



Эрудиты Планеты

info@erudites.ru

Учредитель – Оргкомитет Международной олимпиады “Эрудиты планеты”

стр. 2-5

ЭРУДИТЫ ПЛАНЕТЫ ПОКОРИЛИ ПОЛСВЕТА



ЭРУДИТЫ ПЛАНЕТЫ ПОКОРИЛИ ПОЛСВЕТА

Сотни книг и учебников, наблюдательность, логическое мышление, интуиция спрессовываются в мгновения, когда за 30 секунд надо дать правильный ответ, и никогда заранее не знаешь, из какой области знаний он будет. Пятнадцать минут – тридцать вопросов, и за досрочные ответы можно заслужить лишние очки. Все это – интеллектуальная он-лайн олимпиада «Эрудиты планеты». В этом году более двадцати тысяч школьников (и не менее – учителей!) на два месяца будут вновь погружены в увлекательное путешествие по дорогам знаний. Мы беседуем с организатором конкурса «Эрудиты планеты», президентом компании «Интерстронг» Олегом Горюновым.

- Олег Викторович, что собой представляет игра «Эрудиты планеты»?

- Это целая система интеллектуальных тестов, или он-лайн олимпиада. Задания команды получают непосредственно на сайте олимпиады. Для этого необходимо отправить заявку и получить пароль доступа к своей страничке.

- Давайте по порядку. Кто и как может подать заявку?

- На сайте игры «Эрудиты планеты» <http://www.erudites.ru/> размещен бланк заявки. Любой класс любого образовательного учреждения формирует команду из

шести человек. Обязательно нужно придумать название команды. Ученикам младших классов отправить заявку по электронной почте поможет учитель, ребята постарше могут справиться сами.

- И что дальше?

- А дальше надо ждать начала игры! 16 октября в 00 часов 00 минут (по московскому времени) будет дан старт интеллектуальному марафону.

- Как происходит «битва» интеллектуалов?

- Начиная с 16 октября в течение двух месяцев каждые вторник и четверг, в любое время суток коман-



да заходит на свою страничку. «Вы готовы?» – высвечивается на мониторе. Если все в сборе, то можно нажимать на «Старт». Команде дается ровно 15 минут для того, чтобы ответить на 30 вопросов. Если будет затрачено меньше времени, то сборная получит премиальные минуты, если команда не уложится в зачетное время – начисляются штрафные баллы. Игры будут продолжаться до 24 декабря. Естественно, если команда пропустит хотя бы один тур, а их всего 18, то шансов на победу у нее практически не останется.





- Думаю, уделять этой игре по 15 минут два раза в неделю не составит сложности для команд.

- Даже наоборот, это своеобразная разгрузка от школьных уроков. К каждому испытанию ребята готовятся, пожалуй, даже серьезнее, чем к школьным экзаменам. Представьте, для того, чтобы найти правильный ответ, например, из биологии, понадобятся знания и из других областей.

- Вопросы в основном из школьной программы?

- Напротив, мы стараемся не дублировать школьную программу. Ребята отвечают на вопросы из области политики, космоса, спорта, естествознания, юриспруденции, религии, изобретательства и так далее. Разве можно на уроках почерпнуть сведения о том, как назывался самый первый китайский фильм, как зовут злого дракона, повелителя засухи из корейской мифологии, чем взбивали яйца жители Франции, готовя самый большой в мире омлет,

занесенный в Книгу рекордов Гиннеса? Мы специально разместили на главной странице нашего сайта Тестовый Тур – теперь каждый школьник в любое время может проверить свои силы и посмотреть, как проходят туры нашей Олимпиады.

- Кто же трудится над составлением такого количества заданий? Ведь



каждый год необходимо придумать не менее двух тысяч вопросов!

- Это, действительно, сложно. Мы используем все доступные для нас источники информации. Я никогда не прохожу мимо книжных магазинов, обязательно приобрету какую-нибудь интересную и полезную книгу. Конечно, много информации мы берем из Ин-

тернета.

- Как определяется победитель игры?

- Начнем с того, что все участники разбиты на 16 возрастных групп, то есть в игре соревнуются ребята от 8 до 23 лет. Раньше групп было меньше, и даже чтобы пробиться в сотню лучших, нужно было приложить немало усилий. Так как год от года количество участников значительно возрастает, мы изменили наши условия. Теперь в каждой группе участники распределяются на Высшую Лигу и Первую Лигу.

Шансы стать победителем Олимпиады есть у всех команд, даже у тех, кто будет участвовать впервые.

- Туры с 13-го по 18-ый отличаются от первых двенадцати?

- Они, на мой взгляд, гораздо сложнее. Если в первых двенадцати турах для

каждого вопроса мы предлагаем несколько вариантов ответов, то здесь такого нет. Команде сразу выдается



20 вопросов и два часа на решение заданий – варианты ответов нет.

- За это время в качестве помощников можно подключить и Интернет, и энциклопедию?

- Разрешается пользоваться любыми источниками информации, в том числе Интернетом. Ведь невозможно уследить, кто какими подсказками пользуется. Да и зачем? Все в равных условиях. Наша цель не заставить детей все знать, а научить находить правильные ответы на вопросы за короткое время.

- Олег Викторович, при подборе такого объема материала нетрудно допустить и ошибку. В Вашей практике такое встречалось?

- Не ошибается тот, кто ничего не делает. Но в любом случае, если даже мы и допустим в вопросе ошибку, ее получают все команды, то есть на общей статистике это не отразится.

- Название «Эрудиты планеты» достаточно громкое. Какова же география этой игры?

- На самом деле это наш

самый известный из образовательных проектов, которые мы проводим. «Эрудиты планеты» – это уже огромный мир. Сотни образовательных учреждений России и зарубежных стран принимают участие в этой игре. Не зря в названии интеллектуального состязания присутствует слово «планета». Его география настолько широка, что скоро пробиться в сотню в каждой из 16 категорий будет считаться престижным. Судите сами, с российскими школьниками и студентами в борьбу вступают дети, подростки и молодежь из Северной Кореи, Аргентины, Чехии, Франции, Германии, Финляндии, Турции, Израиля, Мальты, Эстонии, Латвии, Грузии, Украины, Беларуси, Казахстана, Молдовы и других стран.

- Наверное, пока не станешь участником, не поймешь, чем так привлекает эта игра школьников и студентов всего мира.

- Это действительно так. Стоит только начать – останавливаться не захочется. Вот пред-

ст а в ь т е , что команда школы из какого-нибудь удаленного уголка России по результатам всех туров обыгрывает команду из Москвы или страны даль-



него зарубежья? Это же событие для всего городка или села! Во многих населенных пунктах за команду вся школа переживает, помогают все, включая директора и родителей.

- Олег Викторович, на Ваш взгляд, в чем преимущество «Эрудитов планеты» перед другими играми и конкурсами?

- Во-первых, в наше время даже первоклассник с компьютером общается на «ты», поэтому отвечать на вопросы, нажимая на кнопки клавиатуры гораздо интереснее, чем писать в тетради. Во-вторых, мы предлагаем ребятам очень интересные вопросы. Если даже участники не дают правильный ответ, им просто интересно будет узнать его, т. к. сразу же после прохождения тура участникам предоставляются правильные ответы. И в-третьих, когда на задание дается небольшое количество времени,



появляется азарт, и в данном случае он очень даже полезен.

- Кроме престижа, победители и призеры получают награды?

- Естественно! Все команды и каждый участник в отдельности, независимо от результата, награждаются фирменными сертификатами. Победителям и призерам высылаем грамоты, кубки, медали, вымпелы и подарки от спонсоров. Дополнительно поощряем и школу, если она выставила сразу несколько команд.

- Что, кроме огромного желания, необходимо для участия в игре?

- Непосредственно на нашем сайте <http://www.erudites.ru/> необходимо заполнить

Регистрационную заявку, которая автоматически попадет к нам в Оргкомитет. Зарегистрированным командам будет направлена более подробная информация об участии в Олимпиаде.

- Можете, не задумываясь, вспомнить интересные или забавные моменты игры?

- Очень часто забавными бывают сами названия команд. Например, «Шустрые Ершата», «Родившиеся завтра», «Мимо проходили», «Проснись и думай!», «Интеллектуальный спецназ», «Серое вещество», «Решили заглянуть», и т. д. Таких необычных и веселых названий – сотни!

Печально, когда в названиях команд просто фигурирует сокращенная аббревиатура названия образовательного учреждения «ПКЛ-1», «МОУ СОШ-14», «ДДТ-4» и пр. Согласитесь, что такие «названия» не улучшают настроения ни нам, ни другим командам, ни самим себе.

- Где можно будет узнать о результатах олимпиады?

- После каждого про-



веденного тура на нашем сайте обновляются Итоговые таблицы всех возрастных групп с количеством баллов каждой команды и занятым местом. Мы работаем оперативно, постоянно ведем строгий учет всех команд и их результатов, при необходимости отслеживаем с какого IP-адреса ребята отправляли ответы на вопросы.

- Судя по количеству команд, принимающих участие в этой игре, «Эрудиты планеты» можно считать одной из престижных.

- Это своеобразный Открытый интеллектуальный чемпионат России. У нас есть живой

дух, а это и привлекает сейчас как детей, так и взрослых. Каждый год придумываем что-то новое. Сегодняшняя молодежь не любит однообразия, и мы просто не можем останавливаться на достигнутом.

- Олег Викторович, давайте предложим читателям несколько вопросов из прошлой олимпиады.

- Попробуйте ответить на три вопроса. 1. Какого

цвета глаза у белого тигра-альбиноса? (Карие, голубые, розовые, черные).

2. Кто такой МЕТРАНПАЖ? (Старший наборщик, старший паж, старший геодезист, дежурный редактор в газете).

3. Название какой страны означает «гнилое дерево»? (Венесуэла, Гватемала, Коста-Рика, Камбоджа).

- Спасибо, Олег Викторович, за интересную беседу.

Если вы хотите расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации, выработать умение работать в команде в условиях ограниченного времени, эта олимпиада – для вас!

Напоминаем, что заявку необходимо отправить до 15 октября. 16 октября будет дан старт XI-й Международной Интернет-Олимпиаде «Эрудиты планеты».



Осенние каникулы – в Москве!

4-е Международные интеллектуальные игры 2 - 6 ноября 2012 г.

Возраст участников – от 6 до 23 лет

Размещение в гостиничном комплексе «Измайлово»

● В программе игр:

- проведение интеллектуальных тестов
- демонстрация физических опытов
- разгадывание головоломок
- прием официальных зачетов

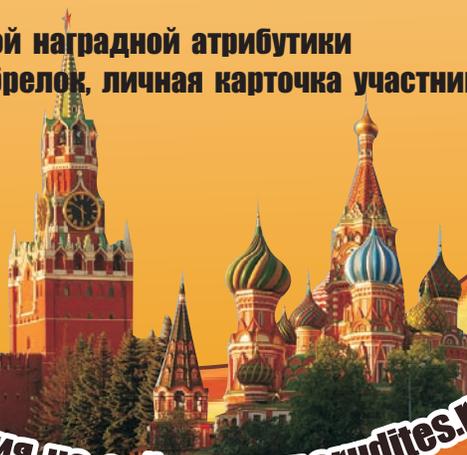
● БОЛЬШАЯ ЭКСКУРСИОННАЯ ПРОГРАММА:

- автобусная экскурсия по Москве
- Большой Московский цирк на Вернадского
- путешествие в Московский Кремль
- Московский зоопарк
- Измайловский Кремль
- экскурсия в метро «Подземные дворцы Москвы»

● НАГРАЖДЕНИЕ

Каждому участнику игр – комплект фирменной наградной атрибутики (футболка, бейдж на ленте, вымпел, значок, брелок, личная карточка участника), а также специальные призы от спонсоров!

подробная информация на сайте www.erudites.ru





МЕТОД ПРОЕКТА: РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ ВМЕСТЕ

Ученики 3 «А» класса МБОУ СОШ № 1 (классный руководитель - Иванченко Оксана Владимировна) уже третий год работают с методом проектов. Что это за метод и как его применять на практике – об этом с Вами поделятся сами «экспериментаторы».

Что же такое проект?

Проект, с точки зрения учащегося, – это:

- возможность делать что-то интересное (в группе или самостоятельно), максимально используя свои возможности;
- деятельность, позволяющая проявить себя, задействовав накопленные знания и умения, принести пользу и публично продемонстрировать достигнутый результат;
- деятельность, направленная на решение интересной, нестандартной проблемы, сформулированной самими учащимися; причем результат этой деятельности (найденный способ решения проблемы) носит практический характер, имеет определенное прикладное значение и, что весьма важно, значим для самих открывателей.

Проект, с точки зрения учителя,

– это дидактическое средство, которое позволяет научить детей находить наиболее эффективные способы решения проблемы путем постановки и реализации задач. И так, это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности, представленный в виде найденного способа решения проблемы.

Наш опыт работы показывает, что метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах.

Так, в первом классе мы организовали совместный проект с пятиклассниками – «Маленький тьютор», во втором классе был дан старт детско-родительскому образовательному проекту «Виртуальная копилка знаний», первая часть которого – «Словарь фантазий» – уже успешно завершена. В третьем классе нас ждет вторая его часть под названием «Виртуальная галерея художников». Но это еще не все! Каждое лето ребята работают над проектом «Лето солнышек»: во время летних каникул они оформляют свой творческий альбом. В альбоме ребята пишут сочинения, фиксируют результаты летних наблюдений, сочиняют собственные задачи, собирают фотографии интересных мест и занимательных встреч, ведут читательский дневник и

составляют гербарий. В сентябре же подводятся итоги «Лета солнышек» и лучшие проекты награждаются дипломами.

В заключение хочется отметить, что, несмотря на множество преимуществ, проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения.



Корреспонденты 3 «А» класса
МБОУ СОШ №1 г. Муравленко
Дженкова Яна, Ярина Полина,
Радыгина Анастасия
и классный руководитель
Иванченко Оксана Владимировна





ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Поддержка талантливой молодежи является одним из ключевых направлений государственной политики в области образования. В настоящее время в связи с развитием телекоммуникационных средств появились широкие возможности для более полного охвата одаренных учащихся, в том числе из провинциальных городов и сельских районов, предоставления дополнительных условий для их развития в конкретной предметной области, привлечения к этой работе ведущих ученых и педагогов региона.

«Одарённые дети – будущее России» – эти слова девизом прозвучали из уст Президента, а теперь они звучат во всех образовательных учреждениях. Одаренные дети – национальное достояние страны, поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Наиболее эффективно такая деятельность может быть осу-

ществлена посредством интеграции деятельности муниципального информационно-методического центра (МИМЦ) и образовательных учреждений с использованием программ дистанционного сопровождения. Одной из продуктивных форм интеграции выступает сетевое взаимодействие. Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу инновационные идеи.

В процессе сетевого взаимодействия одаренный ребенок может не только ознакомиться со своими предложениями заинтересованных людей, найти единомышленников, но и получить нужную ему для работы информацию, а также принять участие в олимпиадах и конкурсах, которые проводятся во всем мире. Использование информационно-коммуникационных технологий облегчает самостоятельный поиск детьми и подростками ответов на возникающие вопросы.

Таким образом, сетевая система сопровождения талантливых детей – это специально созданная образовательная интернет-среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Сетевое взаимодействие в сфере образования включает в себя следующие направления работы:

- ➔ оказание методической помощи при дистанционной подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня, филологическим турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, интеллектуальным марафонам;
- ➔ организация сетевого общения с другими учащимися школ района и области;
- ➔ использование дистанционных форм обучения (уроков, лекций, семинаров);
- ➔ проведение обучающих сетевых предметных олимпиад;
- ➔ организация дистанционных курсов повышения квалификации педагогов по использованию ИКТ;
- ➔ организация профильного обучения на старшей ступени образования;
- ➔ ведение элективных курсов.

Вот уже пять лет в Советском районе Саратовской области работает муниципальный информационно-методический центр, одна из целей которого – создание единой информационной среды районной системы образования. Центром этого информационного пространства стал обновленный официальный сайт управления образования администрации Советского муниципального района <http://uprobr.ucoz.ru>. Сайт по информационной насыщенности нисколько не уступает городским и пользуется спросом среди читателей. Так, посетителями стали более пятидесяти тысяч человек, причём не только из России, но также с Украины, из Норвегии, Беларуси, США, Казахстана, Йемена, Канады, Израиля, Грузии.

Традиционными и популярными в области стали **интернет-олимпиады** по предметам, которые, как правило, не выносятся на региональный уровень. Так, в прошедшем учебном году было проведено 9 интернет-олимпиад: общее количество участников – 714 человек из 27 районов, 5 областей и республик России и Казахстана. Участники и финалисты олимпиад, самостоятельно или при помощи учителя-руководителя, регистрировались в Мастер-тесте, в режиме on-line проходили тестирование, выполняли эвристические творческие задания. Особенно хочется выделить семейную

ИКТ-олимпиаду «Ф@милля.гу», в которой наравне с детьми участвовали и их родители.

Востребованной формой сетевого взаимодействия стали **интернет-конференции**. На сегодняшний момент интернет-конференция является наиболее эффективной и актуальной виртуальной дискуссионной площадкой. Во-первых, участие в подобных проектах не требуют очного присутствия авторов. Во-вторых, статьи каждого участника конференции публикуются на сайте, а значит, любой читатель имеет возможность оставлять комментарии к работам и задавать вопросы авторам. В интернет-конференции «Мой помощник – компьютер» приняли участие 42 учащихся старших классов из 8 районов Саратовской области и 1 района Западно-Казахстанской области. В работах ребят было собрано много полезной и интересной информации, некоторые ученики провели свои первые исследования, в которых осмыслили результаты, сделали выводы.

Еще одна интересная форма сетевого взаимодействия – **тренинги** с применением дистанционных образовательных технологий: «Мир, в котором я живу», «Создание плейкаста – открытки нового поколения», «Социальные сервисы. WEB 2.0», «Скретч – новая среда программирования». На мой взгляд,

именно такая форма обучения требует от участника значительно большей самостоятельности и организованности. На этих курсах «главным действующим лицом» являются слушатели, а цель обучения заключается в приобретении ими наиболее востребованной современной жизнью способности к самообучению. На первое место выступит организация регулярных самостоятельных занятий: подготовка рабочего места, самостоятельная постановка учебной задачи, выполнение намеченных упражнений, самостоятельный разбор возникающих трудностей, прогнозирование и достижение намеченных результатов.

Традиционными и популярными в районе стали и **конкурсы** с использованием информационных технологий. Например, в целях обучения юных интернет-пользователей безопасному использованию Всемирной паутины, повышения интернет-грамотности и развития творческих способностей детей был проведен межмуниципальный сетевой конкурс «Интернешка». Все работы участников были выставлены в открытом доступе на сайте управления образования, где каждый желающий мог проголосовать за понравившуюся работу.

Итак, начиная с самых простых интернет-акций (выставок рисунков, фотографий), мы добрались до сложных многоэтапных мероприятий – педагогических состязаний с разработкой презентации, подготовкой статей, с регулярной работой на форуме и комментированием результата деятельности участников. При этом мы не забываем поощрять учеников и педагогов за их сетевую активность. Самый простой способ – выдача сертификата участия в мероприятии, чаще всего в электронном виде.

Думаю, что на сегодняшний день уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это результат сложного взаимодействия наследственности и социальной среды.

Для решения задач, поставленных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», необходимо наращивать интеллектуальный и творческий потенциал педагогов, создавать цивилизованные условия для развития талантливых детей и молодежи. Талант – это дар Божий, который надо постараться сохранить и приумножить.



КАК СБЫВАЮТСЯ МЕЧТЫ

Сотрудники и воспитанники Пышминского детского дома уверены: мечты сбываются! Нужно только приложить усилия и отбросить все страхи-сомнения. Трудно? Зато результат этого стоит. Перед нами – яркий пример того, как заветные желания претворяются в жизнь...

К тому, чтобы наша давняя мечта сбылась, мы шли долгих два года. Сначала была неуверенность относительно того, справятся ли дети с достаточно сложным маршрутом, потом вызывал сомнения груз ответственности, который возлагали на себя взрослые. Скептики спрашивали: «Зачем вам это надо?» И, если честно, то мы не находили, что ответить, просто твердо знали, что нам это надо.

И вот, спустя 2 года, мы, наконец-таки, оставили все сомнения в стороне и решились осуществить задуманное! 15 человек (8 детей и 7 взрослых) совершили трехдневный сплав на лодках по течению реки Пышма.

Большую работу по организации сплава провел директор детского дома - Коптеев Георгий Александрович. Без сомнения, данное мероприятие было бы невозможно без участия добровольных помощников, предоставивших лодки, машину для их транспортировки, спасательные жилеты, спальные мешки, палатки, котелок для приготовления пищи, продукты и средства защиты от кровососущих насекомых.

На подготовительном этапе преподаватели совместно с детьми разработали маршрут движения группы, составили смету расходов, провели инструктаж по оказанию первой помощи при травмах на воде, разделили обязанности, составили экипажи.

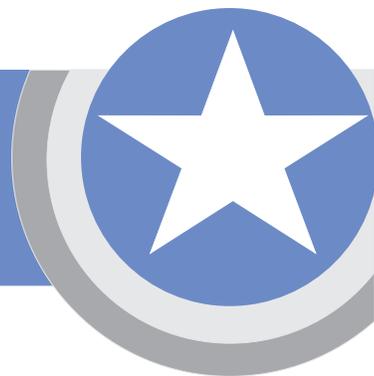
Во время путешествия ребята не только успели оценить потрясающую красоту родного края, но и понаблюдали за полным лунным затмением, а также научились работать в команде, борясь с сильным течением, быстро разбивать палаточный лагерь для ночлега, готовить пищу на костре.

И отдыхающие, и рыбаки, и жители окрестных деревень наши экипажи встречали с восторгом.

Как здорово, что есть среди нас люди, готовые помочь превратить детскую мечту в реальность!

Сотрудники ГКОУ СО «Пышминский детский дом»

ГЛАВНОЕ - НЕ ПОБЕДА, А УЧАСТИЕ!



20 сентября 2012 г. в ГБОУ «Центр развития творчества детей и юношества «Технорама на Юго-Востоке» прошел отборочный этап городского конкурса юных чтецов на лучшее исполнение стихотворений о профессиях в рамках Дней профессионального образования. В этом «декламационном соревновании» приняли участие 105 конкурсантов из 44 ОУ Юго-Восточного административного округа г. Москвы в возрастных категориях 3-6, 7-9 и

10-12 лет.

Наши ученики тоже участвовали в этом конкурсе. Свои таланты демонстрировали учащиеся 5 «Б» класса (Абу Хаджадж Мухамад, Семичев Никита, Щеглова Валерия) и 5 «В» класса (Гейдарова Айсу, Генералов Егор, Никулин Данила).

Коллектив школы от всей души поздравляет ребят с первым боевым крещением! Пусть не получилось стать победителями, но опыт чтения с большой сцены приятен и волнителен. Впереди у наших учащихся – только победы! Верим!

Классные руководители
Чипенко Н. В. и Рудь Н.А.
5 «Б» и 5 «В» класса
СОШ № 478



На фото: Генералов Егор, Семичев Никита, Абу Махамад, Никулин Данила, Гедарова Айсу, Щеглова Валерия



ГОВОРИТЬ ИЛИ НЕ ГОВОРИТЬ?

Сейчас много говорят о состоянии русского языка. Кто-то считает, что с языком все нормально, кто-то уверен, что чистота родной речи находится под угрозой или уже подверглась «нападению». Мы решили узнать у учителей нашего лицея (МОУ лицей № 6 г. Тамбова), как они оценивают состояние родного языка на данный момент.

Ирина Валентиновна Горелкина, учитель русского языка и литературы:

- Я думаю, здесь нужно рассматривать каждого носителя языка в отдельности. Младшее поколение проще относится к речи. К примеру, могут сказать «Петропавловка». Старшему поколению это режет слух, и многие предпочтут такому сокращению более тяжеловесное и длинное, но зато правильное «Петропавловская крепость».



Оксана Ивановна Вирко, учитель английского языка:

- Много заимствованных слов. Употребляют английский эквивалент, хотя в русском языке есть слово, прекрасно передающее смысл высказывания, к примеру, «творческий» меняют на «креативный».

Ирина Валерьевна Рубцова, учитель информатики:

- Я оцениваю состояние языка как неудовлетворительное, так как ученики даже не могут выразить свои мысли и что-то спросить. Считаю, что это происходит из-за широкого использования системы тестирования, где нужно только выбрать нужную букву, а все остальное – неважно.

Татьяна Павловна Кузьмина, учитель истории:

- Знание родного языка не на высоте. Парадоксально, но сейчас говорить правильно и грамотно не модно! Дети мало читают. Да еще эти юмористические передачи, типа «Comedy Club» и «Наша Russia», которые, на мой взгляд, вообще смотреть нельзя.

Юрий Викторович Горелкин, учитель ОБЖ:

- Дети используют в основном сленг. Стараются приобрести статус «своего парня», а не «белой вороны», поэтому уподобляются остальным. И это, в общем-то, закономерно: человек живет по законам стаи, поэтому и старается не выделяться.

Ольга Алексеевна Швецова, заместитель директора, учитель математики:

- Народ русский язык не знает! Заменяет нормальные слова сленгом, короткими словами-фразами «Да», «Нет», «А-а-а». Я думаю, что это из-за того, что сейчас мало читают.



Ирина Валентиновна Денисова, учитель русского языка и литературы:

- Оценка состоянию русского языка – отрицательная! Сократили количество часов русского языка – результат: дети не могут даже грамотно объясняться. Да еще плюс засилье иностранных слов, в основном, английских.

Итак, учителя единодушно сошлись на том, что состояние русского языка оставляет желать лучшего. Наша речь действительно засоряется иностранными словами, заменяется сленгом... А между тем, русский язык – самый богатый и выразительный язык в мире! Так почему бы нам не сберечь его в надлежащем виде для следующих поколений, чтобы и они гордились своими предками, своей страной, своим родным языком!

Переживала за состояние русского языка
Елена Авдеева, МОУ лицей №6 г. Тамбова



ЭССЕ

**Учусь у времени, в котором я живу,
учусь у детей, которые рядом.**

**Быть человеком значительно труднее,
чем им называться. Если хотите,
чтобы Ваши воспитанники были ЛЮДЬМИ,
будьте ЧЕЛОВЕКОМ, прежде всего, ВЫ.
В. Сухомлинский**

«Много тысяч лет тому назад увидел Бог, что множатся пороки людей, и решил помочь им. Созвал он высоких Духов и сказал: «Люди потеряли свой путь. Как быть?» Один из Духов предложил навеять на людей сон пророческий, другой – послать манну небесную, третий – воду от Бога. И только четвертый Высокий Дух изрек: «Вложи в каждого человека жажду к познанию и дай им учителя».

В наше время все по-разному понимают роль педагога. Некоторые видят в нем просто «подателя информации» по предмету. Я же вижу педагога воспитателем и наставником человека, способствующим становлению личности ученика. Слово «школа» восходит к латинскому «скале» – лестница. Речь идет, прежде всего, о лестнице восхождения – физического, интеллектуального, духовного. Поэтому на своих занятиях я стараюсь быть с воспитанниками на равных, помня, что каждый мой неправильный шаг, случайно сказанное слово впитываются их неокрепшими душами. Я считаю себя современным педагогом, а потому не мыслю себя без постоянного совершенствования, так как понимаю, что должен быть образцом для своих учеников. Педагог, который перестал внутренне развиваться, учиться, искать, становится неинтересным для учащихся. Я следую заповеди:

учитель учит детей до тех пор, пока сам учится. Радуюсь даже самым незначительным успехам моих учеников. Для меня как для педагога важно создавать на каждом моем занятии ситуацию успеха для каждого ученика. Я счастлив, когда ребята с интересом идут ко мне на занятие, но для меня важно и то, что я иду к ним с удовольствием и жду встречи с ними.

Общеизвестно, что «личность воспитывает личность». Вглядитесь внимательнее! Да, мы замечаем, что возле внутренне богатых и одаренных людей вырастают не менее окрыленные. Но невозможно описать, как выстраивается этот «воспитательный процесс». Личность способна создать вокруг себя определенную среду, своего рода силовое поле. Чтобы создать его, нужно обладать большим внутренним «зарядом». Это поле невидимо, оно действует на «родственные» объекты. Под родством здесь можно понимать наличие определенных способностей. Нельзя развить то, чего нет. Наблюдая те положительные изменения, которые происходят с моими воспитанниками, сопереживая им с миром спорта, физического совершенствования, я еще более утверждаюсь в мысли, что «красота спасет мир». Я отдаю все свои силы для того, чтобы научить ребят «искусству физического и духовного самосовершенствования». «Чувства не обманывают, обманывает разум», – сказал однажды Гёте. Если угодно, это и есть один из краеугольных камней моей

педагогической философии. Значит ли это, что я целенаправленно воспитываю чувства? И да, и нет! Да – в том смысле, что на моих занятиях чувства детей всегда найдут себе пищу. У меня не бывает занятий без экспериментов, и эксперименты в них играют очень важную роль, роль исходных моментов познания и материала для обсуждения, постановки проблем и поиска закономерностей. В Евангелии есть замечательная притча о талантах, где говорится об их приумножении, но также и о том, что «исходный капитал» был дан каждому его господином.

Таланты были даны каждому и каждому разное число. Это замечательная притча Христа имеет прямое отношение к педагогическому процессу. Способности у всех детей разные, зачастую они не лежат на поверхности. Видеть их и помогать им раскрыться – высокая миссия педагога. А значит и моя.

Я каждый день спешу туда, где трудно, весело, интересно и радостно!

Туда, где ребенок действительно для меня «не пустой сосуд, который нужно наполнить, но факел, который нужно зажечь». Я горю вместе с ними. Для меня педагогика – это искусство, а настоящий педагог – художник.

Живу надеждой, что двадцать первый век будет веком возрождения физического совершенствования, духовности, веком нравственного расцвета, веком души и сердца, а не холодного разума.

**Ковалев Геннадий Алексеевич,
учитель физической культуры высшей квалификационной категории
МБОУ СОШ № 11 г. Каменск-Шахтинского**

ЧУДАКИ УКРАШАЮТ МИР

Говорят, сейчас можно запатентовать все, что угодно, только плати. Вряд ли такое утверждение справедливо на все 100%, однако определенные изобретения вызывают удивление и даже улыбку. Судите сами...

МАТРАС-ВОЗДУШНЫЙ ШАР

предложил американский изобретатель С. Браун. Он придумал заполнять надувной матрас не сжатым воздухом, а легким газом, например, гелием. Проснулся утром, встал с постели, а она всплывает под потолок. И убирать не надо. А вечером ее можно притянуть обратно за специально предусмотренный для этого шнурок.

НОГТИ-ХАМЕЛЕОН,

изготовленные из особого пластика, придумал испанский изобретатель Карлос Гонсалес. Пластик состоит из нескольких полимерных слоев, оптические характеристики которых изменяются под действием электрических импульсов. При помощи электронного устройства такому маникюру можно будет придать любой нужный цвет.

БЕЙСБОЛКА ДЛЯ ФАНАТОВ

была запатентована в 1996 году. Некий итальянский тиффози-болельщик придумал на задней части кепки прорезать отверстия в форме букв, составляющих название любимой команды. Если, надев бейсболку задом наперед, посидеть часок-другой под жарким солнцем на трибунах, то на лбу болельщика отпечатается слово «Спартак» или, скажем, «Рома». И никто уже не будет сомневаться, что перед ним - настоящий фанат.

ПЕРЧАТКА-ПЕРЕВОДЧИК

изобретение 18-летнего американца Райана Паттерсона. По идее, такую перчатку должен надевать на руку глухонемой человек, общающийся с себе подобными с помощью языка жестов. А чтобы его понимали и все остальные, к перчатке с датчиками-сенсорами прилагается еще специальная компьютерная программа, переводящая жесты в печатный текст. Пока, правда, распознавание возможно только на уровне отдельных жестов английского алфавита глухонемых, что позволяет передавать информацию лишь по буквам.

СВЕТАЩЕЕСЯ ОДЕЯЛО

демонстрируется в Лондонском музее науки. Это электрическое покрывало мерцает в темноте мягкими разноцветными огоньками, причем светящийся узор меняется всякий раз, когда человек под одеялом начинает шевелиться. По мнению изобретателя Дж. Макадама, такое одеяло поможет засыпать детям, которые боятся темноты.

КОСМИЧЕСКОЕ СВИДАНИЕ

Пронзая разум,
Время, расстояния,
В пространстве звездном
Ждёшь со мной свидания.
На станции далёкой,
В пункте вечности
Не смотришь на часы,
Не веришь в точность ты.
Ты в невесомости один,
Один, в смятении:
Отпустит ли к тебе меня
Земное тяготение.
Мечты нас уведут
От мира суеты.
Я оторвусь, взлечу,
Явлюсь туда, где ты.

Чекменёва Екатерина

Убаюкайте меня, укачайте,
И укройте теплым одеялом,
Колыбельной песней обманите,
Сны свои мне утром подарите,
Дни с картинками, где солнце голубее дня,
Под подушку утром положите,
Но не ждите, слышите, – не ждите...
Детство убежало от меня.

Роман Трунин

Глазами чьими я смотрю на мир?
Друзей? Родных? Зверей? Деревьев? Птиц?
Губами, чьими я ловлю росу
с упавшего листа на мостовую?
Руками чьими обнимаю мир,
который так беспомощен, непрочен?
Я голос свой теряю в голосах лесов,
полей, дождей, метели, ночи...
Так кто же я? В чём мне искать себя?

Роман Трунин

УВАЖАЕМЫЕ ЭРУДИТЫ!

**Присылайте в редакцию любые материалы,
которые покажутся вам интересными!**

**Расскажите о своей школе,
команде и преподавателях!**

Поделитесь необычными наблюдениями и идеями!

**Напишите о своих приключениях,
путешествиях и занимательных встречах!**

**Поздравьте своих учителей и одноклассников
с Днем рождения и другими праздниками!**

Присоединяйтесь к нашему сообществу эрудитов!

**Оргкомитет и редакция
газеты «Эрудиты планеты»**

Почтовый адрес: 117208, г. Москва,

Сумской проезд, д. 8, корп. 3, к. 60

Телефоны: (495) 979-9619, 979-939

Факс: (495) 316-8436

**Электронные адреса: oleg747@yandex.ru,
erudity@yandex.by**