

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №1 имени В.И.Муравленко»



**Основная образовательная программа
основного общего образования,
реализующая ФК ГОС**



г.Муравленко
ЯНАО

**Рассмотрено на заседании
Совета учреждения
(протокол № 13 от 22.05.2014г.)**

**Рассмотрено на заседании
педагогического коллектива
(протокол № 1 от 29.08.2014г.)**

**Утверждено приказом по школе
от 29.08.2014г. № 551**

И.Н.Сасин



СОДЕРЖАНИЕ

Модуль 1. Общие положения.

Модуль 2. Цели и задачи образовательного процесса.

Модуль 3. Учебный режим. Учебный план и его обоснование.

Модуль 4. Организация образовательного процесса.

Модуль 5. Инновационная деятельность школы.

Модуль 6 Условия реализации основной образовательной программы.

Модуль 7. Оценка реализации основной образовательной программы.

Модуль 1. Общие положения

1.1. Общие сведения об образовательной организации

- *Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:* муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №1 имени В.И.Муравленко».
- *Тип организации:* бюджетное учреждение.
- *Вид:* муниципальное общеобразовательное учреждение.
- *Учредитель:* Администрация муниципального образования г.Муравленко с передачей функций учредителя Управлению образования. Юридический адрес (в соответствии с Уставом): 629602 Ямало-Ненецкий автономный округ, г.Муравленко, ул.Губкина д.42.
- *Фактический адрес (в соответствии с Уставом):* 629602 Ямало-Ненецкий автономный округ, г.Муравленко, ул.Губкина д.42.
- *Телефон/факс:* 8 (34938) 44-2-20
- *E-mail:* school1@uomur.org
- *Адрес официального сайта в сети Интернет:* школа1ямал.рф
- *Наличие структурных подразделений:* Интернат для детей из числа коренных малочисленных народов Севера при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 1 имени В.И. Муравленко»; сокращённое наименование: Интернат при МБОУ «Школа № 1 им. В.И. Муравленко».

1.2. Общие положения основной образовательной программы

Основная образовательная программа основного общего образования (или ООП ООО) МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко», реализующая федеральный компонент государственного образовательного стандарта (далее - ФК ГОС), определяет содержание образования в соответствии с возрастными особенностями подросткового возраста и ориентирована как на знаниевый, так и на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, реализовать способности, потребности и интересы ребенка.

Основная образовательная программа – это нормативно – управленческий многофункциональный документ, который вместе с Уставом образовательной организации является основанием для лицензирования, сертификации (аккредитации). Понятие «Основная образовательная программа» закреплено Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

ООП ООО МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко», реализующая ФК ГОС, содержит семь *модулей*:

Модуль 1. Общие положения.

Модуль 2. Цели и задачи образовательного процесса.

Модуль 3. Учебный план и его обоснование.

Модуль 4. Организация образовательного процесса.

Модуль 5. Инновационная деятельность школы.

Модуль 6. Условия реализации образовательной программы.

Модуль 7. Оценка реализации образовательной программы.

1.3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность школы:

Социальный заказ на образовательные услуги в МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко» формируется в соответствии с социальным опросом субъектов

образовательного процесса и их заказом по направлениям образовательной деятельности, учитывающей индивидуальные особенности ребенка и обеспечивающей условия для его интеллектуального, нравственного и физического здоровья.

Субъекты образовательного процесса	Эффект для субъектов образовательного процесса	Эффект для школы со стороны субъектов образовательного процесса
1. Учащиеся	Получение качественного образования.	Сохранение контингента учащихся, повышение мотивации и стремление к самообразованию.
2. Родители	Качественная подготовка учащихся и готовность к продолжению образования. Интеллектуальное развитие, социально-культурное воспитание, здоровьесберегающие условия обучения, индивидуальный подход к учащимся.	Моральная поддержка образовательной деятельности школы. Участие в работе Совета учреждения, обеспечивающего ресурсную поддержку образовательных услуг школы.
3. Учителя	Качественное повышение оценки педагогического труда	Освоение новых образовательных технологий, их реализация в образовательном процессе; активизация участия в профессиональных конкурсах; повышение качества образования.

1.4. Результаты работы по реализации ООП ООО, реализующей ФК ГОС, предполагают следующую модель выпускника основной школы.

Выпускник:

- понимает и принимает ценность образования: мотивирован к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого подростком дальнейшего жизненного пути;
- умеет учиться: не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей; умеет переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- обладает развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- обладает социальным опытом, позволяющим ему ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми;
- готов осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории.

Модуль 2. Цели и задачи образовательного процесса

Основная школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, образовательных) потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания

в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития личности подростка.

Цели образовательного процесса основной школы:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории в старшей школе.

Приоритетными направлениями учебно-воспитательного процесса являются:

- качество знаний учащихся, качество преподавания, воспитанность учащихся (с учетом их индивидуальных возможностей и способностей);
- обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса;
- реализация комплексного и компетентностного подходов к обучению и воспитанию через обновление содержания образования.

Каждое из перечисленных приоритетных направлений многогранно, поэтому организация учебно-воспитательного процесса предполагает корректировку поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Основой деятельности педагогического коллектива основной школы по реализации ООП ООО, реализующей ФК ГОС, является обеспечение качественного образования на основе:

- усвоения учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- обеспечения преемственности образования всех уровней;
- создания условий для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ на старшей ступени обучения;
- формирования позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- организации социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Модуль 3. Учебный режим. Учебный план и его обоснование.

3.1. Учебный режим

Продолжительность учебного года: 5-9 классы – 35 учебных недель. */Окончание учебного года для выпускных девятых классов устанавливается в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, на основании единого расписания государственной итоговой аттестации, утверждённого приказом Минобрнауки РФ в текущем учебном году/*

Продолжительность урока - 40 минут.

Предельно допустимая нагрузка школьников соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10), не превышает допустимую нагрузку и составляет:

5-ые классы	32 часа
6-ые классы	33 часа

7-ые классы	35 часов
8-ые классы	36 часов
9-ые классы	36 часов

Учебный режим и индивидуальный учебный план для учащихся, состоящих на индивидуальном обучении, определяются в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 (ст.79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»), Положением «О порядке обучения на дому детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение». Учебный план составляется на основе рекомендаций врачебной комиссии, ГППК, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, с целью создания необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации данных учащихся. Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка для данных учащихся соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН, № 2821-10), не превышает предельно-допустимой нагрузки и составляет: в 5-9 классах – 10 часов.

3.2. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план для учащихся основной школы (общеобразовательные классы) составлен на основании:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312»);
- регионального базисного учебного плана и примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, реализующих программы общего образования (приказ Департамента образования ЯНАО от 17.06.2011г. №1012 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006г. №500»);
- требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Постановление от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»);
- основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФК ГОС;
- результатов изучения социального заказа на образовательные услуги.

Учебные планы для учащихся основной школы (учащиеся с ЗПР и учащиеся с ОВЗ, состоящие на индивидуальном обучении по программе специального коррекционного обучения VIII вида) составлены на основании:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 26.05.2014 № 07-1131 «О создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»;
- приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312»);
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений с отклонениями в развитии»;
- регионального базисного учебного плана и примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, реализующих программы общего образования (приказ Департамента образования ЯНАО от 17.06.2011г. №1012 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006г. №500»);
- приказа Департамента образования ЯНАО от 02.09.2013 № 1217 «О порядке обучения на дому детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации»;
- требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Постановление от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»);
- Образовательной программы основной школы;
- результатов изучения социального заказа на образовательные услуги.

3.3. Учебный план.

Учебный план для 5-9 классов МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко» рассматривается на заседаниях школьных методических объединений, обсуждается на педагогическом совете школы, утверждается руководителем образовательной организации.

Годовой учебный план (инвариантная часть)

для общеобразовательных классов и классов с учащимися, имеющими ЗПР

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	210	210	140	105	70	735

Литература	70	70	70	70	105	385
Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика	175	175	175	175	175	875
Информатика и ИКТ				35	70	105
История	70	70	70	70	70	350
Обществознание (включая экономику и право)		35	35	35	35	140
География		35	70	70	70	245
Природоведение	70					70
Физика			70	70	70	210
Химия				70	70	140
Биология		35	70	70	70	245
Искусство (музыка и изобразительное искусство)	70	70	70	35	35	280
Технология	70	70	70	35		245
Основы безопасности жизнедеятельности				35		35
Физическая культура	105	105	105	105	105	525
Итого:	945	980	1050	1085	1050	5110
Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения	175	175	175	175	210	910
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	1120	1155	1225	1260	1260	6020

Недельный учебный план (инвариантная часть)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (музыка и изобразительное искусство)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности					1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	30	146

Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения	5	5	5	5	6	26
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	32	33	35	36	36	172

Учебный план для классов с адаптированными рабочими учебными программами (учащиеся с ЗПР) предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Он построен с учётом программных, методических и дидактических разработок института коррекционной педагогики, а также с учётом необходимости осуществления допрофессиональной подготовки детей, имеющих трудности в обучении (Шевченко С.Г. *Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения.* - М.: ВЛАДОС, 2000; Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. *Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе.* – М.: Школьная пресса). В образовательной организации созданы условия для оказания коррекционной помощи, направленной на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами. Учебно-методический комплекс (далее – УМК) для классов с адаптированными программами обучения соответствует УМК для общеобразовательных классов. Для получения без дискриминации качественного образования данной группой учащихся в МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко» создаются необходимые условия для организации коррекционных занятий с учётом особенностей учащихся, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов; организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития обучающихся.

Учебный план для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении по программе специального коррекционного обучения VIII вида, представлен следующими предметами:

- письмо и развитие речи /5-9 классы/,
- чтение и развитие речи /5-9 классы/,
- математика /5-9 классы/,
- природоведение /5 класс/,
- биология /6-9 классы/,
- география /6-9 классы/,
- история Отечества /7-9 классы/,
- обществознание /8-9 классы/,
- изобразительное искусство /5-8 классы/,
- музыка и пение /8-9 классы/,
- физкультура /5-9 классы/,
- профессионально-трудовое обучение /5-9 классы/.

С целью оказания коррекционной помощи учащимся данной группы, педагоги-психологи организуют индивидуальные занятия по социально-бытовой ориентировке. Для учащихся, состоящих на индивидуальном обучении по программе специального коррекционного обучения VIII вида, обязательными являются следующие условия организации работы:

- комплексность: при составлении учебного плана учитываются медицинские показатели;
- гуманистическая направленность: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- педагогическая целесообразность: интеграция усилий педагогов, работающих с учеником, и родителей;
- соблюдение интересов ребёнка: принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- системность: принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья;
- вариативность: принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенка, имеющего недостатки в развитии;
- рекомендательный характер оказания помощи: принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Обучение школьников, состоящих на индивидуальном обучении по программе специального коррекционного обучения VIII вида, основано на интегрированном и индивидуальном подходах в выборе тем, учебной нагрузки, способов деятельности учащихся (с учетом возможностей и способностей учащихся).

Учебные планы для всех классов основной школы разрабатываются на конкретный учебный год, сопровождаются обязательной пояснительной запиской; утверждаются руководителем образовательной организации (приказ), являются обязательным (ежегодным) приложением к образовательной программе основного общего образования, реализующей ФК ГОС.

3.4. Рабочие учебные программы.

Все рабочие учебные программы по предметам учебного плана основной школы разработаны с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта к усвоению учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования, на основе примерных программ, допущенных (рекомендованных) Министерством образования Российской Федерации для использования в учебном процессе основной школы.

3.4.1. Рабочие учебные программы (общеобразовательные классы)

Рабочая программа	Учебно-методический комплекс
Рабочая учебная программа по русскому языку (5-9)	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык. 6 кл. – М.: Просвещение
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. 7 кл. – М.: Просвещение
	Бархударов С.Г., и др. Русский язык. 8 кл. – М.: Просвещение
	Бархударов С.Г., и др. Русский язык. 8 кл. – М.: Просвещение
	Бархударов С.Г., и др. Русский язык. 9 кл. – М.: Просвещение

Рабочая учебная программа по русскому языку (5-9)	Бабайцева В.В. Русский язык. Дрофа
Рабочая учебная программа по литературе (5-9)	Коровина В.Я. и др. Литература 5 кл. М., Просвещение
	Полухина В.П., Коровина В.Я. Журавлев В.П. Литература 6 кл. М., Просвещение
	Коровина В.Я. и др. Литература 7 кл. М., Просвещение
	Коровина В.Я. и др. Литература. 8 кл. – М.: Просвещение
	Коровина В.Я. и др. Литература. 9 кл. – М.: Просвещение
Рабочая учебная программа по литературе (5-9)	Курдюмова Т.Ф. и др. Литература. 8 класс. М., Дрофа
	Курдюмова Т.Ф. и др. Литература. 9 класс. М., Дрофа
Рабочая учебная программа по английскому языку (5-9)	Биболетова М.З., и др. “Enjoy English”. 5 кл. – М.: Титул
	Биболетова М.З., и др. “Enjoy English”. 6 кл. – М.: Титул
	Биболетова М.З., и др. “Enjoy English”. 7 кл. – М.: Титул
	Биболетова М.З., и др. “Enjoy English”. 8 кл. – М.: Титул
	Биболетова М.З., и др. “Enjoy English”. 9 кл. – М.: Титул
Рабочая учебная программа по немецкому языку (5-9)	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 6 кл. – М.: Просвещение
	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 7 кл. – М.: Просвещение
	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 8 кл. – М.: Просвещение
	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 9 кл. – М.: Просвещение
Рабочая учебная программа по математике (5-6) (вариативная система обучения «Школа 2100»).	Козлова С.А., Рубин А.Н. Математика. 6 класс. – Ювента
Рабочая учебная программа по математике (5-6)	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.. Математика. 5 класс – М.: Мнемозина
	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.. Математика. 6 класс – М.: Мнемозина
Рабочая учебная программа по алгебре (7-9) (вариативная система обучения «Школа 2100»).	Мордкович А.Г. Алгебра. 7 класс в 2 частях. – М., ИОЦ «Мнемозина»
Рабочая учебная программа по алгебре (7-9)	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.и др. /под редакцией Теляковского С.А. Алгебра. 7 кл. – М.: Просвещение
	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.и др. /под редакцией Теляковского С.А. Алгебра. 8 кл. - М.: Просвещение

	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.и др. /под редакцией Теляковского С.А. Алгебра. 9 кл. - М.: Просвещение
	Макарычев Ю.Н., и др. /под редакцией Теляковского С.А. Алгебра. 8 кл. -М.: Просвещение
Рабочая учебная программа по алгебре (8-9) (предпрофильные физико-математические классы).	Алгебра 8 класс. Учебник для школ и классов с углублённым изучением математики. Авт. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков. Рекомендовано МО РФ. М.: Мнемозина
	Алгебра 9 класс. Учебник для школ и классов с углублённым изучением математики. Авт. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков. Рекомендовано МО РФ. М.: Мнемозина
Рабочая учебная программа по геометрии (7-9)	Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина Геометрия. 7 - 9 классы Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение
Рабочая учебная программа по физике (7-9)	Перышкин А.В. Физика. 7 класс. Учебник - М.: Дрофа
	Перышкин А.В. Физика. 8 класс. Учебник - М.: Дрофа
	Перышкин А. В., Гутник Е. М. Физика. 9 класс. Учебник - М.: Дрофа
Рабочая учебная программа по физике (8-9) (предпрофильные физико-математические классы).	Перышкин А.В. Физика. 8 класс. Учебник - М.: Дрофа
	Перышкин А. В., Гутник Е. М. Физика. 9 класс. Учебник - М.: Дрофа
Рабочая учебная программа по информатике и ИКТ (5-9)	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса. Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса. Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса. Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний
	Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний
	Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012-2014.
Рабочая учебная программа по информатике и ИКТ (8-9) (предпрофильное физико-математическое направление).	Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний
	Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний
Рабочая учебная программа по истории (5-9)	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. - М.: Просвещение Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI веков. - М.: Просвещение

	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. Новая история 1500-1800. - М.: Просвещение. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России конец XVII – XVIII в.в. - М.: Просвещение
	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. Новая история 1800 – 1913 гг. - М.: Просвещение Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX века. - М.: Просвещение
	Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история- М.: Просвещение Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX века. - М.: Просвещение
Рабочая учебная программа по обществознанию (включая экономику и право) (6-9)	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс, М. – Просвещение
	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 класс, М. – Просвещение
	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 кл. - М.: Просвещение
	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 кл. - М.: Просвещение
Рабочая учебная программа по химии (8-9)	Габриелян О.С. Химия. 8 класс. Учебник - М, Дрофа
	Габриелян О.С. Химия. 9 класс. Учебник - М, Дрофа
Рабочая учебная программа по биологии (6-9) (Школа 2100).	Вахрушев А.А., Бурский О.В. Биология 7 кл. – М.: Баласс
Рабочая учебная программа по биологии (6-9) (в т.ч. для предпрофильных классов естественнонаучного направления) /авторская линия Н.И.Сонины/.	Сонин Н.И. Биология. 6 кл. - М.: Дрофа
	Захаров В.Б. Сонин Н.И., Биология. 7 кл. – М.: Дрофа
	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс.- М.: Дрофа
	УМК "Биология (Сфера жизни)" Плешакова А. А., Сонины Н. И. 5-9 Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология. Общие закономерности. 9 класс.
Рабочая учебная программа по природоведению (5)	Плешаков А.А. Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. - М.: Дрофа
Рабочая учебная программа по географии (6-9)	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа
	Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География. 7 класс. Учебник. М.: Дрофа
	Баринова И.И. География 8 класс. Учебник- М.: Дрофа
	Дронов В.П., Ром В.Я. География 9 класс. Учебник - М.: Дрофа
Рабочая учебная программа по технологии (5-8)	А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Вентана-ГРАФ Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 5 кл. (вариант для девочек). – М.: Вентана-Граф

	А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Вентана-ГРАФ Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 6 кл. (вариант для девочек). – М.: Вентана-Граф
	П.С.Самородский, В.Д.Симоненко. Технология. Технический труд. 7 класс. Вентана-ГРАФ Синица Н.В., О.В.Табарчак, О.А. Кожина, В.Д.Симоненко. Технология. Обслуживающий труд. 7 кл. (вариант для девочек). – М.: Вентана-Граф
	Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеев. Технология. 8. Класс. – М.: Вентана-Граф Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеев. Технология. 8 класс. М.: Вентана-Граф
Рабочая учебная программа по искусству (музыка) (5-7)	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс - М: Просвещение
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс - М: Просвещение
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс - М: Просвещение
Рабочая учебная программа по искусству (изобразительное искусство) (5-7)	Горяева Н.А., Островская Е.Д. Изобразительное искусство. 5 кл. – М.: Просвещение
	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 кл. – М.: Просвещение
	Питерских А.С., Гуров Г.Е. (под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство. 7 кл. – М.: Просвещение
Рабочая учебная программа по искусству (музыка и изобразительное искусство)	Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская. «Искусство», издательство «Просвещение». 8-9 классы
Рабочая учебная программа по физической культуре (5-9)	Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 5 кл. – М.: Просвещение
	Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 6 кл. – М.: Просвещение
	Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 7 кл. – М.: Просвещение
	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 кл. – М.: Просвещение
	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 кл. – М.: Просвещение
Рабочая учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (8-9)	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. М.: Просвещение
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. М.: Просвещение

3.4.2. Адаптированные рабочие учебные программы (классы с ЗПР)

Рабочая программа	Учебно-методический комплекс
Адаптированная рабочая учебная программа по русскому языку (5-9)	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык. 5 кл. – М.: Просвещение
	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык. 6 кл. – М.: Просвещение
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. 7 кл. – М.: Просвещение
	Бархударов С.Г., и др. Русский язык. 8 кл. – М.: Просвещение

	Бархударов С.Г., и др. Русский язык. 9 кл. – М.: Просвещение
Адаптированная рабочая учебная программа по литературе (5-9)	Коровина В.Я. и др. Литература 5 кл. М., Просвещение
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Полухина В.П. Литература 6 кл. М., Просвещение
	Коровина В.Я. и др. Литература 7 кл. М., Просвещение
	Коровина В.Я. и др. Литература. 8 кл. – М.: Просвещение
	Коровина В.Я. и др. Литература. 9 кл. – М.: Просвещение
Адаптированная рабочая учебная программа по английскому языку (5-9)	Биболетова М.З., и др. “Enjoy English”. 5 кл. – М.: Титул.
	Биболетова М.З., и др. “Enjoy English”. 6 кл. – М.: Титул
	Биболетова М.З., и др. “Enjoy English”. 7 кл. – М.: Титул
	Биболетова М.З., и др. “Enjoy English”. 8 кл. – М.: Титул
	Биболетова М.З., и др. “Enjoy English”. 9 кл. – М.: Титул
Адаптированная рабочая учебная программа по немецкому языку (5-9)	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 5 кл. – М.: Просвещение
	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 6 кл. – М.: Просвещение
	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 7 кл. – М.: Просвещение
	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 8 кл. – М.: Просвещение
	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 9 кл. – М.: Просвещение
Адаптированная рабочая программа по математике	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.. Математика. 5 класс – М.: Мнемозина
	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.. Математика. 6 класс– М.: Мнемозина
Адаптированная рабочая учебная программа по алгебре (7-9)	<i>Линия УМК по алгебре Ю. Н. Макарычева и др. 7-9 классы.</i> http://www.prosv.ru/umk/5-9 Макарычев Ю. Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.и др. /под редакцией Теляковского С.А. Алгебра. 7 кл. – М.: Просвещение
	<i>Линия УМК по алгебре Ю. Н. Макарычева и др. 7-9 классы.</i> http://www.prosv.ru/umk/5-9 Макарычев Ю. Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.и др. /под редакцией Теляковского С.А. Алгебра. 8 кл. - М.: Просвещение
	<i>Линия УМК по алгебре Ю. Н. Макарычева и др. 7-9 классы.</i> http://www.prosv.ru/umk/5-9 Макарычев Ю. Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.и др. /под редакцией Теляковского С.А. Алгебра. 9 кл. - М.: Просвещение
Адаптированная рабочая учебная программа по геометрии (7-9)	<i>Линия УМК по геометрии Л.С. Атанасяна. 7-9 классы.</i> http://www.prosv.ru/umk/5-9

	Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина Геометрия. 7 - 9 классы Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение
Адаптированная рабочая учебная программа по физике (7-9)	УМК "Физика" Перышкина А. В., Гутник Е. М. 7-9 http://www.drofa.ru/46 Перышкин А.В. Физика. 7 класс. Учебник - М.: Дрофа
	УМК "Физика" Перышкина А. В., Гутник Е. М. 7-9 http://www.drofa.ru/46 Перышкин А.В. Физика. 8 класс. Учебник - М.: Дрофа
	УМК "Физика" Перышкина А. В., Гутник Е. М. 7-9 http://www.drofa.ru/46 Перышкин А. В., Гутник Е. М. Физика. 9 класс. Учебник - М.: Дрофа
Адаптированная рабочая учебная программа по информатике и ИКТ (5-9)	Информатика. УМК для основной школы: 5 - 6, 7 – 9 классы. http://www.lbz.ru/books/228/7396 Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса. Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний
	Информатика. УМК для основной школы: 5 - 6, 7 – 9 классы http://www.lbz.ru/books/228/7397 Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса. Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012-2014.
	Информатика. УМК для основной школы: 5 - 6, 7 – 9 классы http://www.lbz.ru/books/228/7398 Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса. Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний
	Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы http://www.lbz.ru/books/228/7993 Семакин И. Г. , Залогова Л. А. , Русаков С. В. , Шестакова Л. В. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний
	Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы http://www.lbz.ru/books/228/8005 Семакин И. Г. , Залогова Л. А. , Русаков С. В. , Шестакова Л. В. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний
Адаптированная рабочая программа по истории (5-9)	Вигасин А.А. и др. История древнего мира. 5 класс - М.: Просвещение
	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 класс.- М.: Просвещение Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI веков. - М.: Просвещение

	<p>Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. Новая история 1500-1800. 7 класс.- М.: Просвещение</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России конец XVII – XVIII в.в. - М.: Просвещение</p>
	<p>Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. Новая история 1800 – 1913 гг. 8 класс. - М.: Просвещение</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX века. - М.: Просвещение.</p>
	<p>Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.- М.: Просвещение</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX века. - М.: Просвещение</p>
Адаптированная рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) (6-9)	<p>Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс, М. – Просвещение.</p>
	<p>Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 класс, М. – Просвещение.</p>
	<p>Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 кл. - М.: Просвещение</p>
	<p>Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 кл. - М.: Просвещение</p>
Адаптированная рабочая учебная программа по химии (8-9)	<p>УМК "Химия" Габриеляна О. С. 8-9 http://www.drofa.ru/1/ Габриелян О.С. Химия. 8 класс. Учебник - М, Дрофа</p>
	<p>УМК "Химия" Габриеляна О. С. 8-9 http://www.drofa.ru/1/ Габриелян О.С. Химия. 9 класс. Учебник - М, Дрофа</p>
Адаптированная рабочая учебная программа по природоведению	<p>Плешаков А.А. Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. - М.: Дрофа</p>
Адаптированная рабочая учебная программа по биологии (6-9)	<p>УМК "Биология (Сфера жизни)" Плешакова А. А., Сони́на Н. И. 5-9 http://www.drofa.ru/44/ Сонин Н.И. Биология. 6 кл. - М.: Дрофа</p>
	<p>УМК "Биология (Сфера жизни)" Плешакова А. А., Сони́на Н. И. 5-9 http://www.drofa.ru/44/ Захаров В.Б. Сонин Н.И., Биология. 7 кл. – М.: Дрофа</p>
	<p>УМК "Биология (Сфера жизни)" Плешакова А. А., Сони́на Н. И. 5-9 http://www.drofa.ru/44/ Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс.- М.: Дрофа</p>
	<p>УМК "Биология (Сфера жизни)" Плешакова А. А., Сони́на Н. И. 5-9 http://www.drofa.ru/44/ Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология. Общие закономерности. 9 класс.</p>

Адаптированная рабочая учебная программа по географии (6-9)	УМК "География" Бариновой И. И., Герасимовой Т. П., Коринской В. А., Дронова В. П. и др. 5-9 http://www.drofa.ru/37/ Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа
	УМК "География" Бариновой И. И., Герасимовой Т. П., Коринской В. А., Дронова В. П. и др. 5-9 http://www.drofa.ru/37/ Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География. 7 класс. Учебник. М.: Дрофа
	УМК "География" Бариновой И. И., Герасимовой Т. П., Коринской В. А., Дронова В. П. и др. 5-9 http://www.drofa.ru/37/ Баринова И.И. География 8 класс. Учебник- М.: Дрофа
	УМК "География" Бариновой И. И., Герасимовой Т. П., Коринской В. А., Дронова В. П. и др. 5-9 http://www.drofa.ru/37/ Дронов В.П., Ром В.Я. География 9 класс. Учебник - М.: Дрофа
Адаптированная рабочая учебная программа по технологии (5-8)	А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Вентана-ГРАФ Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 5 кл. (вариант для девочек). – М.: Вентана-Граф
	А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Вентана-ГРАФ Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 6 кл. (вариант для девочек). – М.: Вентана-Граф
	П.С.Самородский, В.Д.Симоненко. Технология. Технический труд. 7 класс. Вентана-ГРАФ Синица Н.В., О.В.Табарчак, О.А. Кожина, В.Д.Симоненко. Технология. Обслуживающий труд. 7 кл. (вариант для девочек). – М.: Вентана-Граф
	Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеев. Технология. 8. Класс. – М.: Вентана-Граф. Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеев. Технология. 8 класс. М.: Вентана-Граф
Адаптированная рабочая учебная программа по искусству (музыка) (5-7)	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс - М: Просвещение
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс - М: Просвещение
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс - М: Просвещение
Адаптированная рабочая учебная программа по искусству (изобразительное искусство) (5-7)	Горяева Н.А., Островская Е.Д. Изобразительное искусство. 5 кл. – М.: Просвещение
	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 кл. – М.: Просвещение
	Питерских А.С., Гуров Г.Е. (под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство. 7 кл. – М.: Просвещение
Адаптированная рабочая учебная программа по искусству (музыка и изобразительное искусство) (8-9)	Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская. «Искусство», издательство «Просвещение».
Адаптированная рабочая	Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 5 кл. – М.: Просвещение

учебная программа по физической культуре (5-9)	Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 6 кл. – М.: Просвещение
	Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 7 кл. – М.: Просвещение
	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 кл. – М.: Просвещение
	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 кл. – М.: Просвещение
Адаптированная рабочая учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (8-9)	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. М.: Просвещение
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. М.: Просвещение.

3.4.3. Адаптированные рабочие учебные программы для учащихся с ОВЗ, состоящих на индивидуальном обучении (разработаны на основе рабочих учебных программ для детей с ОВЗ, утвержденных приказом по школе от 28.08.2013г. №513).

Адаптированная рабочая учебная программа по письму и развитию речи (разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт. А.К.Аксенова).
Адаптированная рабочая учебная программа по математике (разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт. А.К.Аксенова).
Адаптированная рабочая учебная программа по чтению и развитию речи (разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт. А.К.Аксенова).
Адаптированная рабочая учебная программа по географии (разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт. А.К.Аксенова).
Адаптированная рабочая учебная программа по биологии (разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт. А.К.Аксенова).
Адаптированная рабочая учебная программа по истории (разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт. А.К.Аксенова).
Адаптированная рабочая программа по обществознанию (разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт. А.К.Аксенова).
Адаптированная рабочая учебная программа по профессионально-трудовому обучению (разработана с учетом рекомендаций программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт. А.К.Аксенова).
Адаптированная рабочая учебная программа по изобразительному искусству (разработана с учетом рекомендаций программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт. А.К.Аксенова).
Адаптированная рабочая учебная программа по музыке (разработана с учетом рекомендаций программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт. А.К.Аксенова).
Адаптированная рабочая учебная программа по физкультуре (разработана с учетом рекомендаций программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт. А.К.Аксенова).

Данный перечень рабочих учебных программ и перечень использованного УМК может меняться, что отражается в приказах по образовательной организации (ежегодные приказы).

3.5. Вариативная часть учебного плана: национально-региональный и школьный компоненты учебного плана основной школы.

Распределение *часов вариативной части учебного плана* представлено в учебных планах и пояснительной записке к учебным планам (ежегодно утверждается приказом руководителя образовательной организации).

Часы *школьного компонента* в общеобразовательных классах выделены для предпрофильного изучения предметов (физико-математическое, естественнонаучное, гуманитарное направления), реализации новых учебных предметов, практикумов, элективных курсов и пр., что отражено в пояснительной записке к учебным планам.

В классах с адаптированными программами обучения часы школьного компонента используются для организации коррекционных занятий, которые входят в часы обязательной нагрузки обучающихся, что соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, не превышают предельно-допустимой нагрузки, и отражено в пояснительной записке к учебным планам (ежегодный приказ).

Предметами национально-регионального компонента в основной школе являются: «Культура народов Ямала» (5-7 классы), «География Ямало-Ненецкого автономного округа» (8 классы). Учебный курс «Культура народов Ямала» в 5-7 классах реализуется как интегрированный курс в объеме часов, предусмотренных программой курса, в рамках предметов «литература», «история», «технология», «изобразительное искусство», «музыка», «география» на базе образовательной организации (в соответствии с рабочими учебными программами по данным предметам). В рамках сетевого взаимодействия с интернатом при МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко» практические занятия по темам: «Язык и письменность», «Декоративно-прикладное искусство», «Культура быта народов Ямала», «Праздники и обряды» - проводятся на базе интерната при школе. Учителями литературы (8-9 классы), истории (8-9 классы), биологии (6-9 классы), географии (6-9 классы), иностранного языка (5-9 классы), физической культуры (5-9 классы), технологии (7-8 классы), музыки (5,7 классы), изобразительного искусства (5,7 классы) национально-региональный компонент реализуется в учебном процессе (НРК) в объеме не менее 10% от общего содержания учебного предмета.

Занятия по хантыйскому языку и литературе (1 час в неделю) для детей из числа коренных малочисленных народов Севера (1-9 классы) организованы в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой «Хантыйский язык и литература (сургутский диалект)», рассмотренной на заседании городского экспертно-методического совета.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (34 часа) преподается в 4 классе (в соответствии с приказом Управления образования от 21.08.2012 №354 «Об обеспечении реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях города в 2012-2013 учебном году»).

3.6. Планируемые результаты освоения учебных предметов. Требования к уровню подготовки выпускников.

3.6.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получит возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность:

использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.); определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей;

определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому;

- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике; использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста; использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно); составление плана, тезисов, конспекта; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»); выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность:

- самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.); владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий; поиск и устранение причин возникших трудностей; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния; осознанное определение сферы своих интересов и возможностей; соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.);
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

3.6.2. Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- ***роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;***
 - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
 - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
 - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
 - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
 - основные единицы языка, их признаки;
 - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- уметь**
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение**
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо**
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

3.6.3. Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения литературы ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

3.6.4. Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3.6.5. Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

МАТЕМАТИКА

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
 - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
 - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
 - в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
 - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выступления аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

3.6.6. Изучение информатики и информационно-коммуникацион-ных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

3.6.7. Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

3.6.8. Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
 - сущность общества как формы совместной деятельности людей;
 - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
 - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- уметь**
- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
 - *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - *решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
 - *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.
- 3.6.9. Изучение природоведения в V классе направлено на достижение следующих целей:**
- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
 - овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
 - развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
 - воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения природоведения ученик должен

знать/понимать

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
 - приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
 - указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
 - находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
 - описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
 - сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
 - описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
 - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
 - находить значение указанных терминов в справочной литературе;
 - кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
 - использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
 - пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
 - следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
 - измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
 - определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
 - составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
 - оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

3.6.10. Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их

обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- *приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

3.6.11. Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- *признаки биологических объектов*: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- *особенности организма человека*, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- *изучать биологические объекты и процессы*: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- *распознавать и описывать*: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

3.6.12. Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития

человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать

- *смысл понятий:* физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- *смысл физических величин:* путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- *смысл физических законов:* Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

- *описывать и объяснять физические явления:* равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- *использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:* расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- *представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:* пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- *выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;*
- *решать задачи на применение изученных физических законов;*
- *осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-*

популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

3.6.13. Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения химии ученик должен

знать/понимать

- *химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- *важнейшие химические понятия*: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- *называть*: химические элементы, соединения изученных классов;
- *объяснять*: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- *характеризовать*: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их

положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- *определять*: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- *составлять*: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- *распознавать опытным путем*: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- *вычислять*: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

3.6.14. Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;

- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, *эссе, рецензий..*;
- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

3.6.15. Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций

для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

3.6.16. Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен
знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

3.6.17. Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

- *соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;*
- *осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.
- Планируемые результаты освоения учебных предметов на ступени основного общего образования представлены в рабочих учебных программах.

Модуль 4. Организация образовательного процесса

4.1. Учебная деятельность

Обучение в основной школе строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

Личностная ориентация обучающихся обеспечивается содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса при поддержке психологической службы, где предусматриваются условия, содействующие формированию оптимальной работоспособности, снятию психологического напряжения у тех, кто по определенным обстоятельствам испытывает затруднения в учебной деятельности.

Общеобразовательные классы. Обучение в общеобразовательных классах обеспечивает формирование полноценной учебной деятельности и обучаемости подростка, умений коллективной деятельности; определение в области образовательных интересов, осознание мотивов учения, личностных качеств. Школа предоставляет возможность в выборе учебных предметов (за счёт проектных и предпрофильных курсов), возможности проявления инициативы и активности в применении организационных форм и методов осуществления учебной и внеучебной деятельности, готовности к выбору и проявление надситуативной активности в общешкольных и внешкольных видах деятельности.

Классы с адаптированными программами обучения для учащихся с ЗПР. Обучение в данных классах основано на интегрированном и индивидуальном подходах в выборе тем и учебной нагрузки (с учетом возможностей и способностей учащихся).

Индивидуальное обучение по программам СКО VIII вида организовано на основе рабочих учебных программ, разработанных с учетом рекомендаций специальных коррекционных программ (авт. А.К.Аксенова).

В основной школе предусмотрена работа с учащимися по повышению показателей качественной обученности; работа с учащимися различных учебных возможностей, что находит отражение в планах работы с учащимися низких учебных возможностей и в планах работы с учащимися высоких учебных возможностей. Данные планы работы утверждаются (ежегодно) руководителем образовательной организации.

4.2. Внеучебная деятельность

Цель и задачи воспитательной работы:

- Совершенствовать работу по развитию сотрудничества: ребёнок - педагог - родители.

- Создать условия для максимального раскрытия интересов и склонностей учащихся, развития потребности к самореализации творческого потенциала личности.
- Способствовать формированию потребностей учащихся в здоровом образе жизни и физическом развитии.
- Обеспечивать рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие органов ученического самоуправления.

На базе основной школы развивается школьное объединение «Исток», работают творческие группы и реализуются следующие направления работы:

1. физкультурно-оздоровительное направление;
2. гражданско-патриотическое направление;
3. духовно-нравственное направление;
4. экологическое направление;

Работа в ДО «Исток» нацелена на формирование актива школы на основе КТД. Традиционными стали мероприятиями:

- День матери
- Снежный городок
- Школьный конкурс «Ученик года»
- Школьный смотр-конкурс «Новая волна»
- Школьный конкурс классных портфолио «Самый классный класс»
- Общешкольная линейка

* Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования как модель организации внеурочной деятельности на основе событийных мероприятий представлена в *приложении 1*.

4.3. Программа психологического сопровождения реализации образовательной программы основного общего образования и коррекционной работы представлена в *приложении 2*.

Модуль 5. Инновационная деятельность школы

5.1. Формирование предметных и надпредметных компетенций

Компетентностный подход в образовательном процессе - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Приобретение компетенций всегда основывается на опыте деятельности обучающегося и зависит от его активности. Поэтому одним из важнейших путей формирования компетенций является поиск и внедрение в учебный процесс методов активного обучения, соответствующих тем или иным возрастным периодам жизни человека. С этой целью в основной школе ведется следующая работа:

- **подбор, систематизация и внедрение** в учебный процесс методических приемов и технологий активного обучения (блочно-модульное обучение, проектирование, исследование и др.);

- **разработка системы мероприятий** (конкурсы, дискуссии, презентации, «Фестивали достижений», смотры), мотивирующих на формирование навыков использования полученных в ходе обучения знаний на практике (в жизни):

- ✓ исследовательская конференция школьников 2 ступени обучения;
- ✓ «Фестиваль достижений» (по результатам проектных курсов);
- ✓ разновозрастные уроки;

✓ мероприятия методических объединений.

- *организация работы с учащимися различных учебных возможностей;*

- *продолжение традиций в работе с учащимися высоких учебных способностей.*

5.2. Способы организации образовательного процесса в основной школе:

5.2.1. Осуществляется переход от обучающего урока к развивающему уроку. Развивающий урок - это качественный переход от решения обучающих задач конкретного урока к системному решению задач развития высших психических функций учащегося в зоне его индивидуального ближайшего развития. Это уроки, построенные на психологических закономерностях развития речи, памяти, мышления, произвольности, общения, поведения, формирования знаний – умений - навыков. Переход к развивающему уроку осуществляется с учетом возрастных психологических особенностей учащихся через ряд организационно-педагогических мероприятий: повышение педагогического мастерства учителя, определение учебных стилей ребенка, внедрение психологических диагностик.

5.2.2. Блочно-модульное обучение. Система блочно-модульного обучения - это средство повышения **учебной самостоятельности** учащихся. Такая организация работы над предметным содержанием, составляющая значительную долю времени на самостоятельную работу учащихся, создает предпосылки для движения учащихся в материале темы по индивидуальным (или групповым) траекториям с привлечением различных источников информации. Это может рассматриваться как первый шаг к последующему переходу в старшей школе на индивидуальные образовательные программы.

5.2.3. **Деятельностное обучение.** Каждый учебный год в вариативный компонент включается определенная форма деятельности, которая позволяет ребенку полноценно «проживать» свой возраст. В результате с течением времени у подростка накапливается опыт осуществления разных видов деятельности в рамках учебного процесса, он получает возможность выбирать тот тип деятельности, который связан с его индивидуальной направленностью.

• **В 5-6 классах** вводится 1 час курса «Технология проектирования». Содержание курса направлено на:

*углубление и расширение надпредметного и метапредметного содержания учебного материала;

*развитие познавательных интересов обучающихся;

*формирование умений проектирования.

Курс «Технология проектирования» представлен перечнем проектных курсов (в соответствии с ежегодным приказом по школе). Проектные курсы в 5-6-ых классе реализуются в целях изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности и формирования у подростка современных ключевых компетенций: умение работать в команде; умение самостоятельно добывать, обрабатывать, классифицировать информацию и оформлять ее, в том числе с использованием компьютерной техники; умение выполнять проектную/ исследовательскую работу; умение выступать в различных социальных ролях (гибкость поведения); развитые коммуникационные/ риторические навыки, а также с целью формирования у обучающихся способности построения на последующих этапах образования своей индивидуальной образовательной траектории. Инновационность реализации курсов заключена в новых формах организации процесса обучения через деятельностный подход. Содержание курсов (надпредметные, межпредметные, практико-ориентированные) включает не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомит учеников со

способами деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля. Данные курсы содержат теоретическую и практическую части, занимают небольшое количество часов учебного плана. В 5-6-ых классах обучающиеся работают в группах постоянного состава и имеют возможность за год апробировать содержание нескольких проектных курсов. По итогам работы каждого курса учащиеся представляют продукт своей деятельности («Фестиваль достижений»).

Видоизменения образования подростка в рамках учебных предметов в 5-6 классах проявляются в разнообразии форм проведения уроков, в освоении некоторых сценарных структур урока: конференций, деловых игр, интервью, экскурсий. Такое многообразие форм урока является элементом подготовки подростка к освоению форм социального взаимодействия. Линия развития форм учебной деятельности направлена на определение индивидуального интереса и освоение определенной предметной области как доминирующей в индивидуальном образовательном плане.

В 7-ом классе вводятся:

- предпрофильные курсы (динамические направления/ группы смешанного состава). Работа в данных группах направлена на удержание познавательного интереса и повышение учебной мотивации учащихся среднего подросткового возраста. Организована с целью получения практических навыков и умений в рамках данных предметов и оказания помощи ученику в осознании степени своего интереса к данным предметам, в оценивании возможности овладения ими, в осознанном выборе дальнейшей направленности обучения (на старшей ступени обучения).
- курс «Технология исследования» разработан на основе проекта «Школа Малая Академия» как модели организации исследовательской деятельности учащихся основной ступеней обучения. Инновационность реализации курса «Технология исследования» заключается в новых формах организации процесса обучения через деятельностный подход.

В 8-9 классах:

- организована работа предпрофильных классов по трем предпрофильным направлениям (для учащихся, имеющих намерение продолжить обучение в старшей школе в профильном направлении):
 - * физико-математическое направление;
 - * естественнонаучное направление;
 - * гуманитарное направление;
- реализуются элективные курсы (в соответствии с учебным планом), которые способствуют повышению научного и практического уровня обучения (при этом акцент делается на интегрированное, междисциплинарное содержание материала).

5.2.4. Безотметочное преподавание в основной школе. При безотметочном подходе изучение отдельных предметов за счет упразднения контролирующей функции оценки позволяет обеспечить более качественное усвоение изучаемого материала, так как создаются условия для формирования у учащихся познавательной раскрепощенности как важнейшего стимула формирования мотивов и интересов.

Перечень предметов с безотметочным оцениванием обсуждается на педагогическом совете школы и утверждается руководителем образовательной организации.

5.2.5. Проведение разновозрастных уроков. Разновозрастное сотрудничество - это совместное решение учебно-познавательных задач учениками разного возраста (например, пятиклассников и второклассников, пятиклассников и восьмиклассников), в результате

которого каждый из группы получает свой «продукт» от их решения. Разновозрастное учебное сотрудничество, где младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений, может стать одним из существенных элементов школы, отвечающей возрастным особенностям этого периода.

Модуль 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Программно-методическое обеспечение предметов, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования.

В основной школе по всем предметам учебного плана реализуются рабочие учебные программы, порядок разработки, утверждения и реализации которых регламентирован Положением «О рабочих учебных программах».

Рабочая учебная программа (или РУП) - это учебная программа, разработанная на основе примерной программы по предмету с внесением изменений и дополнений в содержание учебного предмета, последовательность изучения тем и т.п. Рабочая учебная программа является обязательной составной частью (приложением) основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФК ГОС.

Основными функциями рабочей учебной программы являются:

- *Нормативная:* программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме.
- *Целеполагания:* определяет ценности и цели, для достижения которых она введена в ту или иную образовательную область.
- *Содержательная:* фиксирует состав учебных элементов, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности.
- *Процессуальная:* определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.
- *Оценочная:* выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности школьников.

В основной школе учебный процесс организуется в соответствии с утвержденным перечнем учебников и учебных пособий на текущий учебный год (срок использования - 5 лет с момента поступления в библиотеку). Допускается использование только учебно-методических комплексов, утвержденных приказом руководителя образовательной организации и входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе. При организации учебного процесса соблюдается преемственность предметно-методических линий и УМК дидактических систем

6.2. Кадровые условия. Программа профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников (приложение 3) включают:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- перечень современных образовательных технологий, применяемых учителями основной школы.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Общая площадь трехэтажного здания (капитального исполнения) МБОУ «Школа № 1 имени В.И. Муравленко» - 5328 кв.м. В школе - 45 учебно-лабораторных помещений площадью 2563,64 кв.м., спортивный и гимнастический зал площадью 397 кв.м., библиотека площадью 69,8 кв.м., школьная столовая на 220 мест, актовый зал площадью 174,7 кв.м.; административные помещения – 285,3 кв.м.; складские помещения – 27,95 кв.м.:

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией с системой оповещения, совмещенной с радиоузелом. Смонтирована система дымоудаления для помещений, не имеющих естественного освещения. Имеется селекторная связь с помещениями различного назначения. В помещениях школы нанесены специальные знаки, указывающие направления выхода, имеются ручные пожарные извещатели, огнетушители, на каждом этаже – планы эвакуации. Для обеспечения личной безопасности в школе организовано дежурство вахтеров-охранников. Служба охраны оснащена пультом сигнализации тревожного вызова сотрудников вневедомственной охраны милиции. Здание оборудовано системой видеонаблюдения: по внешнему периметру – 6 видеокамер, во внутренних помещениях - 11 видеокамер.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется путём предоставления субсидий из средств бюджета муниципального образования и окружного бюджета в соотношении 24 и 76 процентов соответственно.

Кабинеты школы оснащены учебным оборудованием и наглядными пособиями на 90%. Для учащихся основной школы оборудованы зоны для релаксации, отдыха и досуга; на территории школы имеется оборудованная игровая площадка (тренажеры), стадион и спортивно-игровые комплексы. На занятиях активно используется современное оборудование: комплекты лабораторного оборудования «Архимед», цифровая лаборатория для начальной школы «Окружающий мир», магнитные плакаты, цифровые микроскопы Levenhuk, микроскопы биологические МИКРОМЕД, интерактивные приставки Mimio Teach, графические планшеты Mimio Pad, первоРоботы LEGO WeDo, LEGO Mindstorms NXT 2.0, конструктор «ПервоРобот» NXT v.95, комплект - учебный класс (оптимальный) «ПервоРобот», программное обеспечение, комплекты интерактивных заданий, электрофицированная таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», электронно-информационный (маркерный) стенд «Природа России», копирующее устройство Virtual Ink Mimio Professional, нетбуки (*приложение 4*).

В учреждении имеется выход в Интернет, осуществляется использование Интернет-ресурсов в административно - хозяйственной, финансово-экономической деятельности, образовательном процессе. В МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко» реализуется Муниципальная долгосрочная целевая программа «Электронный муниципалитет», организована работа в автоматизированном информационном пространстве «[Сетевой город. Образование](#)», функционирует сайт образовательной организации, обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности школы для родительской и городской общественности.

Организация питания. В школе работает столовая на 220 посадочных мест с возможностью приобретения буфетной продукции. Приготовление пищи организуется бригадой поваров, входящих в штат школы. Меню соответствует рекомендованному ассортименту продуктов питания для образовательных учреждений; применяются здоровьесберегающие способы первичной обработки и приготовления блюд.

Качество продукции контролируется медицинским персоналом, специалистами отдела школьного и дошкольного питания Управления образования и специалистами ТОУ «Роспотребнадзор». Организация питания в учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В школе создана комиссия по контролю за организацией питания, в которую входят представители родительской общественности. Комиссией ежемесячно проводятся проверки, по результатам которых составляются акты.

В учреждении имеется медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты. Медицинское обслуживание в МБОУ «Школа № 1 имени В.И. Муравленко» осуществляет ГБУЗ ЯНАО «Муравленковская городская больница». Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие учащихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Библиотечный фонд. Школьная библиотека в обязательном порядке получает по подписке экземпляры местных и региональных газет и журналов, а также основных центральных изданий. Фонд справочных и библиографических изданий представлен универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми и языковыми словарями, краеведческими справочниками, атласами, картами. Заказ на учебную литературу формируется в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников Министерства образования и науки РФ на текущий учебный год. Перечень учебников, используемых в учебном процессе, ежегодно утверждается руководителем школы (приказ).

6.4. Информационно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы представлено в *приложении 5*.

6.5. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы представлено в *приложении 6*.

Модуль 7. Оценка реализации основной образовательной программы.

7.1. Система оценивания результатов освоения ООП ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко» представляет собой один из инструментов оценивания результатов освоения ООП, направленный на обеспечение качества образования.

Основные функции системы оценки достижения планируемых результатов:

- *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
- обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко» (в соответствии с целями аккредитации);
- оценка результатов деятельности педагогических кадров (в соответствии с целями аттестации).

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. *Результаты промежуточной аттестации* - это результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных

образовательных достижений обучающихся. Текущая, промежуточная аттестация (формы, периодичность, порядок контроля) осуществляются в соответствии с локальными актами МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко».

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования. Организация проведения государственной итоговой аттестации регламентируется нормативно-правовыми документами школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

7.2. Система оценивания учебных и внеучебных достижений.

Сформировавшаяся в МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко» система оценки, контроля и учета знаний нацелена на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков учащихся школы. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение общеучебных умений и навыков.

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
проведение диагностических контрольных работ	анализ внеучебной активности учащихся
проведение и анализ текущих контрольных и различных видов проверочных работ преподавателем-предметником	участие в олимпиадах различного уровня
промежуточная и итоговая аттестация учащихся	творческие отчеты
мониторинг качества знаний учащихся отдельных классов по отдельным предметам (ДО ЯНАО)	участие в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня
мониторинги успеваемости по классам, по отдельным учащимся, по предметам, по школе в целом	участие в творческих выездах
психологическое сопровождение и срезовое (1-5-7-9 классы) психологическое тестирование, осуществляемое школьной психологической службой	участие в работе объединений «Исток»
посещение и анализ уроков директором, его заместителями и опытными педагогами	

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися, что соответствует отметке «3» (удовлетворительно). *Базовый уровень достижений* - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. *Превышающий*

базовый уровень достижений: оценка «хорошо» (отметка «4»). *Высокий уровень достижений:* оценка «отлично» (отметка «5»). *Пониженный уровень достижений:* оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). *Низкий уровень достижений:* оценка «плохо» (отметка «1»). Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Диагностика и оценка результатов образования является комплексной и строится на основе мониторинга уровня обучения и усвоения соответствующего программного материала в сочетании с оценкой качества обучения современными компетентностно-ориентированными методами и психологическим тестированием. Мониторинг осуществляется с участием педагогов и психологической службы школы.

Внутришкольный мониторинг учебных достижений ведётся каждым учителем-предметником, фиксируется с помощью отметок, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения служат:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, повышать статус ученика (например, в классном коллективе, в семье);
- использование учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

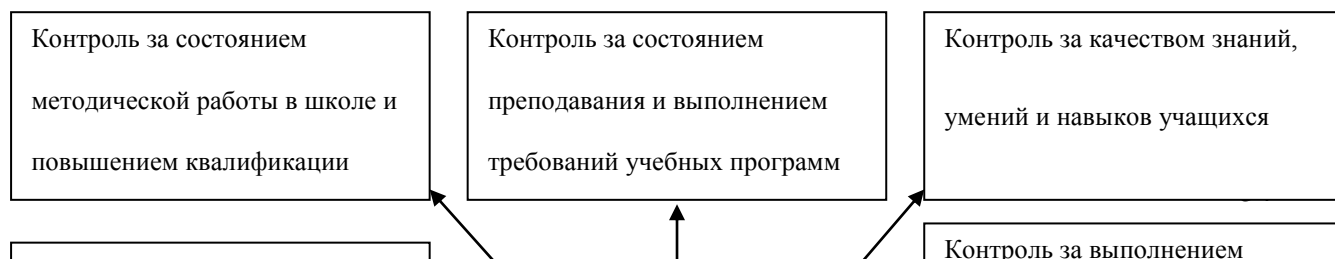
Оценка качества образования и способы учета достижений учащихся включают:

7.3. Внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль (далее – ВШК) включает значимые темы по направлениям работы, что отражено в плане ВШК.

Основные **задачи** внутришкольного контроля:

- Своевременное оказание учителям, классным руководителям, педагогическим школьным работникам необходимой методической помощи.
- Своевременное выявление положительного опыта педагогической деятельности школьных работников для последующего анализа, обобщения и внедрения в практику всех учителей.
- Своевременное выявление отклонений в учебно-воспитательном процессе, установление степени соответствия фактического уровня работы требованиям нормативных документов для последующего устранения недостатков и наилучшего достижения запланированных результатов педагогической деятельности.
- Своевременное предупреждение возможного снижения творческой активности учителей и воспитателей, повышение их персональной ответственности за результаты обучения и воспитания школьников, укрепление трудовой дисциплины в педагогическом коллективе школы.

Системный подход к планированию и осуществлению внутришкольного контроля



Условием эффективной управленческой деятельности является чёткая институциональная организация отдельных систем управления, контроля и ресурсного обеспечения: системы оценки качества образования, системы аттестации, подготовки и повышения квалификации кадров, а также службы сопровождения (расширенной психологической службы). Координаторами этих подсистем являются заместители директора.

7.4. Оценка результатов деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко» и педагогов школы, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

Отдельные разделы программы, касающиеся пояснительной записки, целей образовательного процесса и др. могут быть актуальными до изменения статуса, социального заказа, миссии.

Другие разделы, отражающие особенности организации образовательного процесса, могут изменяться по мере необходимости.

Учебные планы, рабочие учебные программы, учебно-методический комплекс являются обязательными приложениями к Образовательной программе, которые обновляются с обязательным внесением изменений и дополнений к учебным планам, пояснительным запискам, приказам и распоряжениям по данным направлениям деятельности основной школы.