

Программа развития школы рассмотрена на заседании педагогического совета

(протокол №4 от 25 марта 2011 г.)

Принятие Программы развития — общешкольная конференция

(протокол №3 от 25.04.2011 г.)

Городской Экспертно-методический Совет

(протокол №5 от 20.05.2011г.)

### Паспорт программы развития

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы №1 на 2011 — 2016 гг.**

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития МБОУ СОШ №1 на 2011 — 2016 гг. «Обеспечение разностороннего развития каждого ученика и учителя, учитывая их интересы и запросы, полноценного и эффективного участия в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества».
Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании»; Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных муниципальных учреждений» ФЗ-83 от 08.05.2010г.; Приоритетный национальный проект «Образование»; Образовательная инициатива «Наша новая школа»; Федеральная целевая программа развития образования; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. №1897; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования; Программа развития системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы; Муниципальная целевая программа «Развитие системы образования г.Муравленко на 2011-2013 годы»; Образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 1 Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 1
Миссия школы	Бренд «Мы учимся не для школы, а для жизни». Выпускники школы способны быстро и гибко ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве, ориентированы на

	продолжение своего образования.
Проблема	<p>Необходимость сохранения конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг в условиях введения ФГОС нового поколения.</p> <p>Выделение школ ступеней: организация пространства на основе компетентностного подхода единого образовательного процесса.</p> <p>Необходимость формирования виртуальной образовательной среды «Net-школа» для создания открытого образовательного пространства.</p>
Цель программы	Развитие школы как открытого образовательного пространства, реализующего задачи школ ступеней через повышение эффективности деятельности школы по таким критериям, как качество, инновационность и востребованность.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повысить эффективность деятельности школы по критериям: качество, инновационность и востребованность.</li> <li>2.Расширить возможности применения современных образовательных технологий в образовательном процессе школы по предпрофильному развитию школьников.</li> <li>3.Организовать воспитательную деятельность для участников образовательного процесса на основе событийности.</li> <li>4. Создать в школе современную образовательную среду с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса.</li> </ol>
Проекты программы развития	<p>Программа развития МОУ СОШ№1 включает образовательные проекты, направленные на формирование ключевых компетенций школьников, внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс (в т.ч. информационно-коммуникативных, проектных, предпрофильного развития, построения совместной детско-взрослой деятельности и др.), обеспечение качественной подготовки школьников в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования.</p> <p><b>Проект «Школа ступеней»</b> Создание условий качественного образования для всех участников учебно-воспитательного процесса школы на всех ступенях обучения.</p> <p><b>Цель:</b> формирование единого образовательного пространства на основе разделения школ ступеней.</p> <p><b>Стратегические задачи начальной школы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.создание пространства, в котором возможно проявления различных пробных действий ребенка с учебным материалом.</li> <li>2.создания условий для проявления поисковых, исследовательских частей учебной работы, становление совместного и самостоятельного детского действия.</li> <li>3.разработка педагогических технологий, способствующих развитию чувства компетентности у детей.</li> </ol> <p><b>Стратегические задачи подростковой школы:</b></p>

	<p>1.выстраивание образовательного пространства (создание условий адекватного подростковому возрасту.</p> <p>2.создание условий для модернизации образовательного пространства через расширение полей авторского действия.</p> <p>3.формирование системы самообразования педагогов ориентированное на реализацию программ авторских действий подростков.</p> <p><b>Проект «Воспитание».</b></p> <p><b>Цель:</b> Организация воспитательной деятельности для участников образовательного процесса на основе событийности</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Формирование условий для добровольного и посильного включения учащихся, родителей в решение проблем.</p> <p>2.Внедрение технологии проектирования на основе авторского действия в практику работы классных руководителей.</p> <p>3.Вовлечение детей и родителей в создание проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и событийных мероприятий.</p> <p><b>Проект «Net-школа»</b></p> <p><b>Цель:</b> Создать в школе современную образовательную среду с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Сформировать информационное пространство школы.</p> <p>2.Мониторинг качества образования.</p> <p><b>Проект «Мы родом из тундры»</b></p> <p><b>Цель:</b> Подготовка выпускника адаптированного к современным условиям и не потерявшего в период обучения навыков традиционного образа жизни.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.создание условий для сохранения национальной культуры, традиций, обычаев и развития навыков выпускников необходимых для ведения традиционных отраслей хозяйствования;</p> <p>2. создание системы социально-экономических отношений для развития самоопределения воспитанников и профессиональной ориентации.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p><b>Первый этап: 2011-2012 учебный год (организационно-диагностический этап):</b></p> <p>-анализ Программы развития МБОУ СОШ№1 до 2010 года;</p> <p>-разработка Программы (концепции и миссии) развития;</p> <p>- создание условий в соответствии с задачами Программы развития;</p> <p>- разработка системы мониторинга реализации Программы развития.</p> <p><b>Второй этап: 2012 – 2015 годы (деятельностный этап):</b></p>

	<p>- реализация проектов и экспертная оценка их результативности;  -корректировка Программы развития;  -мониторинг реализации Программы развития.</p> <p><b>Третий этап: 2015- 2016 учебный год</b>  <b>(заключительно-прогностический этап):</b></p> <p>-подведение итогов Программы развития (анализ достижений, обозначение проблемы);  -обобщение результатов инновационной работы, подготовка материалов к ежегодным Публичным докладам, публикации и распространение опыта работы.</p>
<p>Возможные  риски</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Деквалификация педагогических кадров.</li> <li>2.Недостаточная динамика роста доли педагогов, вовлеченных в инновационные процессы.</li> <li>3.Неготовность родителей воспитанников интерната, общественных объединений, хозяйствующих субъектов (общин) народа ханты к участию в проведении мероприятий.</li> <li>4.Социальная незрелость воспитанников и родителей к получению профессионального образования.</li> <li>5.Неготовность родительской общественности к участию в реализации Программы развития.</li> </ol>
<p>Объем  финансовых  ресурсов,  необходимых  для реализации  программы</p>	<p>Окружной, муниципальный бюджет и грантовая поддержка (3.134.000 рублей)  Оплата труда ученых-консультантов и руководителей проекта – 100.000 рублей, командировочные расходы, КПК – 100.000 рублей, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах – 150.000 рублей, повышение уровня квалификации педагогов (интернат) – 85.000 рублей.  Типографские, издательские услуги – 10.000 рублей, реклама, обновление сайта – 10.000 рублей; приобретение канцелярских товаров — 45.000 рублей.  Стулья для тренинга «Персона-2», ткань — 15.000 рублей, тренажер БОС «Дыхание -2» — 200.000 рублей, логопедический тренажер БОС «Дыхание -2» — 200.000 рублей.  Принтер – 25.000 рублей; брошюровщик – 3.000 рублей; ламинатор – 4.000 рублей, учебное программное обеспечение – 200.000 рублей, компьютерное оборудование и ПО – 200.000 рублей, фото-видео аппаратура – 150.000 рублей, физические модели природных явлений, лабораторное оборудование, комплекты и игровые поля для робототехники – 600.000 рублей, музыкальные инструменты и звукозаписывающая аппаратура начального уровня – 250.000 рублей.  Комплекты мебели: угловые диванчики и столики, релаксационная мебель (в открытых рекреациях), оснащение комнаты ученического самоуправления – 150.000 рублей.  Расходы на приобретение оборудования и предметов длительного пользования (интернат) – 350.000 рублей, транспортные расходы – 35.000 рублей.</p>

Ожидаемые конечные результаты	<p>1.Создание школы ступеней на основе единого образовательного пространства</p> <p>2.Расширение возможности применения современных образовательных технологий в образовательном процессе школы через расширение полей авторского действия.</p> <p>3.Организация воспитательной деятельности для участников образовательного процесса на основе событийности.</p>
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ№1 и интерната.
Сроки разработки программы	Апрель — май 2011 года
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Консультация с учеными.
Сайт	<a href="http://школа1ямал.рф">http://школа1ямал.рф</a>
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета протокол № 4 от 25.03.2011 года
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Внутренний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- администрация МБОУ СОШ№1</li> <li>- коллегиальные органы: НМС, педагогический совет, Совет учреждения</li> </ul> <p>Государственный контроль:</p> <p>Управление образования МО г. Муравленко.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в Публичном докладе.</p>

#### АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ РАЗРАБОТЧИКОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>САСИН Игорь Николаевич</p> <p>АНПИЛОГОВА Тамара Викторовна</p> <p>ТРЕТЬЯКОВА Альбина Вячеславовна</p> <p>ДОРОНИНА Татьяна Павловна</p> <p>ЧУРА Татьяна Владимировна</p> <p>ШЕСТОПАЛОВА Инна Николаевна</p>	<p>Директор школы</p> <p>Заместитель директора по НМР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
---	--

ПЛОТНИКОВА Валентина Владимировна БЫКОВА Елена Петровна  МЕНЬШИХ Елена Вячеславовна  ТАРЬЯНОВА Оксана Александровна ЛЫКОВ Сергей Александрович КОНОНОВ Владимир Сергеевич МАКСИМОВА Ирина Леонидовна ТУКУМБЕТОВА Гульгена Фахрисламовна	Учитель начальных классов Учитель русского языка и литературы, методист Учитель русского языка и литературы Учитель химии, методист Учитель информатики Заведующий интернатом Заместитель заведующего по ВР Воспитатель интерната
--	--

## Оглавление

1. Информационная справка	9
2. Итоги развития школы	9
2.1. Анализ реализации Программы развития МБОУ СОШ №1 с 2007 по 2010годы	9
3. Концепция развития и функционирования школы до 2016г	12
3.1. Основная идея	12
3.2. Цель и задачи программы	13
3.3. Сроки и этапы реализации программы	14
4. Основные направления Программы развития	14
4.1. Проект «Школа ступеней»	14
4.1.2. начальная школа	15
4.1.3. подростковая школа	20
4.2. Проект «Воспитание»	25
4.3. Проект «Net-школа»	28
4.4. Проект «Мы родом из тундры»	31

5. Механизм реализации Программы развития.....	34
6. Бизнес-план на реализацию программы .....	39
7. Список использованной литературы.....	40

## 1. Информационная справка.

В настоящее время школа - это две образовательные ступени: начальная, подростковая; 984 ученика, из них 391 (1-4 классы), 593 (5-9 классы); 42 класса комплекта. Учебный процесс осуществляют 75 педагогических работников, среди них имеют награды: нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» — 8 педагогов, значок «Отличник народного просвещения» — 3 педагога, Почетная Грамота Министерства образования Российской Федерации — 8 педагогов и 3 педагога награждены медалью Януша Корчака.

В структуру школы входит интернат для детей коренного населения Севера. Основная цель создания интерната — обеспечить условия для получения обязательного общего образования детям коренного населения, максимально сохранив национальные традиции, уклад жизни, культуру и быт народов ханты.

*Особой целью школы является повышение качества общедоступных образовательных услуг в условиях развития образовательного пространства с учётом возрастных особенностей обучающихся (начальная, подростковая, старшая школы).*

Особое место в образовательном процессе начальной школы занимает функционирование классов развивающего обучения (Л.В.Занкова) в подростковой школе — функционирование предпрофильных классов по физико-математическому, гуманитарному и естественнонаучному направлениям. Создание данных классов обусловлено социальным заказом и реальными возможностями школы. По данному направлению работы в школе накоплен значительный положительный опыт (создана нормативно-правовая, учебно-методическая база, а также адекватные возможностям школы и учащихся формы организации учебного процесса и содержание программного материала). Учащиеся успешно выступают на олимпиадах по профильным предметам, показывают высокий уровень достижений.

Результативно и успешно реализованы две Программы развития (Программа развития школы 1997-2007гг. и Программа развития школы 2007-2010 гг.), которые стали фундаментом

для перехода школ ступеней и реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Опыт работы школы использован при организации профильной старшей школы (Многопрофильный лицей).

## 2. Итоги развития школы.

### 2.1. Анализ реализации Программы развития МБОУ СОШ №1 с 2007 по 2010 годы.

Программа развития школы утверждалась городским экспертным советом в 2007 году. Программа имела рецензию доктора педагогических наук, профессора Югорского государственного университета С.А.Гильманова. Стержнем образовательной педагогической стратегии школы являлась идея о необходимости создания единства учебного и воспитательного процессов с организацией жизнедеятельности школы, которая позволила развиваться и самореализовываться всем участникам образовательного процесса. При таком подходе созданы условия управляемости деятельности, что способствовало развитию определенных личностных качеств – **компетенций**. Оно было создано за счет разработки и внедрения взаимосвязанных направлений: **«Образовательное поле»** ориентировано на совершенствование учебно-воспитательного процесса (проекты **«Начальная школа»**, **«Подростковая школа»**), **«Школа Малая Академия»**, **«Формула успеха»** — формирование предметных компетенций, формирование исследовательских умений, стимулирование учебной мотивации через внедрение накопительно-рейтинговой системы оценивания; **«Сопровождение»** включало проекты «Здоровье» и «Социально-психолого-педагогическое сопровождение», направленные на совершенствование профилактической работы, диагностику развития личности, создание адаптивной образовательной среды. Основными проблемами в реализации данных направлений являлась недостаточная готовность части педагогического коллектива. Для разрешения таких проблем предусмотрено направление **«Ресурсное поле»** с проектами «Педагог» и «Управление», направленные на ресурсную поддержку развития профессиональных компетенций педагогов и совершенствование системы управления в условиях реализации Программы развития школы. К основным приоритетам деятельности необходимо отнести создание комплексных условий для подготовки к осознанному выбору обучающихся подростковой школы. В основной школе обновление содержания образования проходит через предметы и проектные курсы – обязательные учебные предметы для учащихся основной школы. Данные курсы содержат теоретическую и практическую части, занимают небольшое количество часов учебного плана, разработаны и реализованы в форме проектной деятельности. Модульный подход к организации проектных курсов позволяет учащимся 5-8-х классов апробировать содержание 2-х курсов. Содержание курсов (надпредметные, метапредметные, практико-ориентированные) включает не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомит учеников со способами деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля. Сохраняется преемственность предметных направлений



между ступенями (русский язык, информатика, математика, экология). По итогам работы каждого курса учащиеся 5-8-х классов представляют продукт своей деятельности на «Фестиваль достижений».

Проектная деятельность в основной школе представлена следующими курсами:

<b>№</b>	<b>Название курса</b>
<b>5-ые классы</b>	
<b>1.</b>	<i>«Экология от «А» до «Я», «Информатика в играх и задачах», «Занимательная математика», «Познай себя» («Основы самосовершенствования личности»)</i>
<b>6-ые классы</b>	
<b>2.</b>	<i>«Внутренний мир растений», «Оригами», «Информатика», «Удивительные инструменты», «Кукла-сувенир»</i>
<b>7-ые классы</b>	
<b>3.</b>	<i>«Этическое осмысление художественных произведений», «Окружающая среда и здоровье человека», «Для любознательных», «Технология конструирования», «Кукла-сувенир»</i>
<b>8-ые классы</b>	
<b>«МИФ»</b>	
<b>4.</b>	<i>«Во владениях королевы Статистики», «Электромагнитные явления на службе человека»</i>
<b>«Вита»</b>	
<b>5.</b>	<i>«Жив и здоров», «Микробиология»</i>
<b>«Филолог»</b>	
<b>6.</b>	<i>«Этическое осмысление художественных произведений», «Удивительный мир фразеологизмов»</i>

Для учащихся предпрофильных классов, имеющих намерение продолжить обучение в старшей школе в данном профильном направлении, введены предметы и практикумы, направленные на удержание познавательного интереса и повышение учебной мотивации учащихся.

Предпрофильная деятельность в основной школе представлена следующими предметами и курсами:

<b>Название курса</b>	<b>Обоснование для введения курса</b>
<b>6-ые классы/ динамические направления</b>	

<i>Мастерская слова</i>	Курсы направлены на удержание познавательного интереса и повышение учебной мотивации учащихся 6-ых классов. Разработаны с целью получения практических навыков и умений в рамках данных предметов, с целью оказания помощи ученику в осознании степени своего интереса к данным предметам, в оценивании возможности овладения ими, в осознанном выборе дальнейшей направленности обучения.
<i>Интерактивная математика</i>	
<i>Лингвист (второй иностранный язык (немецкий))</i>	
<i>Химия для любознательных</i>	
<i>Юный физик</i>	
<i>Жизнь под микроскопом</i>	
<i>Историк</i>	
<i>Юный географ</i>	
<i>Школа выживания</i>	
<i>Искусство в лицах</i>	
<b>8-Э, 9-Э классы (естественнонаучное направление)</b>	
<i>Экология</i>	Цель введения: развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе решения химических, физических задач, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями, формирование культуры исследования, поиска и закрепления знаний по основным разделам биологии (ботаника, зоология, анатомия).
<i>Практикум: по биологии 8-9 классы</i>	
<i>Практикум: по химии 8-9 классы</i>	
<i>Практикум по физике 8 класс:</i>	
<b>8-Э класс (гуманитарное направление)</b>	
<i>Практикум по русскому языку 8 - 9 классы</i>	Цель введения: помочь ученику осознать степень своего интереса к данным предметам, оценить возможности овладения ими, сделать осознанный выбор дальнейшей направленности обучения. Программы предусматривают возможность изучения содержания курса с различной степенью полноты. Имеется ряд пересечений с программой старшей школы (10-11 классы)
<i>Второй иностранный язык 8 -9 классы</i>	
<i>Практикум по истории 8 -9 классы</i>	
<b>8-М, 9-М классы (физико-математическое направление)</b>	
<i>Алгебра 8 -9 классы</i>	Цель введения: формирование умений использовать теоретические знания на практике, развивать логику мышления, уметь делать выводы, систематизировать знания, умения, навыки, сопоставлять полученные данные с реальными жизненными ситуациями; подготовка к ЕГЭ.
<i>Информатика и ИКТ, 8-9 классы</i>	
<i>Физика 8-9 классы</i>	
<i>Практикум по математике</i>	
<i>Практикум по физике</i>	

При определении стратегии развития школы были соотнесены положительные и отрицательные результаты деятельности МБОУ СОШ №1. Выявлен ряд проблем:

**Первый ряд проблем связан с модернизацией, обновлением образовательного процесса с связи с переходом на школы ступеней.** Обозначены проблемы, решение которых направлено на освоение учителями новых форм и методик современного образования (проектная деятельность, исследовательская деятельность, блочно-модульное обучение), на планирование и организацию аналитической работы по результатам внедрения инновационных технологий с целью обновления образовательного процесса и перехода на школу ступеней.

**Второй ряд связан с обновлением содержания образования и совершенствованием механизмов контроля за его качеством.** Вариативная часть учебного плана школы направлена на усиление отдельных предметов, на предпрофильные дисциплины. Вместе с тем следует отметить ряд трудностей, наметившихся в работе школы при организации предпрофильных классов. Их преодоление направлено на совершенствование механизма психолого-педагогической коррекции при формировании и сопровождении данных классов, осуществление мониторинга эффективности образовательного процесса, повышение квалификации педагогов, обобщение опыта работы и др. Серьезных подходов требует подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы.

**Третий ряд проблем – повышение творческого потенциала педагогов.** В условиях реформирования образования особенно важно создание условий для постоянного самообразования, повышения квалификации, развития творческого потенциала педагогов в следующих направлениях: проведение мероприятий, активизирующих педагогическое творчество (семинары, конференции, круглые столы, мастер-классы), участие в конкурсах профессионального мастерства, совершенствование деятельности методических объединений, привлечение педагогов к участию в инновационных процессах и др.

Результатом реализации данной программы стало:

**2007 год — школа - обладатель гранта Президента РФ.**

**2008 год — школа стала призером I Окружного образовательного форума.**

**2009 год - школа - муниципальная опорная площадка** по теме «Новые подходы к организации исследовательской деятельности учащихся II ступени в рамках проекта «Школа малая академия», **муниципальная экспериментальная площадка** по апробации новой формы оценивания (балльно-рейтинговая система) по теме «Повышение мотивации учащихся через накопительно-рейтинговую систему в рамках городского проекта «Формула успеха».

**2010 год – проект «Основная образовательная программа школы ступеней (основная)»** и проект (модель) «Организация исследовательской деятельности обучающихся», получили грант в размере 100 тыс. и 200 тыс. рублей во II Окружном Образовательном Форуме.

### **3. Концепция.**

#### **3.1. Основная идея.**

Следуя бренду школы «Мы учимся не для школы, а для жизни», мы считаем, что результатом школьного образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы. **Основная идея** – это построение школы ступеней, в которой образовательный процесс организован в соответствии с психологическими особенностями, потребностями и перспективами каждого возрастного периода; где ученик ощущает свое взросление и видит свои возможности. Для того чтобы достичь этого результата, необходимы знания о механизмах и этапах развития этих качеств, нужно уметь оценивать эти качества, нужны учебные и дидактические материалы, направленные на их развитие, нужна образовательная среда, в которой эти качества будут востребованы. Мы понимаем, что невозможно сразу добиться желаемых изменений по всем направлениям, но можно определить точки роста, которые сделают наше движение постоянным и систематичным. Актуальным, как считает О.Е.Лебедев[1]и педагогический коллектив школы, можно считать образование как «специально организованный процесс развития у учащихся способности самостоятельного решения проблем, имеющих социальное и личностное значение, в различных сферах деятельности на основе освоения социального опыта, элементом которого является и индивидуальный опыт учащихся».[2]

«Подросток желает научиться становиться автором своей жизни, желает научиться быть ответственным и самостоятельным». Содержательное определение авторского действия — задача будущих исследований. Сейчас на основании приведенных выше рассуждений можно наметить лишь необходимые (но, возможно, недостаточные) условия его теоретического задания. Поскольку мы предположили, что именно авторское действие обеспечивает развитие в подростковом возрасте, оно должно удовлетворять характеристикам продуктивного действия, т.е. в нем должно означиваться и объективироваться построение продукта (само замысливание становится предметом работы). [3]

Конкретные формы авторского действия могут быть разработаны в специально организованной образовательной среде. Такую образовательную среду мы обозначаем понятием «поле авторского действия» (в условиях формирования подростковой школы).

По мнению К.Н.Поливановой[4] формой педагогической поддержки является коллективное (совместное) авторское действие. Авторское (проектное) действие не может быть спланировано заранее, можно предположить, что собственно подростковая школа должна строиться как серия разрабатываемых внутри традиционных учебных курсов или в дополнение к ним проектов, выполняемых группой детей под руководством и при участии взрослого. По итогам реализации предшествующих программ (Программа развития школы 1997-2007гг. и Программы развития школы 2007-2010гг.) были сформированы предпосылки для модернизации образовательного пространства через расширение «полей авторского действия».

Тем самым данная программа будет способствовать модернизации образовательной среды через расширение «полей авторского действия».

### **3.2. Цель и задачи программы.**

**Стратегическая цель развития школы** — создание условий качественного образования на всех ступенях обучения.

**Школа ступеней** – это школа, в которой образовательный процесс организован в соответствии с психологическими особенностями, потребностями и перспективами каждого возрастного периода; школа, способная обеспечить условия единого образовательного пространства на всех ступенях обучения через формирование «полей авторского действия».

**Ключевые идеи школы ступеней:**

- · Формирование полей авторского действия в образовательной среде с использованием новых педагогических технологий, виртуального пространства школы, системы дополнительного образования школы.
- · Проектировать, значит полагать динамику задач, в которых есть эволюция самостоятельности (ответственности и инициативы). Эволюция самостоятельности есть взросление. Задачи, которые требуют выхода на новый уровень личной инициативы и ответственности.
- · Результат развития должен отображаться не только в новых способностях, но и в новых возможностях (могу участвовать в новых видах деятельности, имею право участвовать в них и имею возможность) в полях авторского действия.
- · Дополнительное образование конкурирует с основным и обеспечивает спрос на инновационную деятельность.

**Проекты Программы развития:**

1. «Школа ступеней».
2. «Воспитание».
3. «Net-школа».
4. «Мы родом из тундры».

**Задачи Программы развития:**

- 1.Повысить эффективность деятельности школы по критериям: качество, инновационность и востребованность.
- 2.Расширить возможности применения современных образовательных технологий в образовательном процессе школы по предпрофильному развитию школьников.
- 3.Организовать воспитательную деятельность для участников образовательного процесса на основе событийности.
4. Создать в школе современную образовательную среду с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса.

**3.3. Сроки и этапы реализации программы.**

Реализация программы рассчитана на 5 лет и пройдет в три этапа:

**Первый этап: 2011-2012 учебный год. Организационно-диагностический:**

- анализ Программы развития МБОУ СОШ№1 до 2010 года;
- разработка Программы (концепции и миссии) развития;
- создание условий в соответствии с задачами Программы развития;
- разработка системы мониторинга реализации Программы развития.

## **Второй этап: 2012 – 2015 годы. Деятельностный:**

- реализация проектов и экспертная оценка их результативности;
- мониторинг реализации Программы развития.
- подведение промежуточных результатов Программы развития школы, корректировка.

## **Третий этап: 2015- 2016 учебный год. Заключительно-прогностический:**

- подведение итогов Программы развития (анализ достижений, обозначение проблемы);
- обобщение результатов инновационной работы, подготовка материалов к ежегодным Публичным докладам, публикации и распространение опыта работы.

## **4. Основные направления Программы развития.**

Программа развития МБОУ СОШ№1 включает образовательные проекты, направленные на формирование ключевых компетенций школьников, внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс (в т.ч. информационно-коммуникативных, проектных, предпрофильного развития, построения совместной детско-взрослой деятельности и др.), обеспечение качественной подготовки школьников в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования.

**4.1. Проект «Школа ступеней».** Создание условий качественного образования для всех участников учебно-воспитательного процесса школы на всех ступенях обучения.

**Цель:** формирование единого образовательного пространства на основе школ ступеней.

### **Обоснование.**

В основу формирования единого образовательного пространства школы ступеней входят: разработка сквозных образовательных программ, развитие системы дополнительного образования и использование виртуальной образовательной среды.

Главный смысл разработки сквозных образовательных программ и курсов заключается в создании условий для решения стратегической задачи – повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов.

Создание программ разновозрастного сотрудничества, развитие системы дополнительного образования предлагающих системное и непрерывное обучение детей от начальной школы до окончания старшей школы, дает возможность детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в Жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.

Единое образовательное пространство школы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся. Разработка и использование новых технологий позволят устранить перегрузки и стрессы школьников, как правило, сопровождающие процесс обучения. Таким образом, сохраняется здоровье детей и подростков, а сам процесс обучения становится максимально комфортным и эффективным.

Набор современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие предметных умений, универсальных учебных действий и личностных качеств школьников, рассматривается как возможность повышения квалификации педагогов школы.

Понятие «школа ступеней» понимается как непрерывный процесс образования и самообразования, который сопровождает человека на протяжении всей жизни от первых шагов познания мира до конца жизни, ибо современная эпоха требует от личности постоянного самосовершенствования.

#### ***Стратегические задачи начальной школы:***

- 1.Создание пространства, в котором возможно проявления различных пробных действий ребенка с учебным материалом.
- 2.Создания условий для проявления поисковых, исследовательских частей учебной работы, становление совместного и самостоятельного детского действия.
- 3.Разработка педагогических технологий, способствующих развитию чувства компетентности у детей.

#### ***Актуальность.***

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, предъявляет требования к условиям, процессу и результатам образовательного процесса. Приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить становление личности школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей. Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому особое место отводится деятельностному, практическому содержанию образования, практико-ориентированным видам и способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Вводятся новые учебные предметы (в предметной области «Основы духовно – нравственной культуры России») и надпредметные курсы, интегрирующие содержание урочной и внеурочной деятельности.

На федеральном уровне проработаны общие теоретические подходы к введению ФГОС. При этом отсутствуют новые учебно-методические комплекты, учебники, типовые положения локальных нормативных актов для школы. ФГОС требует соответствующей нормативной обеспеченности, которая на данный момент разработана слабо. ФГОС предполагает интеграцию основного и дополнительного образования, однако отсутствует механизм, обеспечивающий сочетание урочной и внеурочной деятельности.

Педагогами в учебном процессе используются методы, ориентированные на формирование познавательной активности школьников, вместе с тем недостаточно используются деятельностные методы обучения, лишь элементарно-развивающие образовательные технологии. Недостаточна система обустройства учебного пространства в соответствии с особенностями начального образования.

В учреждении существуют устойчивые традиции как основа уклада школьной жизни; организованы разнообразные виды деятельности для выбора внеурочной деятельности детьми. Действует школьный сайт, школьное радио, газеты, работает школьное детское объединение «Изумрудная страна». Неэффективно используются интернет — ресурсы,

школьный сайт для взаимодействия с родителями, обучающимися, общественностью, педагогическим сообществом. Отсутствует система обустройства учебного пространства в соответствии с особенностями современного образования.

В школе организовано детско-взрослое сотрудничество. Отмечается высокий процент участия родителей в мероприятиях различного уровня. Между тем недостаточно сформирована система работы с родителями по вопросам ответственности за качество достижений детей.

**План мероприятий по реализации проекта**

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Первый этап (2011г. – 2012г.) — подготовительный</b>			
1.	Качественный анализ и прогнозирование ресурсов, имеющихся в школе.	Январь	Администрация
2.	Определение приоритетных направлений развития в переходный период к введению ФГОС НОО. Мозговой штурм «Проектная идея инновационных изменений».	Февраль-Март	Зам.директора по УВР, руководитель МО
3.	Работа творческой группы «Проектная идея модели основной образовательной программы начальной школы».	Февраль-Март	Зам.директора по УВР, НМР, творческая группа
4.	Разработка и рассмотрение основной образовательной программы начального общего образования на школьном НМС.	Март	Зам.директора по УВР, НМР, рук. ТГ
5.	Родительское собрание. Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников с целью определения интересов, потребностей и ожиданий.	Апрель	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители 1-х классов
6.	Педагогический совет «Обсуждение и утверждение проекта»	Май	Администрация
7.	Представление нагородской ЭМС основной образовательной программы начального общего образования.	Май	Зам.директора по УВР, НМР, рук. ТГ
8.	Обеспечение материально – технических, финансовых условий	Май-Июнь	Зам.директора по АХР



	реализации инновационной модели.		
9.	Разработка документов, регламентирующих порядок организации образовательной деятельности (Учебный план, нелинейное расписание, должностные инструкции, положения, локальные акты).	Июнь-Август	Зам.директора по УВР, НМР
10.	Обучающий, проектный семинар по переходу на ФГОС НОО. Обучение педагогов. КПК «Организация введения ФГОС НОО (Стандарты второго поколения)»; «Реализация ФГОС средствами образовательной системы «Школа 2100».	Август-Декабрь	Зам.директора по НМР, приглашенные специалисты (по соглашению), по плану КПК
<b><i>Второй этап (2012г. – 2015г.) – организационно – апробационный</i></b>			
1.	Психолого-педагогическое обеспечение. Диагностирование, анкетирование, анализ, рефлексия, коррекция, тренинги.	Сентябрь-Май	Педагог – психолог
2.	Работа творческой группы. «Обеспечение программно – методических условий реализации инновационной модели: -«Разработка нормативно-правовой базы» — Положения. Договор с привлеченными специалистами, учреждениями, организационные локальные акты»; -«Разработка методического и дидактического наполнения инновационной модели»: программы интегрированных центров, планирование по видам деятельности»; -«Разработка контрольно – оценочный инструментария для измерения количественного и качественного результатов реализации модели».	Сентябрь-Октябрь	Зам. директора по НМР, рук. ТГ, рук. МО
3.	Утверждение учебного плана.	Сентябрь	Зам.директора по УВР

4.	Составление и утверждение нелинейного расписания.	Сентябрь	Зам.директора по УВР
5.	Апробация разработанных ресурсов и средств. Педагогическая мастерская «Методы контроля».	Ноябрь-Декабрь	Учителя начальных классов, специалисты, зам.директора по УВР,НМР
6.	Обучающий семинар «Организация исследовательской и проектной деятельности в начальной школе».	Октябрь	Зам.директора по НМР, методист
7.	Работа школы «Малая академия» запись учащихся начальной школы.	Октябрь	Руководители ШМА, классные руководители, родители
8.	ТГ «Разработка новых механизмов интеграции учебной и внеучебной деятельности обучающихся в начальной школе: введение учебных модулей по исследовательской и проектной деятельности».	Ноябрь	Рук.ТГ, Зам.директора по НМР, УВР, ВР
9.	Практические занятия, открытые просмотры, презентации, конкурсы, олимпиады и др.	Февраль	Зам. директора по ВР, УВР, НМР
10.	Форум на школьном сайте. Внутренняя и внешняя экспертиза эффективности.	Март	Инженер электроник
11.	Подготовка и организация проведения VI городской конференции «Малая Академия» для учащихся начальной и основной школы.	Апрель	Зам.директора по НМР, руководители ШМА
12.	Педагогический совет по итогам реализации проекта. Родительское собрание по итогам реализации проекта. Мастер класс учителей школы I ступени для педагогов основной школы.	Апрель	Администрация

**Третий этап (2015г. - 2016г.) — обобщающий**

1.	Круглый стол. Организация обмена опытом. Подготовка материалов в СМИ и на сайт школы об условиях и результатах введения ФГОС.	Декабрь	Зам. директора по НМР, УВР
----	---	---------	----------------------------

Отчеты по результатам реализации проекта предполагаются в форме электронных презентаций, методических и практических рекомендаций, публикаций.

**Риски и условия возникновения**

<b>Риски</b>	<b>Условия возникновения</b>	<b>Методы устранения</b>
Непонимание педагогами смысловых установок проекта, противодействие новшеству, изменениям.	Дополнительная нагрузка на педагогов за счет сочетания функциональной и инновационной деятельности по разработке проектных материалов.	Обновление методической работы, меры стимулирования.
Нехватка площадей для организации внеурочной деятельности.	2-х сменный режим работы школы.	Возможность трансформации оборудования учебных помещений (мультифункциональность) Организация «активных рекреаций»; элементы динамического и нелинейного расписания.
Нехватка специалистов для проведения образовательной работы по всем направлениям внеурочной деятельности.	Разнообразие практико – ориентированной деятельности.	Заключение договоров со специалистами дополнительного образования.

**Оценка эффективности реализации проекта**

<b>№</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Методы оценки</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Эффекты</b>
1	Обеспеченность школы норматив	Экспертиза и утверждение.	Разработанность ООП.	100%	Соответствие

	ной базой.				требованиям ФГОС НОО.
2	Повышение качества УУД учеников через участие в диагностических работах по осознанному чтению и математической грамотности.	Компетентностные комплексные работы.	Положительная динамика результатов контрольных работ.	Повышение на 10 %	Удовлетворение ожиданий (потребностей) обучающихся, родителей, учителей.
3	Обеспеченность современным оборудованием.	Статистический анализ	Количественное приращение видов оборудования.	Повышение на 10%	Соответствие требованиям ФГОС НОО.
4	Участие детей в муниципальных конкурсах «Знай – ка», «Дело мастера боится», конкурсе сочинений «Кем быть?», проектной игре «Выпускник начальной школы».	Сравнительный анализ, анкетирование	Количество участников, призеров конкурсов, олимпиад.	Приращение до 5%	Готовность к участию в конкурсном движении.
5	Участие детей в региональных, конкурсах и предметных олимпиадах «Старт», г.Пермь	Сравнительный анализ, анкетирование	Количество участников, призеров конкурсов, олимпиад.	Приращение до 5%	Готовность к участию в конкурсном движении.
6	Участие детей во Всероссийских конкурсах и олимпиадах «Познание и творчество», «Кенгуру», «ЭМУ», «ЧИП», олимпиаде учеников –	Сравнительный анализ, анкетирование	Количество участников, призеров конкурсов, олимпиад.	Приращение до 5%	Готовность к участию в конкурсном движении.

занковцев.					
7	Охват обучающихся практико-ориентированными видами деятельности в рамках «Малая Академия».	Сравнительный анализ	Количественное приращение детей, занятых в исследовательской и проектной деятельности.	с 30% до 50%	Готовность детей презентовать свои достижения.
8	Обеспеченность методическими пособиями использования СОТ.	Экспертиза внешняя и внутренняя	Количество брошюр по направлениям.	2	Готовность педагогов в представлять опыт работы по использованию современных технологий в начальной школе.

### Результат:

1. Наличие Образовательной программы для начального общего образования и основного общего образования школ до 2012 года.
2. Наличие нового учебного плана.
3. Охват нелинейным расписанием учащихся, ежегодно 1 параллель.
4. Увеличение охвата обучающихся исследовательской и проектной деятельностью, ежегодно на 2% от общего числа обучающихся.
5. Увеличение весового коэффициента критериев и показателей на 10% в соответствии с Положением о фонде надбавок и доплат по реализации ФГОС.
6. Увеличение количества и доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС, ежегодно на 10%.
7. Представление на сайте школы информации о ФГОС не менее 2 раз в год, не менее 2 статей в год в СМИ.

### **Стратегические задачи подростковой школы:**

1. Создание условий для модернизации образовательного пространства через расширение полей авторского действия.
2. Использование современных образовательных технологий, как основа для создания учащимися своей индивидуальной образовательной траектории
3. Формирование системы самообразования педагогов ориентированное на реализацию программ авторских действий подростков.

### **Актуальность.**

В Национальной инициативе «Наша новая школа» говорится о том, что в школе, как социальном институте, должны создаваться условия для формирования конкурентоспособной личности, обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Практическая важность проекта заключается в модернизации школьного образования на ступени основного общего образования. Это невозможно без привлечения в образовательную сферу передовых IT-технологий, новых примерных основных и инновационных образовательных программ, дистанционного образования, новых учебно-методических и электронных комплексов, форм, средств и методов обучения. Данный проект позволит сделать акцент на компетентностном подходе в обучении и формировании у учащихся универсальных учебных действий.

Образовательные результаты, соответствующие современности, можно достичь только в условиях образовательной среды, выстроенной таким образом, чтобы она максимально была приближена к окружающей внешней среде:

- среда, насыщенная современным компьютерным оборудованием: электронные учебные комплексы, интерактивные доски и панели в классах, мультимедийное оборудование, стационарные компьютеры в каждом классе, аудио-видео студии, wi-fi, личные компьютерные устройства у учителей и учащихся;
- образовательное пространство, в котором учителя, используя современные технологии и современное оборудование, способны учить детей тому, что им пригодится завтра;
- связующее звено между ребенком, школой и родителями, позволяющее
- добиться более качественного образования (активное участие родителей в школьной жизни ребенка, контроль посещаемости и успехов в школе через школьный сайт и электронный дневник);
- самоорганизующаяся образовательная среда, начиная от управления образовательным процессом (проведение онлайн-педагогических советов, конференций, электронный документооборот, оперативное доведение информации через локальную сеть);

- система мониторинга образовательной деятельности и учета достижений каждого участника образовательного процесса (успехи каждого фиксируются и предъявляются широкой общественности через сайт школы и т.п.).

**Цель *Подростковой школы* — обновление содержания основного общего образования в рамках введения и апробации ФГОС.**

**5-6 классы – адаптационный период. Переход из начальной школы в подростковую.**

**Цель** - создание особого пространства, соответствующего возрасту.

**Задачи**

Организация учебного процесса с учетом интересов детей, их возможностей и способностей.

Создание образовательной среды для проектной деятельности учащихся.

**7- 9 классы**

**Цель** – создание условий для формирования у учащихся способности к выбору образовательных программ разной направленности и уровня сложности, навыка работы в детском коллективе сменного состава, для осуществления учащимися осознанного выбора профильных направлений при переходе в старшую школу

**Задачи:**

1. Обновление содержания образования: углубление интегративных начал, которые бы позволили формировать у подростка целостную картину мира (через создание новых программ, через отбор содержания, доступного разным категориям учащихся, через новые педагогические технологии).
2. Формирование осознанного выбора предметов, изучаемых на предпрофильном уровне, начиная с 8-го класса.
3. Создание образовательной среды для исследовательской деятельности учащихся.

**План мероприятий по реализации проекта**

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b><i>Первый этап (2011г. – 2012г.) — подготовительный</i></b>			
1.	Разработка новой образовательной программы основного общего образования с учетом подготовки перехода подростковой школы на новые ФГОС. Инвентаризация учебных программ по предметам, выявление проблемных зон. Корректировка учебных программ для основной школы.	сентябрь декабрь	Заместители директора УВР, НМР; методисты
2.	Отбор (инвентаризация) учебного материала, форм, методов, видов	Весь период	Руководители

	деятельности, соответствующих требованиям к образовательным результатам подростковой школы.		ШМО
3.	Разработка матрицы нелинейного расписания, его апробация в 8-9 классах по 3 предметам: история, химия, биология.	сентябрь-октябрь	Заместители директора УВР; методисты
4.	Формирование образовательной среды для основной школы – пространства проб: -обновление содержания проектных курсов в основной школе; -апробация учебного курса «Технология исследования» и предпрофильных курсов/ предметов для подросткового возраста; - обновление форм организации и реализации сетевого проекта «Школа Малая Академия»; - формирование мобильных групп учащихся 8 классов для изучения предметов на предпрофильном уровне; -создание условий для организации социальных практик; - создание лаборатории научно-технического творчества для учащихся основной школы.	Весь период	Заместители директора УВР; методисты
5.	Обновление содержания работы в рамках сетевого проекта «Формула успеха» по внедрению вариативных форм оценивания учебных результатов.	Весь период	методисты
6.	Расширение виртуальной среды образовательного пространства основной школы: -электронные дневники и журналы; - сайт школы.	Весь период	Инженер-электроник, педагоги
7.	Событийные мероприятия как площадки для самореализации личности школьника: - совместное мероприятие с учащимися старшей ступени обучения «День Науки»; - конференция школьников I и II ступеней обучения «Малая	Весь период	Заместители директора УВР, НМР; методисты



	<p>Академия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дистанционный конкурс «Мои маленькие открытия»;</li> <li>- «Школа авторского телевидения»;</li> <li>- участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.</li> </ul>		
<b><i>Второй этап (2012г. – 2015г.) – организационно – апробационный</i></b>			
1.	<p>Реализация образовательной программы основного общего образования. Введение новых учебных предметов (курсов).</p>	Весь период	Заместители директора УВР; методисты
2.	<p>Использование форм, методов, видов деятельности, соответствующих требованиям к образовательным результатам подростковой школы.</p>	Весь период	Заместители директора УВР; методисты
3.	<p>Внедрение блочно-модульного и разноуровневого обучения (нелинейное расписание, блочное содержание) в 8-9 классах по 6 предметам: история, химия, биология, география, литература, физика.</p>	Весь период	Заместители директора УВР; методисты
4.	<p>Реализация учебного курса «Технология исследования» и предпрофильных курсов/ предметов для подросткового возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа Мастерских и Лабораторий с целью повышения учебной мотивации школьников;</li> <li>- реализация сетевого проекта «Школа малая Академия»;</li> <li>- функционирование мобильных групп учащихся 8 классов для изучения предметов на предпрофильном уровне;</li> <li>- работа лаборатории научно-технического творчества для учащихся основной школы.</li> </ul> <p>Реализация сетевого проекта «Формула успеха» по внедрению вариативных форм оценивания учебных результатов.</p>	Весь период	Заместители директора УВР; методисты
5.	<p>Расширение виртуальной среды образовательного пространства</p>	Весь период	Инженер электроник,

	<p>основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы дистантного обучения в образовательном пространстве основной школы;</li> <li>-школьные дистанционные конкурсы;</li> <li>-электронные дневники и журналы;</li> <li>- школьная электронная библиотека;</li> <li>-электронный консультационный центр;</li> <li>- сайт школы;</li> <li>-создание школьного Интернет-клуба.</li> </ul>		педагоги
6.	Поиск социальных партнеров в области изучения других предметов, налаживание связей и взаимодействия, включение в Интернет-проекты.	Весь период	Заместители директора УВР; методисты
7.	Совершенствование модели мониторинга качества и результатов образования в основной школе.	Весь период	Заместители директора УВР; методисты
8.	<p>Развитие профессиональной компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прохождение КПК по использованию цифрового и современного лабораторного оборудования, педагогических технологий.</li> <li>-проведение открытых занятий, семинаров-практикумов по использованию современных технологий;</li> <li>-представление опыта работы в виде публичных выступлений, творческих отчетов, публикации статей;</li> <li>-участие педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня.</li> </ul>	Весь период	Заместители директора УВР, НМР; методисты, педагоги
<b><i>Третий этап (2015г. - 2016г.) — обобщающий</i></b>			
1.	Круглый стол. Организация обмена опытом. Подготовка материалов в СМИ и на сайт школы об условиях и результатах введения ФГОС.	Весь период	Зам. директора по НМР, УВР; методисты

2.	Обобщение работы по направлениям обновления образовательного пространства подростковой школы (печатные сборники, электронные презентации, методические и практические рекомендации, публикации и т.п.).	Ноябрь 2015г.	Зам. директора по НМР, УВР; методисты,
3.	Проведение комплексной оценки реализации проекта, определение перспектив развития.	Декабрь 2015г.	Зам. директора по НМР, УВР; методисты.

**Риски (условия возникновения, методы устранения)**

Для наиболее эффективной реализации данного проекта мы выделяем те риски, которые могут возникнуть в ходе решения поставленных задач:

<b>Риски</b>	<b>Условия возникновения</b>	<b>Методы устранения</b>
Неготовность педагогов к переходу на новые ФГОС.	Требования новых государственных стандартов.	Курсы повышения квалификации. Самообразование. Обмен опытом. Меры стимулирования.
Недостаточность материально-технических ресурсов подростковой школы.	Необходимость новоизменений в организации образовательного процесса подростковой школы.	Гранты. Дополнительное финансирование. Переход на автономный режим работы.
Повышение нагрузки на педагогов, реализующих инновационные проекты.	Необходимость новоизменений в организации образовательного процесса подростковой школы.	Меры стимулирования, рациональное расписание учебной нагрузки педагога.
Низкая заинтересованность отдельной части педагогов в необходимости инновационных изменений.	Фактор «выгорания» педагогов, учебная нагрузка.	Привлечение в школы молодых специалистов, аттестация педагогов, меры стимулирования.
Фактор недостаточной компьютерной грамотности в применении современного цифрового оборудования педагогами.	Необходимость новоизменений в организации образовательного процесса подростковой школы.	КПК, обмен опытом по использованию цифрового и современного лабораторного оборудования. Аттестация педагогических кадров.
Нехватка специалистов для	Разнообразие практико	Привлечение специалистов

расширения и обновления практико-ориентированного пространства подростковой школы.	– ориентированной деятельности.	с непедагогическим образованием.
Неготовность организаций к партнёрским отношениям в предоставлении социальных практик подростковой школе.	Требования новых государственных стандартов.	Привлечение общественности к организации социальных практик.
Дефицит временного ресурса.	2–х сменный режим работы школы.	Блочно-модульное обучение (нелинейное расписание, блочное содержание).

**Оценка эффективности реализации проекта**

<b>№</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Методы оценки</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Эффекты</b>
1	Разработана новая образовательная программа основного образования в соответствии с новыми ФГОС.	Экспертиза и утверждение	Разработанность ООП	100%	Соответствие требованиям ФГОС НОО.
2.	Внедрение блочно-модульного обучения (нелинейное расписание, блочное содержание).	Статистический анализ, анкетирование	Методические материалы и сборники.	Повышение показателей качественной обученности на 5%	Повышение учебной мотивации, снижение учебной нагрузки.
3.	Расширение виртуальной среды образовательного пространства основной школы.	Статистический анализ	Использование в образовательном пространстве элементов дистанционного обучения; участие в Интернет-проектах и конкурсах.	Доля обучающихся, использующих элементы дистанционного обучения; результативность участия в Интернет-проектах и	Соответствие требованиям ФГОС; повышение компьютерной грамотности и участников образовательного процесса.

конкурсах.					
4.	Обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами, электронным и учебными комплексами.	Статистический анализ, анализ ЦОР и ЭУК.	Использование ЦОР, ЭУК в образовательном процессе.	Доля педагогов, использующих ЦОР, ЭУК. Доля ЦОР, ЭУК в материальном-техническом обеспечении образовательного поля подростков ой школы.	Соответствие требованиям ФГОС

#### 4.2. Проект «Воспитание».

##### **Обоснование.**

С 2000 по 2007 год в школе была разработана и реализуется **Программа «Воспитание»**, целью которой является формирование условий для создания открытой воспитательной системы на основе коллективной творческой деятельности через привлечение общественности к проблемам воспитания в школе.

В ходе реализации программы «Воспитание»: были разработаны новые подходы к организации целостного учебно-воспитательного процесса, разработаны единые требования по планированию воспитательной работы в классе, расширился спектр школьных кружков и секций, созданы новые школьные традиции, разработаны и реализуются школьные социальные проекты, работают детские объединения «Изумрудная страна» и «Исток», создан Совет учреждения.

В школе проходят разнообразные и хорошо подготовленные мероприятия. Но их эффективность в значительной мере ослабляется тем, что они проводятся бессистемно, не всегда носят продуманно целенаправленный характер. Таким образом, главной целью данного проекта — определение комплекса мер, позволяющих создать школьное воспитательное пространство на основе событийности.

Реализация проекта «Воспитание» позволит вывести классные коллективы, творческие группы, родительскую общественность на новый тип взаимодействия друг с другом. В совместном общении и партнерском взаимодействии легче генерируются и воплощаются новые идеи, совместные замыслы, растет чувство сопричастности к общему делу.

##### **Актуальность и описание проблемы.**

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим

приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. (ФГОС).  
 Одной из стратегических задач Управления образования на ближайшую перспективу является формирование школ ступеней. Главная идея организации школ ступеней состоит в специальном проектировании образовательной среды как преобразующегося и совместно преобразуемого ресурса развития учащихся.

В ходе анализа сложившейся ситуации, учитывая возрастные особенности учащихся, мы пришли к выводу:

**ПРОБЛЕМА:** *прямой перенос традиционных воспитательных форм со старшей школы на основную школу не всегда дает ожидаемый эффект.*

Школьные и городские мероприятия организуются и проводятся для детей, а не самими детьми. Поэтому такие мероприятия становятся событием для организаторов – взрослых, а не для тех, кто в них участвует.

**Необходимо перестроит систему планирования, организации, подготовки и проведения мероприятий.**

**Цель:** Организация воспитательной деятельности для участников образовательного процесса на основе событийности.

**Задачи:**

1. Формирование условий для добровольного и посильного включения учащихся, родителей в решение проблем.
2. Внедрение технологии проектирования на основе авторского действия в практику работы классных руководителей.
3. Вовлечение детей и родителей в создание проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и событийных мероприятий.

***План мероприятий по реализации проекта***

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
<b><i>Первый этап (2011г.-2012 г.) Разработка проекта</i></b>			
1.	Создание творческой группы по разработке проекта «Воспитание».	Сентябрь-октябрь 2011г.	Заместитель директора по ВР
2.	Семинар практикум для классных руководителей «Класс-проект. Организация деятельности в классе на основе событийности».	Ноябрь 2011	Заместитель директора по ВР
3	Стартовое мероприятие,	Декабрь 2011	Заместитель

	проектная игра «Моя новая школа» (для 5-9 классов).		директора по ВР, Совет лидеров
4.	Сбор и анализ информации.	Весь период	Заместитель директора по ВР
5.	Проведение проектных игр совместно с родителями.	Январь 2012	Заместитель директора по ВР Совет учреждения
6.	Разработка совместного проекта с Советом учреждения.	Март 2012	Заместитель директора по ВР Совет учреждения
7.	Индивидуальные и групповые, консультации по разработке и реализации проектов.	Весь период	Заместитель директора по ВР
<b><i>Второй этап (2012г. – 2015г.) Реализация проекта</i></b>			
8.	Формирование разновозрастных творческих групп.	Сентябрь 2012	Заместитель директора по ВР
9.	Анализ запросов учащихся и родителей на организацию дополнительного образования.	Сентябрь-октябрь 2012	Заместитель директора по ВР
10.	Школьный конкурс проектов.	Сентябрь 2012 Сентябрь 2013 Сентябрь 2014	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет учреждения
11.	Работа творческих групп по направлениям.	Весь период	Руководители творческих групп
12.	Проведение событийных мероприятий.	Не реже 1 раза в месяц	Заместитель директора по ВР
13.	Работа школьных СМИ:	Весь период	Руководители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- газета;</li> <li>- «АТV»;</li> <li>- сайт школы.</li> </ul>		школьных СМИ
14.	Общественная экспертиза реализуемых проектов.	Декабрь, май	Совет учреждения
15.	Реализация школьных проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Малые олимпийские игры»;</li> <li>○ «Благоустройство и озеленение территории школы»;</li> <li>○ «Снежный городок»;</li> <li>○ «Школа выживания».</li> </ul>	В соответствии с планом реализации проектов	Совет учреждения
16.	Участие в городских, окружных, Всероссийских конкурсах.	В соответствии с Положением	Заместитель директора по ВР
17.	«Виртуальная доска почета» на сайте школы с результатами учебной, спортивной, творческой и проектной деятельности.	Регулярно обновление информации на сайте школы	Заместитель директора по ВР
18.	Банк воспитательных проектов на основе авторского действия.	Май 2014	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководители творческих групп
<b><i>Третий этап ( 2015г.- 2016г.) Обобщающий этап</i></b>			
19.	Городской семинар-практикум для классных руководителей и специалистов дополнительного образования «Проектирование воспитательной деятельности на основе авторского действия школьника».	Сентябрь 2015	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководители творческих групп
20.	Выпуск методического пособия по воспитательным технологиям (авторское действие).	Май 2016	Руководители творческих групп
21.	Освещение в СМИ результатов проектов школы.	Весь период	Руководители



			школьных СМИ
22.	Итоговое событийное мероприятие «Я – автор!».	Май 2016	Заместитель директора по ВР

**Риски при реализации проекта:**

- Загруженность детского и педагогического коллектива.
- Сила инерции.

*Следовательно, для успешной реализации необходимо:*

- Организовать быстрый и энергичный старт работы.
- Обеспечить чёткое планирование и координацию, строгое соблюдение календарного графика.

**Оценка эффективности реализации проекта**

Планируемые результаты	Методы оценки	Показатели	Индикаторы	Эффекты
Сформирована система событийных мероприятий .	Статистический анализ, анкетирование	Кол-во событийных мероприятий за год.	Охват 100%	Система событийных мероприятий.
Создание в школе видеостудии «АТV».	опрос	Кол-во видеосюжетов и программ.	Увеличение участия в на 10%	Работа школьной студии «АТV».
Реализация проектов в школе, городе, микрорайоне с представлением результатов на сайте школы.	Статистический анализ, анкетирование	Кол-во разработанных и реализованных проектов.	Увеличение участия в на 5%	Расширение «полей авторского действия».
Банк данных по классным, индивидуальным, совместным, разновозрастным проектам на основе авторского действия.	Статистический анализ	Методические разработки проектов.	Ежегодно 4 проекта	Банк проектов авторского действия.
Участие в школьном	Статистический анализ	Кол-во проектов	80% охват	Готовность к разработке и

конкурсе проектов.				реализации проектов.
Участие в оценке школьных проектов родителей и представителей городской общественности.	Статистический анализ	Кол-во родителей	20% от общего числа родителей	Общественная экспертиза реализации проектов.

### 4.3. Проект «Net-школа»

#### **Обоснование.**

С 2010 года в школе начата разработка **проекта «NET-школа»**, целью которой является создать в школе современную образовательную среду с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса.

В ходе реализации проекта планируется разработка методов решения следующих задач — сформировать информационное пространство школы и организовать эффективный электронный мониторинг качества образования.

#### **Актуальность и описание проблемы.**

В современных условиях, когда столь актуальным является внедрение информационно-коммуникационных технологий в систему образования страны, растет количество учебных заведений, которые дополняют традиционные формы обучения дистанционной. Тем более что сегодня большинство молодых людей свободно владеют персональным компьютером и умело используют сведения, полученные из Интернета; им часто удобнее заглянуть в глобальную сеть, чем искать интересующий материал в традиционной печатной учебной литературе.

Одной из стратегических задач Управления образования на ближайшую перспективу является формирование школ ступеней. Главная идея организации школ ступеней состоит в специальном проектировании образовательной среды как преобразующегося и совместно преобразуемого ресурса развития учащихся.

В ходе анализа сложившейся ситуации, учитывая возрастные особенности учащихся, мы пришли к выводу:

**ПРОБЛЕМА:** *существующая образовательная среда не удовлетворяет спрос учащихся на информационные ресурсы, а контроль качества обучения носит, хоть и системный, но трудоемкий характер, что влечет за собой ограниченность критериев оценки и, как следствие, уменьшение возможностей дифференцирования образовательных результатов.*

Информационные ресурсы школы носят ограниченный бумажной формат, существующие же информационные ресурсы являются бессистемными и абстрагированными от запросов участников образовательного процесса.

**Цель:** создать в школе современную образовательную среду с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Сформировать информационное пространство школы.
2. Реорганизовать и расширить существующий мониторинг за счет внедрения электронного мониторинга.

**План мероприятий по реализации проекта**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
<b><i>Первый этап (2011г.-2012 .) Разработка проекта</i></b>			
1.	Создание творческой группы по разработке проекта «NET-школа».	Сентябрь- Октябрь 2011г.	Директор
1.	Совершенствование материально-технического и организационно — учебного оснащения образовательной среды школы для организации индивидуального обучения талантливого ребенка.	Ноябрь 2011г. — Март 2012г.	Заместитель директора по УВР
1.	Стартовые мероприятия: организация тестовых систем дистанционного обучения (в т.ч. как интегрированных, так и самостоятельных пробных курсов), электронного документооборота, электронного мониторинга. Создание сайта школы.	Апрель, 2012 г.	Учитель информатики
1.	Сбор и анализ информации	Весь период	Учитель информатики
<b><i>Второй этап (2012г. – 2015г.) Реализация проекта</i></b>			
1.	Внедрение внутришкольной системы контроля качества образования на электронной основе.	Сентябрь, 2012г.	Заместитель директора по УВР

1.	Анализ ответной реакции участников образовательного процесса.	Сентябрь-октябрь 2012г.	Руководитель СПС
1.	Развитие системы общественного мониторинга качества со стороны родителей.	Ноябрь 2013г. – Январь 2014 г.	Учитель информатики
1.	Развитие оценки качества образования как степени удовлетворенности учащихся и педагогов.	Январь 2014 – Май 2015г.	Руководитель СПС
<b><i>Третий этап ( 2014г.- 2015г.) Обобщающий этап</i></b>			
1.	Городской семинар-практикум для специалистов по информационным технологиям, педагогов – новаторов.	Сентябрь, 2015г.	Заместители директора по НМР, УВР, учителя информатики
1.	Выпуск методического пособия по информационным технологиям (авторское действие).	Май, 2016г.	Заместители директора по НМР, УВР.
1.	Освещение в СМИ результатов проектов школы.	Весь период	Учитель информатики

***Риски при реализации проекта:***

- Недостаточный уровень компьютерной грамотности в применении современного цифрового оборудования педагогами.
- Недостаточный уровень компьютерной грамотности родителей для использования электронного документооборота и мониторинга.

*Следовательно, для успешной реализации необходимо:*

- Организовать обучение педагогов компьютерной грамотности.
- Организовать консультирование родителей по использованию электронного документооборота и мониторинга через родительские собрания.

***Ожидаемые результаты.***

- · Совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы.
- · Разработка концепции рабочего места ребенка для ведения исследовательской деятельности.
- · Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- · Развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы.
- · Внедрение комплексного **электронного** мониторинга качества образования в школе.

- · Привлечение родителей, представителей общественности и независимых педагогов к процедурам оценки качества общего образования в школе.
- · Нормативное и методическое обеспечение реализации моделей учета внеучебных достижений учащихся школы.
- · Разработка и апробация модели оценки качества работы школы по социализации ребенка.
- · Разработка методики родительского контроля качества образования в школе.

**Оценка эффективности реализации проекта**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Методы оценки</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Эффекты</b>
Совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы.	Статистический анализ, анкетирование	Кол-во учащихся	Охват 70% от общего числа учащихся школы	Соответствие новым ФГОС.
Разработка концепции рабочего места ребенка для ведения исследовательской деятельности.	Опрос	Кол-во учащихся	Увеличение количества исследователей на 10%	Создание рабочего места ребенка.
Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.	Статистический анализ, анкетирование	Кол-во посетителей	Охват 70%	Создание медиацентра.
Развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы.	Статистический анализ, анкетирование	Кол-во посетителей	Увеличение на 50 % ежегодно	Сайт – площадка для развития новых и поддержки старых

				сетевых проектов.
Внедрение комплексного <b>электронного</b> мониторинга качества образования в школе.	Статистический анализ, анкетирование	Увеличение количества критериев оценки, уменьшение количества бумажных отчетов.	Увеличение на 40% Уменьшение на 50%	Внедренный электронный документооборот в комплексе электронного мониторинга.
Привлечение родителей, представителей общественности и независимых педагогов к процедурам оценки качества общего образования в школе.	Статистический анализ, анкетирование	Кол-во родителей	20% от общего числа родителей	Общественная экспертиза .
Нормативное и методическое обеспечение реализации моделей учета внеучебных достижений учащихся школы.	Статистический анализ	Процент увеличения учтенных достижений	Увеличение учетных достижений на 40%	Эмоциональная поддержка и поощрение к внеучебной деятельности.
Разработка методики родительского контроля качества образования в школе.	Статистический анализ, анкетирование	Количество привлеченных родителей	Увеличение на 20%	Улучшение контроля качества со стороны родителей.

### **4.3. Проект «Мы родом из тундры».**

**Цель:** Подготовка выпускника, адаптированного к современным условиям и не потерявшего в период обучения навыков традиционного образа жизни.

**Задачи:**

1. Создание условий для сохранения национальной культуры, традиций, обычаев и развития навыков выпускников, необходимых для ведения традиционных отраслей хозяйствования.
2. Создание системы социально-экономических отношений для развития самоопределения воспитанников и профессиональной ориентации.

**Обоснование.**

«Мы родом из тундры» — это проект, с помощью которого мы хотим создать условия в интернате для подготовки выпускника, способного адаптироваться в современных условиях жизни, к получению профессионального образования для дальнейшего определения жизненного пути, максимально сохранив национальные традиции, уклад жизни, культуру и быт.

В интернате должны быть созданы такие условия, чтобы воспитанники учились жить в многонациональном обществе, сохраняя при этом свои национальные культурные ценности и развивая свои навыки, необходимые для ведения традиционных отраслей хозяйствования и народных промыслов. 76% воспитанников интерната (29 из 38) обучаются в МБОУ СОШ №1. Дети из числа КМНС обучаются вместе с детьми разной национальности. Воспитанники интерната охвачены образовательной, воспитательной, оздоровительной деятельностью в рамках программы МБОУ СОШ №1. Традиционный образ жизни воспитанников интерната отличается от жизни одноклассников. Для успешной адаптации и социализации детей из числа КМНС существует необходимость комплекса мероприятий, направленных на пропаганду и популяризацию культурного наследия коренного народа ханты: одноклассники должны знать культуру, традиции, обычаи народов Ямала.

В связи с этим в рамках проекта реализуются следующие направления:

- проведение занятий в кружках интерната по декоративно-прикладному творчеству народа ханты;
- мастер — классы по национальным ремеслам для педагогов и учащихся 5-7-х классов;
- проведение практических занятий по предмету «Культура народов Ямала» для учащихся 5-7-х классов;
- изучение хантыйского языка с детьми МБОУ СОШ №1 из числа КМНС, не являющихся воспитанниками интерната;
- проведение занятий для развития традиционных навыков у воспитанников интерната;
- проведение занятий и организация экскурсий по профориентационной направленности с воспитанниками интерната.

**Актуальность и описание проблемы.**

Анализ образовательного ценза выпускников интерната за период с 2003 — 2011 годы показал, что из 31 выпускника получили профессиональное образование 11 человек, из них продолжают обучение в ВУЗе 2 человека. После окончания СПО и НПО работают по

специальности 4 человека, остальные занимаются традиционными промыслами. Исходя из этого, выявляются следующие противоречия:

- воспитанники интерната не готовы к самоопределению и к самостоятельному выбору профессии, а родители не видят перспективы в трудоустройстве своих детей;
- возрастает количество выпускников, которые после окончания школы возвращаются в тундру;
- для получения среднего образования, по требованиям Госстандарта, детей отрывают от привычной их среды, вследствие чего воспитанники теряют навыки труда, которые необходимы для жизни в тундре;
- все дети из числа КМНС не владеют навыками письма и чтения на родном хантыйском языке;
- отсутствует материально-техническая база для развития традиционных видов деятельности у мальчиков.

Поэтому существует необходимость комплекса мероприятий, направленных на то, чтобы для воспитанников интерната была сформирована комфортная воспитательная среда, способствующая формированию навыков самоопределения и самостоятельности в выборе профессии и сохранению культурных традиций и обычаев народа ханты.

Актуальным в разрабатываемом проекте является направление, связанное с сохранением языка и письменности. Изучение родного языка способствует привитию любви к родному краю, своему народу, семье; помогает оценить значимость, ценность национальной культуры и определить свою роль в деле сохранения родного языка.

С целью открытости, социализации воспитанников, интернатом будут предоставляться услуги по занятиям курса «Культура народов Ямала» для учащихся 5-7-х классов и тематические выставки.

#### ***План мероприятий по реализации проекта***

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
<b><i>Первый этап (2011г.-2012 .) Организационно-поисковый этап</i></b>			
1.	Создание творческой группы по разработке проекта «Мы родом из тундры».	Май, 2011г.	Администрация школы
2.	Разработка воспитательного проекта интерната.	Май-Сентябрь, 2011г.	Заместитель по ВР, воспитатели интерната
3.	Создание условий в соответствии с задачами проекта.	Сентябрь-октябрь 2012г.	Администрация интерната
4.	Проведение рекламной кампании в МОУ СОШ№1 о проводимых мероприятиях.	Сентябрь — Май 2012г.	Проектная группа воспитателей



<b>Второй этап (2012г. – 2015г.) Практический этап</b>			
5.	Разработка и утверждение плана проведения занятий по предмету «Культура народов Ямала» для учащихся 5-7-х классов.	Сентябрь, 2012г.	Заместитель по ВР, администрация школы.
6.	Мастер — класс по национальным ремеслам для педагогов школы.	Ноябрь, 2012г.	Проектная группа воспитателей, младших воспитателей, воспитанников
7.	Мастер — класс по декоративно-прикладному искусству народа ханты для учащихся.	Апрель, 2013г.	Воспитатели интерната, психологи школы
8.	Реализация плана сетевого проекта «Сохранение этнокультурных традиций народа ханты».	Ежегодно (сентябрь-май)	Заместитель по ВР
9.	Проведения практических занятий для учащихся по предмету «Культура народов Ямала» для учащихся 5-7-х классов;	Ежегодно (сентябрь-май)	Заместитель по ВР, воспитатели интерната
10.	Изучение хантыйского языка с детьми школ из числа КМНС, не являющихся воспитанниками интерната.	В течение года	Воспитатели интерната
11.	Внедрение проекта по профориентации воспитанников старшей школы.	В течение года	Заместитель по ВР
<b>Третий этап ( 2015г.- 2016г.) Обобщающий этап</b>			
12.	Предоставление отчета о реализации проекта «Мы родом из тундры» на школьном НМС.	Декабрь, 2015г.	Заместитель по ВР, воспитатели, заместитель по НМР
13.	Разработка методического пособия «Практические занятия для учащихся 5-7-х классов в рамках программы «Культура народов Ямала».	Сентябрь-Ноябрь, 2016г.	Заместитель по ВР

**Риски/компенсация рисков:**

1. Неготовность воспитанников интерната к участию в проведении мероприятий в школе / 80% охвата воспитанников интерната/.
2. Социальная незрелость воспитанников и родителей к получению профессионального проведения родительских собраний, индивидуальная работа с воспитанниками и родителями, проведение экскурсий на предприятия, информирование о СУЗах и ВУЗах в ЯНАО/.

**Оценка эффективности реализации проекта**

<b>№</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Методы оценки</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Эффекты</b>
1	Сохранение национальной культуры, традиций и обрядов через изучение хантыйского языка и декоративно-прикладного творчества народа ханты.	Статистический анализ	Тематические выставки на базе МОУ СОШ №1. Издание словаря – разговорника народа ханты для сотрудников интерната и учителей школы	Участие воспитателей и воспитанников 100%	Удовлетворение ожиданий (потребностей) обучающихся, родителей, учителей
2	Повышение эффективности использования ресурсов интерната при МОУ СОШ №1.	Внутренний и внешний анализ	Повышение % использования ресурсов интерната	Повышение на 10 %	Удовлетворение ожиданий (потребностей) обучающихся, родителей, учителей
3	Систематизация практических занятий и методического материала по курсу «Культура народов Ямала» для учащихся 5-7-х	Экспертиза за внутренняя и внешняя	Охват учащихся школы реализацией практической части КНЯ	Охват учащихся школы 5-7 классов 100%	Соответствие требованиям программы «Культура народов Ямала».

	классов школ города.				
4	Оформление экспонатов для передвижных тематических выставок по видам прикладного творчества и др. для образовательных учреждений города.	Сравнительный анализ, анкетирование	Участие воспитателей и воспитанников интерната в организации тематических выставок на базе школ города, городского краеведческого музея.	Увеличение количества экспонатов в музее интерната, увеличение количества выставок.	Удовлетворение ожиданий (потребностей) обучающихся и родителей.
5	Повышение доли воспитанников, заинтересованных в получении профессионального образования.	Анкетирование	Охват учащихся 8-9 классов предпрофильной подготовкой: сотрудничество с ММК	до 50%	Удовлетворение ожиданий (потребностей) обучающихся и родителей.
6	Издательство методических пособий.	Экспертиза за внешняя и внутренняя	Количество брошюр по направлениям	6 изданий сборников	Готовность воспитателей представлять опыт работы по декоративно-прикладному творчеству
7	Активность и качество участия в	Качественный анализ	Количество участников	Приращение до 5%	Готовность к участию в

конкурсном  
движении.

В,  
призеров  
конкурсов

конкурсно  
м  
движении

### 5.Механизм реализации Программы развития.

На основе утвержденной Программы развития происходит ежегодное оформление документа «Задачи школы на учебный год» (в части инновационного развития), в котором определены конкретные действия, исполнители, ожидаемые результаты, источник и объем финансирования. Реализация Программы развития сопровождается ведением аналитической отчетности. Программа мониторинга школы отражает объективные показатели изменений в работе школы в отношении к предыдущим годам и позволяет в целом оценить влияние Программы развития на развитие школы.

Управление Программой развития осуществляет Научно-Методический совет школы под руководством заместителя директора по научно-методической работе. В состав совета входит администрация школы, руководители методических объединений, методисты, наиболее компетентные учителя, разработчики образовательных программ и проектов.

Исполнители Программы развития: администрация, педагогический, ученический коллективы и Совет учреждения школы.

Контроль реализации программы осуществляет Совет учреждения школы и экспертно-Методический Совет управления образования.

### Механизм реализации Программы развития.

Проекты	Цели и задачи	Действия	Планируемый результат к 2015	Индикаторы/критерии реализации
Проект «Школа ступеней»:	<b>Цель:</b> формирование единого образовательного пространства на основе школ ступеней.	Разработка и реализация сквозных образовательных программ и курсов.	Разработка и апробация программ для разновозрастного сотрудничества. Разработка совместных учебных курсов для учащихся разных ступеней обучения (формирование условий для «перехода») .	Разработано 5 программ , охват – 20% от общего числа учащихся .

		Развитие системы дополнительного образования (учащихся, учителей, родителей и т.д.).	Разработка и реализация программ дополнительного образования для учащихся и родителей. Создание системы дополнительного образования на основе запроса.	Разработано 3 программы, охват – 10% от общего числа учащихся.
		Совершенствование сайта школы дает возможность не только быть в курсе всех дел и мероприятий, но и пользоваться виртуальной образовательной средой.	Осуществление системы обратной связи. Электронный журнал и дневники. Виртуальная образовательная среда: - дистанционное обучение - виртуальные консультации специалистов - образовательный форум.	Доля обучающихся, использующих элементы дистанционного обучения; результативность участия в Интернет-проектах и конкурсах.
начальная школа	<b>Задача:</b> создание пространства, в котором возможно проявление различных пробных действий ребенка с учебным материалом.	Разделения урочного времени на поисковую и исполнительскую часть, создает условия выращивания учебной самостоятельности и инициативности.	Разработка методических материалов для учителей начальной школы.	Готовность педагогов в представлять опыт работы по использованию современных технологий в начальной школе.
	<b>Задача:</b> создания условий для проявления поисковых, исследовательских частей учебной работы, становление совместного и самостоятельного детского действия.	Систематизировать работу школы «Малая академия» для учащихся начальной ступени обучения.	Реализация проекта «Малая академия» для учащихся начальной школы. Представление работ учащихся на конкурсах и конференциях различного уровня.	Увеличение кол-ва участников на 2%.
	<b>Задача:</b> разработка педагогических	Методическая работа с	Распространение педагогического опыта	Издание методиче

	технологий, способствующих развитию чувства компетентности у детей.	учителями по разработке и апробации новых технологий на основе компетентного подхода	работы по использованию новых педагогических технологий	ского сборника – 2
подростковая школа	<b>Задача:</b> создание условий для модернизации образовательного пространства через расширение полей авторского действия.	Выстраивание образовательного пространства (создание условий) адекватного подростковому возрасту. Разработка новой системы оценивания на компетентной основе.	Создание универсальных мест отдыха, досуга, общения для подростков. Создать согласованную систему оценивания сформированности компетентностей обучающихся.	Оформлены зоны отдыха для подростков.
	<b>Задача:</b> использование современных образовательных технологий, как основа для создания учащимися своей индивидуальной образовательной траектории.	Включения в общеобразовательный процесс элементов дистанционного обучения как одной из форм совершенствования процесса обучения для повышения качества образования.	совершенствование организации образовательного процесса в целях улучшения качества предоставляемых услуг.	10% педагогов, использующих ЦОР, ЭУК. Доля ЦОР, ЭУК в материально-техническом обеспечении образовательного поля подростковой школы.
	<b>Задача:</b> формирование системы самообразования педагогов ориентированное на реализацию программ авторских действий подростков.	Семинары для педагогов по использованию новых технологий по расширению	Изменение учебного процесса. Методические рекомендации по реализации авторского действия подростка в учебном процессе.	Ежегодные семинары и мастер-классы.

		предметной области «полей авторского действия». Разработка метапредметных курсов на основе авторского действия.		
Проект «Воспитание»	<b>Цель:</b> Организация воспитательной деятельности для участников образовательного процесса на основе событийности.	Регулярно разрабатывать и проводить школьные события.	Создана система событийных мероприятий с учетом авторских действий, разновозрастного сотрудничества, с участием родительской общественности и т.д.	Охват 100%
	<b>Задача:</b> Формирование условий для добровольного и посильного включения учащихся, родителей в решение проблем.	Реализация программы «Авторское телевидение». Разработка школьных проектов с участием родителей и учащихся.	Создание в школе видеостудии «АТV». Реализация проектов в школе, городе, микрорайоне с представлением результатов на сайте школы	Увеличение на 5%
	<b>Задача:</b> Внедрение технологии проектирования на основе авторского действия в практику работы классных руководителей.	Семинар практикум для классных руководителей «Класс-проект. Организация деятельности и в классе на основе авторского действия» Ежегодный школьный конкурс классных проектов.	Банк данных по классным, индивидуальным, совместным, разновозрастным проектам на основе авторского действия. Классы участвуют в школьном конкурсе проектов.	Создан банк по проектам авторского действия.  Охват 80%
	<b>Задача:</b> Вовлечение детей и родителей в создание проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и событийных мероприятий.	Информировать о реализуемых в школе проектах, проводимых городских и окружных проектов и конкурсах	На сайте школе регулярно обновляется информация о проводимых конкурсах и результатах участия. Создана «виртуальная доска почета» с результатами и рейтингом участников конкурсов различного уровня.	Участие родительской общности – 40%

		<p>через школьный сайт. Вести статистический учет участия в школьных мероприятиях.</p> <p>Общественная экспертиза проектов школы.</p> <p>Создать совместный проект с Советом учреждения.</p>	<p>Участие в оценке школьных проектов родителей и представителей городской общественности.</p> <p>Разработан и внедряется совместный проект Совета учреждения.</p>	
<p>Проект «NET – школа».</p>	<p><b>Цель:</b> создать в школе современную образовательную среду с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы образования, и социальным и партнерами (ВУЗы, техникумы, колледжи и пр.).</p>	<p>Расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения.</p>	<p>10% учащихся — участвуют в дистанционном режиме обучения.</p>
	<p><b>задача:</b> Сформировать информационное пространство школы.</p>	<p>Совершенствование материально-технического и организационно — учебного оснащения образовательной среды школы для организации индивидуального обучения талантливого ребенка.</p>	<p>Совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы;</p> <p>Разработка концепции рабочего места ребенка для ведения исследовательской деятельности;</p> <p>Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;</p> <p>Развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы.</p>	<p>Создан школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов.</p>
	<p><b>задача:</b> мониторинг качества образования.</p>	<p>Внедрение внутришкольной</p>	<p>Внедрение комплексного электронного мониторинга качества</p>	<p>Представление на сайте</p>



системы контроля качества образования на электронной основе. Развитие системы общественно го мониторинга качества со стороны родителей; Развитие оценки качества образования как степени удовлетворе нности учащихся и педагогов.	образования в школе. Привлечение родителей, представителей общественности и независимых педагогов к процедурам оценки качества общего образования в школе. Нормативное и методическое обеспечение реализации моделей учета внеучебных достижений учащихся школы. Разработка и апробация модели оценки качества работы школы по социализации ребенка. Разработка методики родительского контроля качества образования в школе.	школы монитори нга качества – по итогам четверти (электрон ный журнал).
---	---	---

Мониторинг реализации программы складывается из систематических замеров, данных о выполнении проектов программы (ВШСОКО, МСОКО, «Наша новая школа» (ННШ), Банк данных (БД)). Замеры проводятся один раз, в конце учебного года, и на их основе принимается решение о коррекции хода выполнения программы, а также вносятся изменения в саму программу.

**Возможные формы тиражирования результатов:**

- публикации научно-методических разработок, алгоритмов, схем и других материалов;
- обмен опытом и презентации на семинарах, конференциях;
- освещение результатов и материалов на сайте школы.

**1. 6. Бизнес-план на реализацию программы.**

№	Наименование расходов	Расчет	Сумма	Источники
1.	Оплата труда ученых-консультантов и руководителей проекта	10 чел.	100.000	Муниципальный бюджет
2.	Курсы повышения квалификации, командировочные расходы	15 чел.	100.000	Муниципальный бюджет
3.	Типографские, издательские услуги	10 шт.	10.000	Муниципальный бюджет
4.	Связи с общественностью Реклама	10.000	10.000	Муниципальный бюджет

Обновление сайта				
5.	Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях	20 чел.	150.000	Окружной бюджет
6.	Учебное программное обеспечение	3 комп.	200.000	Грантовая поддержка
7.	Приобретение канцтоваров и расходных материалов (катриджи, бумага и т.д.)	20 шт.	45.000	Муниципальный бюджет
8.	Компьютерное оборудование и ПО	15 шт.	200.000	Грантовая поддержка
9.	фото-видео аппаратура	1 комп.	150.000	Грантовая поддержка
10.	Тренажер БОС «Дыхание-2»	1 шт.	200.000	Муниципальный бюджет
11.	Логопедический тренажер БОС «Дыхание-2»	1 шт.	200.000	Муниципальный бюджет
12.	Стулья для тренинга «Персона -2», ткань	15 шт.	15.000	Муниципальный бюджет
13.	Принтер hpColorLaserjet 3505 N <CB442A> 21стр/мин, 256 Mb, USB2.0, сетевой	1 шт.	25.000	Окружной бюджет
14.	Ламинатор FellowersSaturn A4	1 шт.	4.000	Окружной бюджет
15.	Брошюровщик FellowersStar 150 листов	1 шт.	3.000	Окружной бюджет
16.	Физические модели природных явлений, лабораторное оборудование, комплекты и игровые поля для робототехники	2 комп.	600.000	Грантовая поддержка
17.	Музыкальные инструменты и звукозаписывающая аппаратура начального уровня	1 комп.	250.000	Грантовая поддержка
18.	Комплекты мебели (угловые диванчики и столики, релаксационная	2 комп.	150.000	Грантовая поддержка

	мебель (в открытых рекреациях), оснащение комнаты ученического самоуправления			
19.	Турники уличные, брусья уличные, оборудование для фрироупа, скалодром	1 комп.	250.000	Грантовая поддержка
20.	Расходы на приобретение оборудования и предметов длительного пользования (интернат)	2 комп.	350.000	Окружной бюджет
21.	Транспортные расходы (интернат)		35.000	Муниципальный бюджет
22.	Курсы повышение квалификации воспитателей (интернат)	5 чел.	85.000	Муниципальный бюджет
	Всего		3.134.000	

#### 7. Список использованной литературы.

1. Федеральный закон «Об образовании».
2. Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных муниципальных учреждений» ФЗ-83 от 08.05.2010г.
3. Приоритетный национальный проект «Образование».
4. Образовательная инициатива «Наша новая школа».
5. Федеральная целевая программа развития образования.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. №1897.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
9. Программа развития системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы.
10. Муниципальная целевая программа «Развитие системы образования г.Муравленко на 2011-2013 годы».
11. Образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ№1.
12. Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ№1.
13. Лебедев О.Е. Качество – ключевое слово современной школы. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008г. С.9.
14. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников М.: Просвещение. 2010г. С.60-63.

---

[1] Лебедев О.Е. – член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, президент Общественного института развития школы, член Комиссии по координации проведения эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования Министерства образования и науки РФ.

[2] Лебедев О.Е. Качество – ключевое слово современной школы. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008г. С.9

[3] <http://www.hr-portal.ru/article/psikhologicheskoe-soderzhanie-podrostkovogo-vozrasta>

Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников М.: Просвещение. 2010г. С.60-63

[4] Поливанова К.Н.- доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник ПИ РАО, член Международной психологической организации ISSBD, профессор кафедры возрастной психологии МГППУ.