38. Я не считаю, что необходимо побуждать  
обучающихся самостоятельно ставить и решать  
задачи с высокой степенью свободы и  
ответственности

Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить  
и решать задачи с высокой степенью свободы и  
ответственности (например, подготовить задание со  
слабым обучающимся; придумать задания для  
самостоятельной работы и т. п.)

/ \_\_\_\_\_ /

39. Я считаю, что нет необходимости использовать  
«внештатные» ситуации, не имеющие отношения к  
изучаемому предмету, в педагогических целях

Я использую в педагогических целях даже  
«внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие  
отношения к изучаемому предмету

/ \_\_\_\_\_ /

40. В непредвиденных ситуациях у меня не всегда  
получается сохранять спокойствие

Я умею сохранять спокойствие в самых  
непредвиденных ситуациях

/ \_\_\_\_\_ /

41. Я заранее объясняю обучающимся критерии оценивания их работы

Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы

/ \_\_\_\_\_ /

42. Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров

Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров

/ \_\_\_\_\_ /

43. Я считаю, что обучающиеся неспособны самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами

Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами

/ \_\_\_\_\_ /

44. Я умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех

Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех

/ \_\_\_\_\_ /

45. Уроки для обучающихся одной параллели я всегда провожу по единому сценарию

Я всегда готовлю разные варианты проведения уроков для обучающихся разного уровня одной параллели

/ \_\_\_\_\_ /

46. Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность

Моя рабочая программа недостаточно обоснована

/ \_\_\_\_\_ /

47. Я не стремлюсь участвовать в совместной работе по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.

У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.

/ \_\_\_\_\_ /

48. На моем рабочем месте всегда творческий беспорядок

На моем рабочем месте всегда порядок

/ \_\_\_\_\_ /

49. На моих уроках все обучающиеся могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"

На моих уроках обучающиеся не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"

/ \_\_\_\_\_ /

50. Мотивация обучающихся – это их личная ответственность

Мотивация обучающихся – это ответственность учителя

/ \_\_\_\_\_ /

51. Моих знаний достаточно для того, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза

Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза

/ \_\_\_\_\_ /

52. Я стремлюсь излагать новый материал с учетом знаний и умений, ранее освоенных обучающимися

Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений

/ \_\_\_\_\_ /

53. Мне трудно поддерживать разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы

Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы

/ \_\_\_\_\_ /

54. Все обучающиеся на моих уроках принимают участие в постановке целей и задач

Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участие в постановке целей и задач

/ \_\_\_\_\_ /

55. Я смог (смогла) обеспечить заинтересованность обучающихся в преподаваемом мною предмете

Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся

/ \_\_\_\_\_ /

56. Мнение и реакция других участников образовательного процесса – важное условие при принятии педагогических решений

Мнение и реакция других участников образовательного процесса не важны при принятии педагогических решений

/ \_\_\_\_\_ /

57. Я никогда не использую приемы взаимооценки и самооценки на своих уроках

На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся

/ \_\_\_\_\_ /

58. Мне совсем неинтересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки

Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки

/ \_\_\_\_\_ /

59. Достаточно лишь однократного упоминания о цели урока

Обычно я озвучиваю цель урока несколько раз в течение занятия

/ \_\_\_\_\_ /

60. Мои обучающиеся не любят браться за трудные задачи

Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи

/ \_\_\_\_\_ /

61. Я хорошо владею различными современными методами преподавания и использую их на своих уроках

Я владею ограниченным набором современных методов преподавания

/ \_\_\_\_\_ /

62. Только директивные методы обеспечивают рабочую атмосферу и дисциплину на уроке

Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке недирективными методами

/ \_\_\_\_\_ /

63. В плане урока я прописываю процесс достижения цели в обобщенном виде	В плане урока я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели
/ _____ /	
64. Учитель не отвечает за негативное отношение обучающихся к учебе	Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности
/ _____ /	
65. Нет незнания учителя, а есть "каверзные" вопросы от обучающихся	Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание учителя
/ _____ /	
66. Мои методические и дидактические разработки неоднократно становились победителями конкурсов	Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов
/ _____ /	
67. Гуманизм учителя – обязательный критерий оценки его работы	Гуманизм учителя не является важным критерием оценки его работы
/ _____ /	
68. Я всегда могу сделать так, чтобы цели урока стали лично значимыми для обучающихся	Я часто затрудняюсь сделать цели урока лично значимыми для обучающихся
/ _____ /	
69. Я ставлю обучающемуся высокую оценку только за правильный, а не за творческий ответ	Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ
/ _____ /	
70. Я плохо ориентируюсь в социальной ситуации класса, и практически не учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях	Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях
/ _____ /	
71. Я никогда не изменяю принятое решение под влиянием новой информации	Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации
/ _____ /	
72. Я создаю условия для формирования навыков самооценки у обучающихся	Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя
/ _____ /	