

**Результаты реализации
основных образовательных программ основного общего образования
за 2013-2014 учебный год**

Анализ деятельности, направленной на получение образования.

МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко» функционирует на основе нормативно-организационных документов: Устава, основных образовательных программ, Программы развития школы, локальных актов, регламентирующих направления образовательной деятельности школы; годового календарного графика, учебного плана, штатного расписания. Администрация образовательной организации в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением Конституционных прав граждан на образование.

Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует плану работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов. Администрацией школы регулярно контролируются посещаемость школьниками учебных занятий, своевременно выясняются причины нарушений учащимися в учебной деятельности. Данный вопрос находит отражение в планах работы школы, протоколах совещаний.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Учебный план школы и рабочие учебные программы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развития ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план основной школы на 2013-2014 учебный год сохраняет необходимый объём содержания образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдаются преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объёме реализовать учебный план основной школы. Каждый учитель работает в соответствии с рассмотренными на заседаниях школьных методических объединений и утвержденными приказом директора школы рабочими программами и календарно-тематическим планированием. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебно-методическим комплексам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Прослеживается четкая преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, что позволяет выпускникам основной школы успешно продолжать обучение в МБОУ «Многопрофильный лицей» и многопрофильном колледже.

Уровень недельной учебной нагрузки для школьников не превышает предельно допустимого и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

(СанПиН 2.4.2.2821-10) (*Приложение №1*). Расписание учебных занятий в 5-9 классах составлено в соответствии с учебными планами, учебным режимом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, утверждено директором школы. Учебно-воспитательный процесс в основной школе организован в 2 смены. Полностью сохраняется номенклатура обязательных учебных дисциплин с необходимым количеством часов на каждый предмет из инвариантной части плана. Часы школьного и регионального компонентов распределены в соответствии с учебным планом: групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся, усиление предметных областей, предпрофильное изучение предметов федерального компонента (физико-математическое, естественнонаучное, гуманитарное направления), новые учебные предметы и курсы.

В 2013-2014 учебном году основная школа работала в режиме шестидневной недели. В основной школе функционировало 25 классов-комплектов (в сравнении с 2012-2013 учебным годом показатель стабильный). На начало 2013-2014 учебного года в 5-9 классах обучалось 549 человек (в сравнении с 2012-2013 учебным годом – на 1 обучающегося больше). На конец 2013-2014 учебного года количество обучающихся основной школы сократилось на 1 (548 обучающихся).

Содержание образования в основной школе выстраивается дифференцированно, с учетом разных категорий детей, что способствует реализации учебных возможностей, развитию сети вариативного образования и обновлению содержания образования инновационными программами. В основной школе продолжено обучение по программе «Школа 2100»; функционируют предпрофильные классы (группы): 8-М, 9-М (физико-математическое направление), 8-Э, 9-Э (естественнонаучное направление), 8-Г, 9-Э (гуманитарное направления). (*Приложение 2*). Обновление содержания образования в основной школе осуществляется посредством введения и реализации учебных предметов и курсов за счет часов школьного компонента в соответствии с Образовательной программой подростковой школы как «Школы Проб и Выбора»: усиление предметов с целью планомерной подготовки учащихся основной школы к государственной (итоговой) аттестации в новой форме; для предпрофильного изучения предметов федерального компонента (физико-математическое, естественнонаучное, гуманитарное направления), для введения новых учебных предметов, практикумов, для проектной и исследовательской деятельности в связи с переходом на ФГОС ООО в основной школе. (*Приложения 3,4,5,6*).

В основной школе по изобразительному искусству в 5-6 классах, музыке в 5-6 классах, второму иностранному языку/ немецкий, французский языки в 5-ых классах/, курсу «Мастерская авторского ТВ» (6-А класс), предпрофильным курсам в 7-ых классах, курсу «Технология исследования» в 7-ых классах, занятиям учебного курса «Культура народов Ямала», вынесенным для проведения на базе интерната при школе (по завершении плана мероприятий); интенсивным курсам подготовки к ГИА (все предметы) реализуется безотметочное обучение (Приказ по МБОУ СОШ №1 от 31.08.2013г. №527 «Об организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ №1 в 2013-2014 учебном году).

В соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (статья 42. «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации», статья 79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья») в школе организовано обучение учащихся с ОВЗ по адаптированным программам: 6 классов-комплектов – 52 ученика; индивидуальное обучение – 2 ученика.

Организация образовательного процесса для учащихся, нуждающихся в индивидуальном обучении, регламентируется индивидуальным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией в соответствии с приказом Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 02.09.2013г. №1217 «О порядке обучения на дому детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации».

В 2013-2014 учебном году ученик 6-В класса Березенко Денис, состоящий на индивидуальном обучении, не приступил к учебным занятиям в связи с ухудшением состояния здоровья и необходимостью получения дополнительного лечения (информация ГБУЗ «Муравленковская городская больница» от 16.01.2014г. №11, приказ по школе от 20.01.2014г. № 36 «Об освобождении Березенко Дениса, ученика 6-В класса, от прохождения программного материала в 2013-2014 учебном году»).

Содержание образования для учащихся с индивидуальным планом обучения определяется адаптированными программами, разрабатываемыми с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы. Учителя, работающие со школьниками, состоящими на индивидуальном обучении, получают рекомендации и консультации школьной психологической службы по работе с детьми данной категории. Основным принципом организации образовательного процесса с этими учащимися является обеспечение щадящего режима проведения занятий, максимально приближенного к домашним условиям. В целях социальной адаптации обучающихся (по индивидуальной программе специального (коррекционного) обучения VIII вида) в школе организована работа по их социализации, которая направлена на развитие у них коммуникативных навыков, овладение ими системой общественных отношений и норм поведения, навыками самоконтроля, саморегуляции и самостоятельной работы, на формирование нравственных понятий и представлений, умения организовывать свой досуг (в рамках занятий по социально-бытовой ориентировке).

В 2013-2014 учебном году в основной школе функционировало 6 классов для учащихся с ОВЗ (5-Д, 6-Г, 7-Д, 8-Б, 8-В, 9-В). Данные классы открыты для детей с недостаточной степенью готовности к обучению, выраженной в низком уровне психофизиологической сформированности, с признаками социально-педагогической запущенности и с симптомами соматической ослабленности. Работа педагогов и психологической службы в данных классах направлена на коррекцию и компенсацию недостатков дошкольного образования и семейного воспитания, устранение нарушений их работоспособности, охрану и укрепление физического и психического здоровья.

Контроль реализации основных образовательных программ основного общего образования

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, Положения о внутришкольном контроле. По итогам контрольно-

инспекционной деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы. В 2013-2014 учебном году заместителями директора основной школы по учебно-воспитательной работе были использованы следующие виды контроля:

Предметный:

- * Мониторинг качества обученности учащихся по предметам учебного плана. Диагностические контрольные работы.
- * Диагностические контрольные работы
- * Результативность участия школьников во Всероссийской олимпиаде
- * Промежуточные результаты подготовки выпускников основной школы к ГИА.
- * Готовность выпускников к участию в ГИА.

Текущий:

- * Утверждение компонента образовательного учреждения, рабочих учебных программ, календарно-тематического планирования.
- * Порядок комплектования контингента обучающихся.
- * Организация образовательного процесса.
- * Выбор системы оценок, формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся.
- * Ведение учебной документации.
- * Мониторинг качества обученности учащихся основной школы за учебные периоды (четверть, год).
- * Контроль посещаемости учебных занятий в основной школе.
- * Выполнение учебных программ и их практической части за учебные периоды (полугодие, год). Реализация федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
- * Повышение качества подготовки выпускников к сдаче ГИА. Организация итогового повторения.
- * Результаты переводных экзаменов в 5-8 классах.

Тематический:

- * Уровень методического мастерства учителя, педагогического роста. «Фестивали открытых уроков».
- * Качество обученности и обучения в предпрофильных классах.

Класно-обобщающий контроль в 5-В классе (внеплановый)

Индивидуальный:

- * Организация работы с учащимися по предупреждению неуспеваемости.

Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные школьного контроля содержатся в графиках, таблицах; ведутся мониторинги (в рамках МСОКО и ВСОКО):

- мониторинг качества обученности учащихся школы;
- мониторинг успеваемости по каждому классу;
- мониторинг качества обучения по предметам.

Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителе директора, на педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об уровне профессиональной подготовки учителя, об учебных возможностях школьников; целенаправленно проводить коррекционную работу и с педагогами, и со школьниками. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, содержит необходимую объективную информацию, которая позволяет соотнести результаты работы с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Анализ успеваемости учащихся основной школы

По итогам 2013-2014 учебного года в основной школе:

- 33 отличника, что на 6 учащихся больше в сравнении с 2012-2013 учебным годом;
- 170 учащихся, занимающихся на «4» и «5», что на 8 учащихся меньше в сравнении с 2012-2013 учебным годом;
- 2 ученика основной школы имеет неудовлетворительные отметки по 2 предметам (на 1 ученика больше в сравнении с 2012-2013 учебным годом);
- показатель успеваемости в основной школе составляет 99,6%, что на 0,2% ниже в сравнении с 2012-2013 учебным годом;
- показатель качественной обученности в основной школе по результатам учебного года – 37,0%, что на 1,7% ниже в сравнении с 2012-2013 учебным годом. (**Приложения №7,8**).

Результаты переводных экзаменов для учащихся 5-8 классов

При проведении переводных экзаменов в 5-8 классах МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко» руководствовалась Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (статьи 17, 28, 34, 58), Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко», приказами по образовательному учреждению.

Основной целью переводных экзаменов является установление фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, практических умений и навыков учащихся 5-8 классов; соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта по предметам учебного плана.

На основании Положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко», приказа по школе от 10.05.2014г. №355 «Об освобождении группы учащихся основной школы от переводных экзаменов в 2013-2014 учебном году», в соответствии с решением педагогического совета (протокол №7 от 10.05.2014г.) от переводных экзаменов были освобождены 39 учащихся на основании отличных оценок по предметам. В сравнении с количеством учащихся 5-8 классов, освобожденных от переводных экзаменов в 2010-2013г.г., результаты следующие:

2010-2011уч.г.	2011-2012уч.г.	2012-2013уч.г.	2013-2014уч.г.
33 ученика	55 учащихся	49 учащихся	39 учащихся

По результатам переводных экзаменов 54 ученика 5-8 классов получили неудовлетворительные отметки. В сравнении с результатами переводных экзаменов 2010-2013г.г. по количеству учащихся, получивших на переводных экзаменах неудовлетворительные отметки, результаты следующие:

Количество учащихся, получивших неудовлетворительные отметки			
2010-2011уч.г.	2011-2012уч.г.	2012-2013уч.г.	2013-2014уч.г.
69 учащихся	22 ученика	16 учащихся	54 ученика

Остальные учащиеся 5-8 классов получили на переводных экзаменах в 2013-2014 учебном году положительные отметки.

В соответствии с приказом от 23.05.2014г. №420 «О проведении повторных экзаменов для учащихся 5-8 классов МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко» в 2013-2014 учебном году» для учащихся, получивших неудовлетворительные отметки, были организованы и проведены повторные переводные экзамены, по результатам которых снова получили неудовлетворительные отметки следующие учащиеся:

1. Колпаков Данил, ученик 5-Б класса: русский язык, математика;

2. Седых Кирилл, ученик 5-Б класса: русский язык;

*данные ученики имеют неудовлетворительные отметки по предметам русский язык, математика также за 4 четверть и учебный год

3. Зацерковный Сергей, ученик 8-Э класса: химия.

Необходимо отметить, что для учащихся предпрофильных классов гуманитарного направления в качестве экзамена по выбору не был приоритетен второй иностранный язык, для учащихся предпрофильного класса естественнонаучного направления – экология (2-ой год).

В соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко», решением педагогического совета школы (протокол №10 от 31.05.2014г.) и на основании приказа по школе №465 от 31.05.2014г. «О результатах повторных переводных экзаменов для учащихся 5-8 классов МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко» в 2013-2014 учебном году» Зацерковный Сергей (8-Э), имеющий задолженность по результатам переводного экзамена по химии, пройдет ликвидацию задолженности по данному предмету в сентябре нового учебного года.

Для Колпакова Данила (5-Б), Седых Кирилла (5-Б), имеющих академическую задолженность по предметам русский язык, математика (по результатам учебного года) в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст58), Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко», будет организована промежуточная аттестация по данным учебным предметам в сентябре нового учебного года.

По результатам переводных экзаменов в 5-8 классах все учителя-экзаменаторы представили аналитический отчет по результатам проведения экзаменов.

(Приложение №9).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в 2014 году

В 2014 году государственная итоговая аттестация проводилась государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования¹.

Всего в этом учебном году в государственной итоговой аттестации приняли участие 108 выпускников IX классов, что на 5 выпускников меньше, в сравнении с прошлым учебным годом (113). Все 108 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой

¹ Часть 4 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

аттестации по образовательным программам основного общего образования»², не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

Количество выпускников, сдававших обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ), с использованием контрольных измерительных материалов, составило – 102 человека. Государственный выпускной экзамен, (далее - ГВЭ) по русскому языку и математике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сдавали 6 выпускников девятого класса специального (коррекционного) обучения VII вида.

Экзамены по другим учебным предметам: физике, химии, биологии, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору с указанием данных учебных предметов в личных заявлениях об участии в государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования³. Выбор выпускников распределился следующим образом: обществознание – 21, биология – 18, физика – 6, химия – 4, информатика и ИКТ – 2, история – 1.

Количественный анализ выбора учебных предметов в сравнении с прошлым учебным годом нецелесообразен в связи с изменением порядка проведения государственной итоговой аттестации в части обязательных экзаменов⁴.

В сравнении с прошлым годом общая успеваемость по русскому языку в форме ОГЭ понизилась на 0,98 процентных пункта и составила 99,02%, что ниже среднегородского (на 0,81%) показателя. Качественная успеваемость снизилась на 7,5 процентных пункта и составила 55,9 %. В разрезе классов, максимальное значение качественной обученности составило - 79,2% (9-М и 9-Э классы); наименьшее – 17,85% (9-А класс). Одиннадцать выпускников показали наилучшие результаты (выполнение работы составило от 90 до 92%).

В сравнении с 2013 годом показатели успеваемости и качественной обученности выпускников основной школы по математике (алгебре) в форме ОГЭ снизились: успеваемость – на 3,8% (с 97,9% до 94,1%); качество обученности - на 53,7% (с 75,3% до 21,6%). В разрезе классов, максимальное значение общей успеваемости составило 100% (9-М и 9-Э классы), наименьшее – 82,1% (9-Б класс). Максимальное значение качественной обученности составило – 66,7% (9-М класс); наименьшее – 0% (9-А класс).

Результативность экзаменов по выбору выпускников на добровольной основе следующая: история - общая успеваемость составила 100%, качественная обученность – 100%; информатика и ИКТ - общая успеваемость - 100%, качественная обученность – 100%; физика - общая успеваемость составила 100%, качественная обученность – 33,3%; биология - общая успеваемость составила 94,4%, качественная обученность – 66,67%. По обществознанию общая успеваемость составила 100%, качественная

² Приказ Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

³ Часть 9 раздела III Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 № 1394.

⁴ Часть 4 раздела II Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 № 1394.

обученность – 61,9%. Наибольшая качественная обученность за экзамен по обществознанию у выпускников 9-М класса - 90%. За экзамен по химии общая успеваемость составила 100%, качественная обученность – 100%. Выпускница 9-Э класса Крячкова Юлия, показала наилучший результат по химии - 94% выполнения работы (*Приложение 10*).

К повторной сдаче государственной итоговой аттестации по соответствующему учебному предмету в текущем году по решению ГЭК были допущены выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов⁵. В форме ОГЭ повторно сдавал русский язык один выпускник, по математике – шесть выпускников. В форме ГВЭ по математике повторно были допущены пять выпускников. Все двенадцать человек сдали повторные экзамены и наряду с выпускниками, успешно прошедшими государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании⁶.

Ежегодно учащиеся школы, обучающиеся на «отлично» подтверждают свои знания на экзаменах. Три выпускницы (*Будевич Валерия, Будевич Виктория и Кисель Елизавета*), завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, получили аттестат об основном общем образовании с отличием, что свидетельствует о стабильности прогнозируемых и фактических результатов качественной обученности выпускников⁷.

Ежегодно образовательным учреждением осуществляется поощрение обучающихся в соответствии с установленными видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности⁸. За достижения выпускниками особых успехов в изучении одного или нескольких предметов (*призовые места в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней, участие в конкурсах и фестивалях*), имеющих по ним четвертные (полугодовые), годовые и итоговые отметки "5" за время обучения в классах основной ступени общего образования и получившие по ним на государственной итоговой аттестации отметку "5", при положительных отметках по остальным предметам, одиннадцать выпускников IX классов награждены *Похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов"*.

⁵ Часть 30 раздела V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 № 1394.

⁶ Приказ Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. № 115 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".

⁷ Часть 21 раздела V приказа Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. № 115.

⁸ Федеральный закон от 27 мая 2014 года № 135-ФЗ "О внесении изменений в статьи 28 и 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", (принят Государственной Думой 20 мая 2014, одобрен Советом Федерации 21 мая 2014), Положение о золотой и серебряной медалях "За особые успехи в учении", о похвальной грамоте "За особые успехи в изучении отдельных предметов" и похвальном листе "За отличные успехи в учении", приказ Минобрнауки России от 3 декабря 1999г. №1076 (с утверждёнными изменениями и дополнениями)

Таким образом, уровень подготовки выпускников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, 100% обучающихся завершили обучение на ступени основного общего образования и планируют продолжить обучение в старшей школе, в выбранных учреждениях среднего профессионального образования ЯНАО и за его пределами.

Однако существует проблема: низкая результативность общей и качественной успеваемости выпускников по обязательному экзамену по математике, недостаточный уровень подготовки (общая успеваемость - 68,6%, качественная обученность – 14,7%) по модулю «Геометрия». Одной из первоочередных задач на следующий учебный год является повышение результативности общей и качественной успеваемости выпускников по обязательному предмету (математика), сохранение результатов общей и качественной успеваемости выпускников по русскому языку и предметам по выбору. В связи с этим планируется разработать систему эффективных мер по повышению качественной обученности и успеваемости выпускников по предметам учебного плана.

Анализ результатов участия обучающихся основной школы в предметных олимпиадах различного уровня.

Ученики школы в течение учебного года принимали участие в различных интеллектуальных состязаниях:

Всероссийская олимпиада школьников. Особое место занимает участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2013-2014 учебном году участие обучающихся школы в различных этапах было особенно результативным:

- ✓ *в школьном этапе* Олимпиады приняли участие 422 (в прошлом году – 404), суммарно зафиксировано 1583 участия (в прошлом году - 1411) обучающихся 5-9 классов, что составило 77% от общего количества обучающихся, это на 2,9% больше, чем в прошлом учебном году (74,1%). Победителями и призерами стали 408 обучающихся (суммарно), из них 88 победителя и 320 призёров (в сравнении с прошлым годом – 356, 92 победителя, 264 призёра), что составляет 25% от общего числа участников.
- ✓ Победителями и призерами *муниципального этапа* Олимпиады стали 38 обучающихся школы, что составляет 20,9% от общего числа участников. Стабильно качественными остаются результаты школы (по качеству результатов победителей). Наша школа занимает второе место после многопрофильного лицея в рейтинге муниципального этапа олимпиады. Количество участников – 182 (182 балла), количество призёров – 22 человека (44 балла), количество победителей – 16 человек (48 баллов). Общее количество баллов составляет – 274.
- ✓ Из 5 участников *регионального этапа* Всероссийской олимпиады школьников (*Кисель Елизавета участвовала сразу в двух олимпиадах – по праву и истории*), 3 стали призёрами: Хворенкова Анастасия по биологии, Орлова Анастасия по МХК, Кисель Елизавета по праву, что составило 60% от числа участвующих. В сравнении с прошлым годом (37,5%, 3 призовых места из 8 участников) (***Приложение 11***).

Одной из первоочередных задач является организация системной работы с обучающимися, имеющими академические способности, с целью поддержки и подготовки к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2014-2015 учебном году.

Анализ методической работы заместителей директора по УВР

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем: *обеспечение реализации Образовательной программы школы; удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательного процесса; координация разработки учебных планов и программ, их согласование; повышение качества образования учащихся; анализ и коррекция подготовки учащихся по результатам текущей, промежуточной и итоговой успеваемости.*

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе их 7. Ими руководят опытные учителя:

Меньших Е.В. – руководители МО учителей русского языка и литературы;

Нагорняк Е.П. – руководитель МО учителей математики, физики и информатики;

Пикус Л.Б. – руководитель МО учителей истории и обществознания;

Ивашина Е.А. – руководитель МО учителей иностранного языка;

Пономарева Г.С. – руководитель МО естественнонаучного цикла;

Дженгурова Г.Т. – руководитель МО учителей физической культуры;

Евсеева А.В. – руководитель МО учителей технологии, ИЗО, музыки.

Руководителям методических объединений была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным направлениям работы). Каждый из руководителей достойно занимает свое место, и этот фактор способствует возможности на достаточно высоком уровне решать в школе систему учебно–методических задач. Заседания МО тщательно готовятся и продумываются. Выступления основываются на практических результатах, позволяющих делать серьезные научно-методические обобщения. Каждое школьное методическое объединение работает над своей методической темой, связанной с задачами на учебный год. В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала. Все материалы систематизированы. Анализ работы за 2013-2014 учебный год был предоставлен руководителями МО на педагогическом совете школы (протокол № 9 от 27.05.2014г.). Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется усилению практической направленности методической работы школы через посещение уроков, результаты мониторингов, инновации, тренинги, обсуждения, анализы и самоанализы уроков. Администрация школы создаёт условия для внутренней мотивации педагога – необходимое условие поддержания имиджа школы. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по формированию УУД учащихся, внесению изменений в современный урок; применяют в работе современные педагогические технологии. Но в то же время сохраняется определенное количество педагогов продолжают строить уроки на репродуктивном уровне; слабо внедряются здоровьесберегающие технологии.

Методическая работа занимает ключевое место в школе и постоянно рассматривается на всех уровнях – педсоветах, заседаниях методических объединений, совещаниях при заместителях директора, психолого-диагностической работе. Методическая работа в основной школе представлена основными направлениями деятельности по реализации Образовательной программы подростковой школы и апробационной площадки в

основной школе по реализации ФГОС ООО на базе 5 «пилотного» класса (*апробационная площадка в системе Ямало-Ненецкого автономного округа (приказ Департамента образования от 28.01.2013г. №96 «Об утверждении перечня апробационных площадок в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2013 год»*). **Тема апробационного проекта:** Развитие у учащихся подросткового возраста умения выбирать образовательную траекторию в условиях реализации Образовательной программы «ШКОЛЫ ПРОБ и ВЫБОРА»).

Апробационная работа по реализации ФГОС ООО определяется Образовательной программой подростковой школы как «Школы Проб и Выбора», приказами по образовательному учреждению от 02.09.2013г. № 565 «Об утверждении плана мероприятий по подготовке основной школы к введению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и их реализации в «пилотных» 5-А, 6-А классах в 2013-2014 учебном году», от 11.09.2013г. №583 «Об организации работы в МБОУ СОШ №1 по введению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в 2013-2014 учебном году».

С целью координации деятельности и консультирования педагогов и специалистов школы по вопросам перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования организована работа (в соответствии с приказами Управления образования от 06.09.2011г. №432 «Об утверждении плана основных мероприятий по подготовке основной школы к введению федеральных государственных образовательных стандартов», от 13.03.2012г. №103 «О порядке реализации управленческого проекта «Моделирование школ ступеней обучения на принципах сетевого взаимодействия в условиях малого города»; рекомендациями МО РФ, ДО ЯНАО):

1. Разработка плана основных мероприятий по подготовке основной школы к введению ФГОС ООО (приказы по МБОУ СОШ №1);
2. Создание рабочей группы по разработке Образовательной программы основной школы в связи с переходом на ФГОС ООО (приказ от 21.02.2012г. №106);
3. Создание рабочей группы по разработке программ метапредметных курсов основного общего образования в связи с переходом на ФГОС ООО (приказ от 29.02.2012г. №119);
4. Создание рабочей группы по разработке учебных программ основного общего образования в связи с переходом на ФГОС ООО (приказ от 21.02.2012г. №104);
5. Организация работы по составлению реестра и банка электронных образовательных ресурсов (приказ от 30.04.2011г. №304);
6. Проведение мониторинга готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО (приказ от 20.02.2012г. №101).
7. Представление и защита Образовательной программы основной школы как «Школы проб и выбора» на городских семинарах и конференциях (приказ от 01.09.2012г. №495).
8. Утверждение образовательной программы основной школы (приказ по МБОУ СОШ №1 от 01.09.2012г. №495).

Рабочие учебные программы для «пилотных» 5-А, 6-А классов разработаны на основе примерных программ второго поколения по предметам учебного плана. Учебные планы для этих классов составлены в соответствии с Примерным учебным планом основного общего образования и требованиями ФГОС ООО.

Наряду с традиционными целями формирования базовых знаний, умений и навыков в основной школе выдвигается приоритетная цель: формирование ключевых

компетентностей учащихся, способствующих адаптации школьников, их саморазвитию в современных условиях. Особое внимание в подростковой школе уделяется развитию у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации, формированию высокого уровня культуры, готовности к сотрудничеству, развитию способности к созидательной деятельности. Учебная деятельность понимается как особая форма *деятельностной* активности подростка, направленная на изменение самого себя как субъекта.

****Технология проектирования (5-6 классы)***

В 5-6 классах реализуется курс «Технология проектирования», содержание которого направлено на:

углубление и расширение надпредметного и метапредметного содержания учебного материала;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся;

проектную деятельность.

Курс «Технология проектирования» – обязательный учебный предмет для учащихся 5-6 классов (кроме классов с адаптированной программой обучения для учащихся с ОВЗ). Данный курс содержит теоретическую и практическую части, разработан и реализован в форме проектной деятельности. Инновационность реализации курса «Технология проектирования» заключена в новых формах организации процесса обучения через деятельностный подход. Содержание курсов (надпредметные, межпредметные, практико-ориентированные) включает не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомит учеников со способами деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля образования на старшей ступени обучения. На изучение содержания проектного курса в 5-ых классах отводится 17 часов, в 6-ых классах – 35 часов. Для проведения курса «Технология проектирования» в учебном расписании выделяется один день в неделю.

По итогам работы каждого курса учащиеся 5-6 классов представляют продукт своей деятельности (*с выбором формы представления и аудитории*). По результатам проектных курсов в конце учебного года проходит анкетирование учащихся с целью определения уровня мотивации, интереса к данной форме обучения, к содержанию выбранных курсов.

Все проектные курсы формируют у школьников комплекс необходимых универсальных умений и навыков (в том числе компетенций по формированию естественнонаучной грамотности, математической грамотности, грамотности чтения, навыков в решении проблем), которые помогут ученику в осуществлении осознанного и мотивированного выбора дальнейшей образовательной траектории.

****Предпрофильные динамические направления/ группы (7 классы)***

В 2013-2014 учебном году продолжена предпрофильная подготовка для учащихся 7-ых классов (динамические направления/ группы).

Работа в данных группах направлена на удержание познавательного интереса и повышение учебной мотивации учащихся среднего подросткового возраста; организована с целью получения практических навыков и умений в рамках данных предметов и оказания помощи ученику в осознании степени своего интереса к данным предметам, в оценивании возможности овладения ими, в осознанном выборе дальнейшей направленности обучения (на старшей ступени обучения).

По итогам работы каждого курса учащиеся 7 классов представляют продукт своей деятельности (проект, событийное мероприятие и т.д.). По результатам предпрофильных курсов в конце учебного года проходит анкетирование учащихся с целью определения уровня мотивации, интереса к данной форме обучения, к содержанию выбранных курсов.

В 2013-2014 учебном году для учащихся 7-ых классов продолжается реализация учебного курса «Технология исследования» (приказ № 489 от 01.09.2012г.), программа которого разработана на основе проекта «Школа Малая Академия» как модели организации исследовательской деятельности учащихся основной ступени обучения, что отражено в стратегических документах развития системы образования России, Программы развития системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы, Образовательной программы подростковой школы.

Инновационность реализации курса «Технология исследования» заключается в новых формах организации процесса обучения через деятельностный подход. В рамках реализации курса планируется:

создание системы включения детей в исследовательскую деятельность как ключевой способ реализации деятельностного содержания образования;

достижение соответствия материально-технической базы, учебно-методических и дидактических комплексов;

рост профессиональной компетентности педагогов, реализующих программы, направленные на развитие исследовательской компетенции учащихся с учётом их возрастных особенностей;

выявление, поддержка и предоставление возможностей для самореализации учащихся, склонных к научному поиску;

совершенствование организации образовательного процесса в целях улучшения качества предоставляемых услуг в направлении «формирования исследовательской компетентности учащихся основной ступени обучения».

*** В «пилотных» 5-А, 6-А классах** в 2013-2014 учебном году в рамках учебного плана реализуются: урок свободного выбора в 5-А классе/Урок для любознательных (по технологии О. Леонтьевой, М. Балабана – Урок-парк; из практики школы А.Н. Тубельского); курс «Авторское телевидение» в 6-А классе.

*** В 5-6-ых классах (кроме классов с адаптированной программой обучения)** в 2013-2014 учебном году в рамках учебного плана реализуется второй урок иностранного языка /по выбору учащихся/: немецкий и французский языки (в связи с повышением интереса обучающихся школы и их родителей к изучению иностранных языков и с целью повышения статуса предметов «немецкий и французский языки» как общеобразовательных учебных дисциплин).

***Предпрофильные классы (8-9 классы)**

Для учащихся предпрофильных классов, имеющих намерение продолжить обучение в старшей школе в данном профильном направлении, введены предметы и практикумы, направленные на формирование устойчивого интереса к данному учебному предмету. В 2013-2014 учебном году функционируют предпрофильные 8-М, 9-М классы (физико-математическое направление), 8-Э (естественнонаучное направление); 8-Г (гуманитарное направление); 9-Э (с 2 направлениями: естественнонаучным и гуманитарным).

Результаты работы апробационной площадки представлены на ГЭМС и региональной конференции (г.Салехард). (Приложение 12). Результаты реализации Образовательной программы подростковой школы за 2013-2014 учебный год представлены на городском

методическом семинаре «Промежуточные итоги реализации ФГОС ООО» (май, 2014г.), в рамках которого присутствующие (учителя начальной и основной школы, учителя других образовательных учреждений, родители, специалисты Управления образования) познакомились с результатами реализации ФГОС ООО за 2013-2014 учебный год и опытом работы учителей школы в данном направлении работы, посетили уроки учителей (Меньших Е.В., Пилюшиной Т.И., Богачевой В.М., Овчаровой Е.П., Николаенко С.П.).

Выводы

1. Сложившаяся система управления школой обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям; структура управления школы выстроена в соответствии с принципом единоначалия и коллегиальности.
2. Содержание учебного плана основной школы ориентировано на освоение образовательных программ основного общего образования с соблюдением преемственности между ступенями обучения; структура и содержание учебных планов соответствуют требованиям федерального базисного учебного плана (2004г., 2010г.), базисного учебного плана Ямало-Ненецкого автономного округа, требованиям к учебному режиму СанПиНа и способствуют выполнению требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
3. Содержание образования в школе выстраивается дифференцированно, с учётом разных категорий детей, что способствует реализации учебных возможностей, развитию сети вариативного образования и обновлению содержания инновационными программами.
4. Для учебного процесса в основной школе характерно выполнение в полном объеме образовательных программ основного общего образования. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены.
5. Стабильные показатели успеваемости и решение вопроса неуспеваемости; увеличение количества обучающихся, охваченных вариативными формами обучения; уровень и качество подготовки выпускников школы соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта образования.
6. Члены педагогического коллектива активно вводят в практику преподавания развивающие методики и приёмы обучения (в том числе по подготовке к переходу на ФГОС ООО).
7. Заместители директора по УВР принимают активное участие в семинарах различного уровня и внедряют всё передовое в работу школы. Члены педагогического коллектива посещают открытые уроки и внеклассные мероприятия коллег; все школьные методические объединения работают на хорошем уровне. Реализуется предпрофильное обучение.
8. Педагогический коллектив школы имеет соответствующий нормативным требованиям квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса на всех ступенях обучения.
9. Уровень квалификации педагогов соответствует предъявляемым требованиям. Педагогический коллектив имеет достаточно квалифицированный профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса на всех ступенях обучения.

Проблемы: Сохраняется определенное количество педагогов, испытывающих трудности (или отсутствие желания) по овладению и применению современных образовательных технологий (в связи с переходом на ФГОС ООО).

Низкая результативность общей и качественной успеваемости выпускников по обязательному экзамену по математике, недостаточный уровень подготовки (общая успеваемость - 68,6%, качественная обученность – 14,7%) по модулю «Геометрия».

Задачи на 2014-2015 учебный год:

1. Реализация Образовательной программы подростковой школы на базе «пилотных» 5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г, 6-А, 7-А классов.
2. Комплексная работа педагогов (с позиции преемственности) по формированию умений, навыков и обобщенных способов деятельности на компетентностной основе с целью повышения качества образования.
3. Повышение уровня профессионализма педагогов в условиях перехода на ФГОС ООО по внедрению и реализации современных педагогических технологий, методов и форм работы с целью обновления содержания и форм образовательного процесса и повышению учебной мотивации учащихся основной школы.
4. Повышение результативности общей и качественной успеваемости выпускников по обязательному предмету (математика), сохранение результатов общей и качественной успеваемости выпускников по русскому языку и предметам по выбору. В связи с этим планируется разработать систему эффективных мер по повышению качественной обученности и успеваемости выпускников по предметам учебного плана.
5. Системная работа педагогов с обучающимися, имеющими академические способности, с целью поддержки и подготовки к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2014-2015 учебном году.

Директор МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко» _____ И.Н.Сасин
Заместитель директора по УВр _____ Т.П.Доронина

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**Распределение нагрузки по классам (с учётом школьного компонента)
в 2013-2014 учебном году**

Классы	Количество часов		Итого
	Базовая часть	Школьный компонент	
5-А (по ФГОС ООО)	28	4	32
5-Б, В, Г	27	5	32
5-Д (учащиеся с ОВЗ)	27	5	32
6-А (по ФГОС ООО)	29	4	33
6-Б, В	28	5	33
6-Г (учащиеся с ОВЗ)	28	5	33
7-А, Б, В, Г	30	5	35
7-Д (учащиеся с ОВЗ)	30	5	35
8-А, Г, М, Э	32	4	36
8-Б, В (учащиеся с ОВЗ)	32	4	36
9-А, Б, М, Э	30	6	36
9-В (СКО)	30	6	36

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**Образовательные программы основного общего образования:**

Программы / классы	5-е	6-е	7-е	8-9	Итого
Общеобразовательные классы	5-А, Г	6-А, В	7-А, В, Г	8-А, 9-А, Б	10
Общеобразовательные классы с вариативной образовательной программой «Школа-2100»	5-Б, В	6-Б	7-Б		4
Общеобразовательные предпрофильные классы (физико-математическое направление)				8-М, 9-М	2
Общеобразовательные предпрофильные классы (гуманитарное направление)				8-Г, 9-Э	2
Общеобразовательные предпрофильные классы				8-Э, 9-Э	2

(естественнонаучное направление)					
Классы с адаптированной программой обучения для учащихся с ОВЗ.	5-Д	6-Г	7-Д	8-Б, В 9-В	6
Индивидуальное обучение по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ,		1 учени ца		1 учени к	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Использование национально-регионального и школьного компонентов в учебном плане основной школы в 2013-2014 учебном году

Классы	Кол-во часов ШК	Усиление предметных областей	Новые предметы/ курсы
5-А «пилотный»	4		1 час - второй иностранный язык (немецкий и французский *по выбору учащихся); 1 час – информатика; 1 час – технология проектирования; 1 час - урок для любознательных (урок свободного выбора).
<p>Обоснование:</p> <p>1. Второй иностранный язык введён с целью популяризации иностранных языков в школе и формирования у учащихся способности и готовности к межкультурной коммуникации.</p> <p>2. Предмет информатика нацелен на формирование умений (в раннем подростковом возрасте) фиксировать информацию об окружающем мире: искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.</p> <p>3. Курс «Технология проектирования» введен с целью формирования у учащихся проектных умений, углубления и расширения надпредметного и метапредметного содержания учебного материала.</p> <p>4. Урок свободного выбора введен с целью организации педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся 5 класса.</p>			
5-Б, В, Г	5		1 час - курс «Полезные навыки»; 1 час - второй иностранный язык (немецкий и французский *по выбору учащихся); 1 час - курс «Практическая математика»;

			1 час - информатика и ИКТ; 1 час - технология проектирования.
<p>Обоснование:</p> <p>1. Курс «Полезные навыки» введён с целью формирования у учащихся полезных привычек, навыков и здорового образа жизни.</p> <p>2. Второй иностранный язык введён с целью популяризации иностранных языков в школе и формирования у учащихся способности и готовности к межкультурной коммуникации.</p> <p>3. Курс «Практическая математика» введен с целью формирования у учащихся умений в решении задач на компетентной основе.</p> <p>4. Предмет информатика нацелен на формирование умений (в раннем подростковом возрасте) фиксировать информацию об окружающем мире: искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.</p> <p>5. Курс «Технология проектирования» введен с целью формирования у учащихся проектных умений, углубления и расширения надпредметного и метапредметного содержания учебного материала.</p>			
5- Д СК О VII ви да	6	1 час - третий час иностранного языка; 1 час - изобразительное искусство и черчение; 1. час - музыка и пение; 1 час - третий час физической культуры; 2 часа - обязательные коррекционные занятия.	
<p>Обоснование:</p> <p>1. С целью обеспечения выполнения образовательного стандарта для учащихся основной школы, реализующей образовательные программы, за счет часов школьного компонента введены предметы изобразительное искусство и черчение, музыка и пение; 3-ий час физической культуры и иностранного языка.</p> <p>2. Коррекционная работа направлена на преодоление трудностей у учащихся в овладении отдельными предметами.</p>			
6- А «п ил от ны й»	4		1 час - второй иностранный язык (немецкий и французский *по выбору учащихся); 1 час - информатика; 1 час - технология проектирования; 1 час - курс «Школа авторского телевидения».
<p>Обоснование:</p> <p>1. Второй иностранный язык введён с целью популяризации иностранных языков в школе и формирования у учащихся способности и готовности к межкультурной коммуникации.</p> <p>2. Предмет информатика нацелен на формирование умений (в раннем подростковом возрасте) фиксировать информацию об окружающем мире: искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои</p>			

<p>действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.</p> <p>3. Курс «Технология проектирования» введен с целью формирования у учащихся проектных умений, углубления и расширения надпредметного и метапредметного содержания учебного материала.</p> <p>4. Курс «Школа авторского телевидения» введен с целью раскрытия творческого и личностного потенциала ученика.</p>			
6- Б, В	5	1 час - биология; 1 час - география	1 час - второй иностранный язык (немецкий и французский *по выбору учащихся); 1 час - информатика и ИКТ; 1 час - технология проектирования.
<p>Обоснование:</p> <p>1. Второй иностранный язык введён с целью популяризации иностранных языков в школе и формирования у учащихся способности и готовности к межкультурной коммуникации.</p> <p>2. Предмет информатика нацелен на формирование умений (в раннем подростковом возрасте) фиксировать информацию об окружающем мире: искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.</p> <p>3. Курс «Технология проектирования» введен с целью формирования у учащихся проектных умений, углубления и расширения надпредметного и метапредметного содержания учебного материала.</p> <p>4. С целью обеспечения выполнения образовательного стандарта для учащихся основной школы, реализующей образовательные программы, за счет часов школьного компонента введены дополнительные часы на предметы биология и география.</p>			
6-Г СК О VII ви да	4	1 час - третий час иностранного языка; 1 час - история 1 час - музыка и пение; 1 час - третий час физической культуры.	
<p>Обоснование:</p> <p>С целью обеспечения выполнения образовательного стандарта для учащихся основной школы, реализующей образовательные программы, за счет часов школьного компонента введены предметы музыка и пение; 3-ий час физической культуры и иностранного языка, история.</p>			
7- А, Б, В, Г	5	1 час – алгебра; 1 час – русский язык	1 час - информатика и ИКТ; 1 час - технология исследования; 1 час – предпрофильные курсы (по выбору).
<p>Обоснование:</p> <p>1. Предмет информатика нацелен на формирование умений (в раннем подростковом возрасте) фиксировать информацию об окружающем мире: искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.</p>			

<p>3. Курс «Технология исследования» введен с целью включения детей в исследовательскую деятельность и формирования исследовательских умений, углубления и расширения надпредметного и метапредметного содержания учебного материала.</p> <p>4. Предпрофильные курсы введены с целью удержания познавательного интереса и повышения учебной мотивации учащихся среднего подросткового возраста; с целью получения учащимися практических навыков и умений в рамках данных предметов и оказания помощи ученику в осознании степени своего интереса к данным предметам, что необходимо при осознанном выборе дальнейшей направленности обучения (на старшей ступени обучения).</p> <p>5. С целью обеспечения выполнения образовательного стандарта для учащихся основной школы, реализующей образовательные программы, за счет часов школьного компонента введены дополнительные часы на предметы алгебра и русский язык.</p>			
7- Д СК О VII ви да	5	1 час - третий час иностранного языка; 1 час – история; 1 час - музыка и пение; 1 час - третий час физической культуры; 1 час - обязательные коррекционные занятия.	
<p>Обоснование:</p> <p>1. С целью обеспечения выполнения образовательного стандарта для учащихся основной школы, реализующей образовательные программы, за счет часов школьного компонента введены предметы музыка и пение; 3-ий час физической культуры и иностранного языка, история.</p> <p>2. Коррекционная работа направлена на преодоление трудностей у учащихся в овладении отдельными предметами.</p>			
8- А	5	1 час – русский язык; 1 час – алгебра; 2 часа – интенсивный курс подготовки к ГИА.	1 час – география ЯНАО
<p>Обоснование:</p> <p>1. С целью обеспечения выполнения образовательного стандарта для учащихся основной школы, реализующей образовательные программы, за счет часов школьного компонента введены дополнительные часы на предметы алгебра и русский язык; интенсивную подготовку к ГИА по предметам: в 8-А классе – по русскому языку и математике.</p> <p>2. Курс «География ЯНАО» введен с целью изучения природных, климатических особенностей ЯНАО, с целью приобщения учащихся к общекультурным, общечеловеческим ценностям, их адаптации к жизни в многонациональном сообществе народов.</p>			
8- М	5	2 часа – алгебра; 1 час – информатика и ИКТ; 1 час – физика.	1 час – география ЯНАО
<p>Обоснование:</p> <p>1. Реализация дополнительных часов по данным предметам направлена на формирование устойчивого интереса учащихся к данным предметам, на получение учащимися</p>			

<p>практических навыков и умений, на оказание помощи ученику в осознании степени своего интереса к данным предметам, что необходимо при осознанном выборе дальнейшей направленности обучения (на старшей ступени обучения).</p> <p>2. Курс «География ЯНАО» введен с целью изучения природных, климатических особенностей ЯНАО, с целью приобщения учащихся к общекультурным, общечеловеческим ценностям, их адаптации к жизни в многонациональном сообществе народов.</p>			
8- Э ест в.	5	<p>1 час – практикум по химии;</p> <p>1 час – практикум по биологии;</p> <p>1 час – практикум по физике.</p>	<p>1 час – экология</p> <p>1 час – география ЯНАО</p>
<p>Обоснование:</p> <p>1. Реализация дополнительных часов по данным предметам направлена на формирование устойчивого интереса учащихся к данным предметам, на получение учащимися практических навыков и умений, на оказание помощи ученику в осознании степени своего интереса к данным предметам, что необходимо при осознанном выборе дальнейшей направленности обучения (на старшей ступени обучения).</p> <p>2. Курс «География ЯНАО» введен с целью изучения природных, климатических особенностей ЯНАО, с целью приобщения учащихся к общекультурным, общечеловеческим ценностям, их адаптации к жизни в многонациональном сообществе народов.</p>			
8-Г гу ма н.	5	<p>1 час – практикум по русскому языку;</p> <p>1 час – практикум по литературе;</p> <p>1 час – практикум по истории.</p>	<p>1 час – второй иностранный язык (немецкий);</p> <p>1 час – география ЯНАО.</p>
<p>Обоснование:</p> <p>1. Реализация дополнительных часов по данным предметам направлена на формирование устойчивого интереса учащихся к данным предметам, на получение учащимися практических навыков и умений, на оказание помощи ученику в осознании степени своего интереса к данным предметам, что необходимо при осознанном выборе дальнейшей направленности обучения (на старшей ступени обучения).</p> <p>2. Курс «География ЯНАО» введен с целью изучения природных, климатических особенностей ЯНАО, с целью приобщения учащихся к общекультурным, общечеловеческим ценностям, их адаптации к жизни в многонациональном сообществе народов.</p>			
8- Б, В СК О VII ид а	4	<p>1 час - третий час иностранного языка;</p> <p>1 час – история;</p> <p>1 час - третий час физической культуры.</p>	<p>1 час – география ЯНАО</p>

<p>1. С целью обеспечения выполнения образовательного стандарта для учащихся основной школы, реализующей образовательные программы, за счет часов школьного компонента введены предметы история; 3-ий час физической культуры и иностранного языка.</p> <p>2. Курс «География ЯНАО» введен с целью изучения природных, климатических особенностей ЯНАО, с целью приобщения учащихся к общекультурным, общечеловеческим ценностям, их адаптации к жизни в многонациональном сообществе народов.</p>			
9- А, Б	6	<p>1 час – русский язык;</p> <p>1 час – алгебра;</p> <p>2 часа – интенсивный курс подготовки к ГИА;</p> <p>2 часа – предпрофильные курсы в МУК.</p>	
<p>Обоснование:</p> <p>1. С целью обеспечения выполнения образовательного стандарта для учащихся основной школы, реализующей образовательные программы, за счет часов школьного компонента введены дополнительные часы на предметы алгебра и русский язык; интенсивную подготовку к ГИА по предметам: в 9-А, Б классах – в I полугодии – по биологии, химии, обществознанию, химии; во II полугодии – по русскому языку и математике.</p> <p>2. С целью организации предпрофильной подготовки учащихся 9-А, 9-Б классов 2 часа переданы в МУК.</p>			
9- М	6	<p>1 час – русский язык;</p> <p>2 часа – алгебра;</p> <p>1 час – физика;</p> <p>1 час – практикум по математике;</p> <p>1 час – практикум по физике.</p>	
<p>Обоснование:</p> <p>Реализация дополнительных часов по данным предметам направлена на формирование устойчивого интереса учащихся к данным предметам, на получение учащимися практических навыков и умений, на оказание помощи ученику в осознании степени своего интереса к данным предметам, что необходимо при осознанном выборе дальнейшей направленности обучения (на старшей ступени обучения); а также на планомерную подготовку учащихся основной школы к государственной (итоговой) аттестации.</p>			
9- Э гум ани тар ное нап рав лен ие	6	<p>1 час – русский язык;</p> <p>1 час – алгебра;</p> <p>1 час – практикум по русскому языку;</p> <p>1 час – практикум по литературе;</p> <p>1 час – практикум по истории.</p>	<p>1 час – второй иностранный язык (немецкий).</p>
<p>Обоснование:</p> <p>Реализация дополнительных часов по данным предметам направлена на формирование</p>			

<i>устойчивого интереса учащихся к данным предметам, на получение учащимися практических навыков и умений, на оказание помощи ученику в осознании степени своего интереса к данным предметам, что необходимо при осознанном выборе дальнейшей направленности обучения (на старшей ступени обучения); а также на планомерную подготовку учащихся основной школы к государственной (итоговой) аттестации.</i>			
9- Э ест ест вен нон ауч ное нап рав лен ие	6	1 час – русский язык; 1 час – алгебра; 1 час – практикум по химии; 1 час – практикум по биологии; 1 час – практикум по физике.	1 час - экология
Обоснование: <i>Реализация дополнительных часов по данным предметам направлена на формирование устойчивого интереса учащихся к данным предметам, на получение учащимися практических навыков и умений, на оказание помощи ученику в осознании степени своего интереса к данным предметам, что необходимо при осознанном выборе дальнейшей направленности обучения (на старшей ступени обучения); а также на планомерную подготовку учащихся основной школы к государственной (итоговой) аттестации.</i>			
9- В СК О VII ви да	4	1 час – русский язык; 1 час – третий час иностранного языка; 1 час – алгебра; 1 час - третий час физической культуры.	
<i>С целью обеспечения выполнения образовательного стандарта для учащихся основной школы, реализующей образовательные программы, а также с целью планомерной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации введены предметы: 3-ий час физической культуры и иностранного языка; русский язык, алгебра.</i>			

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Курс «Технология проектирования» (5-6 классы)

№	Название курса	Универсальные учебные действия
5-ые классы		
1.	«Здоровый образ жизни» приказ № 489 от 01.09.2012г.	Регулятивные: целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
2.	«Бумагопластика» приказ № 489 от 01.09.2012г.	
3.	«Занимательный английский»	

	приказ № 489 от 01.09.2012г.	<p>Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; извлечение информации в соответствии с целью чтения из различных текстов; познавательные – формулирование проблемы. Коммуникативные: постановка вопросов, построение речевых высказываний. Личностные УУД: формирование идентичности личности.</p>
4.	«Робототехника для начинающих» приказ № 489 от 01.09.2012г.	
5.	«Модульное оригами» приказ № 489 от 01.09.2012г.	
6.	«Школа юного журналиста» приказ № 489 от 01.09.2012г.	
7.	«Планета чудес и загадок» приказ № 489 от 01.09.2012г. приказ № 513 от 28.08.2013г.	
8.	«Театральное Зазеркалье» приказ № 513 от 28.08.2013г.	
6-ые классы		
1.	«Юный журналист» приказ № 489 от 01.09.2012г.	
2.	«Экспериментальная физика» приказ № 489 от 01.09.2012г.	<p>Регулятивные: планирование - составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: общеучебные – информационный поиск, произвольное и осознанное построение речевого высказывания. Коммуникативные: постановка вопросов, построение речевых высказываний.</p>
3.	«Удивительные инструменты» приказ № 489 от 01.09.2012г.	
4.	«Мастерская творчества» приказ № 489 от 01.09.2012г.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Предпрофильные динамические направления (7 классы)

№	Название курса/	Обоснование курса
1.	Интерактивная математика приказ № 489 от 01.09.2012г.	<p>Курсы направлены на удержание познавательного интереса и повышение учебной мотивации учащихся 7-ых классов. Разработаны с целью получения практических навыков и умений в рамках данных предметов, с целью оказания помощи ученику в осознании степени своего интереса к данным предметам, в оценивании возможности овладения ими, в осознанном выборе дальнейшей направленности обучения. Рабочие</p>
2.	Химия для любознательных приказ № 489 от 01.09.2012г.	
3.	Жизнь под микроскопом приказ № 489 от 01.09.2012г.	
4.	Спортивный туризм приказ № 489 от 01.09.2012г.	
5.	Жизнь замечательных людей приказ № 489 от 01.09.2012г.	
6.	Немецкий для путешественника	

	приказ № 489 от 01.09.2012г.	учебные программы по данным курсам модифицированы на 20%; обсуждены на заседаниях школьных методических объединений, рассмотрены на ШНМС; утверждены приказом про школе.
7.	Решение проблем приказ № 489 от 01.09.2012г	
8.	Робототехника приказ № 489 от 01.09.2012г	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Предметы/ курсы для предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов

Класс	Название курса	Обоснование курса
8-Э, 9-Э классы (естественнонаучное направление)		
1	Экология 8-9 классы	Курс разработан с целью получения базовых знаний и практических навыков экспериментальной работы по экологии. В процессе работы учащиеся учатся самостоятельно решать задачи, связанные с изучением, оценкой и практическим улучшением качества окружающей среды. Курс прививает экологическую культуру школьникам через формирование экологических знаний, умений, а также экологически грамотного поведения.
2	Практикум по биологии 8, 9 классы	Цель практикумов: развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе решения химических, физических задач, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями, формирование культуры исследования, поиска и закрепления знаний по основным разделам биологии (ботаника, зоология, анатомия). Курсы носят предметно-ориентированный характер и предназначены для получения естественнонаучного образования. Расширяют возможность совершенствования умений учащихся решать расчётные задачи, знакомят с различными способами их решения. Способствуют формированию естественнонаучной грамотности обучающихся.
3	Практикум по химии 8,9 классы	
4	Практикум по физике 8-9 классы	
8-М, 9-М классы (физико-математическое направление)		
1	Алгебра 8-9 классы	Курс предназначен для учащихся, проявляющих интерес к предмету, имеющих математические способности и ориентированных на профессию, существенно связанные с математикой, подготовку к обучению в ВУЗе. Программа включает полностью содержание общеобразовательного курса алгебры и ряд дополнительных вопросов, непосредственно к нему примыкающих. Программа предусматривает возможность изучения содержания курса с различной степенью полноты. Имеет ряд пересечений с программой старшей школы.
2	Информатика и ИКТ, 8-9 классы	Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире: искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

		<p>Приоритетными объектами изучения выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи через такие обобщающие понятия как информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий.</p> <p>Рабочая программа имеет модульную структуру учебной системы, в основе которой лежит блочно-модульная технология преподавания базового курса информатики и ИКТ. Применение данной технологии позволяет: сократить время на изучение теоретической части за счёт дифференциации содержания учебного материала и увеличения доли самостоятельной работы учащихся; повысить объективность оценки усвоения знаний, навыков и умений за счёт эффективной системы контроля и применения рейтингового принципа оценивания; формировать у учащихся навыки самообразования, мобильность знаний, активность в учебной деятельности.</p>
3	Физика 8-9 классы	<p>Программа по физике для предпрофильных классов учитывает цели обучения физике учащихся основной школы и соответствует требованиям общеобразовательного стандарта по физике, обязательному минимуму содержания образования в основной школе. Однако в ней реализована идея уровневой дифференциации: наряду с обязательным материалом введены сведения для учащихся, интересующихся физикой и желающих расширить, углубить и систематизировать круг своих знаний и умений.</p> <p>Рабочая программа по физике предусматривает проведение системы домашних экспериментальных заданий, направленных на развитие способностей учеников к исследованию, формированию умений проводить наблюдения, выполнять экспериментальные задания. В девятом классе изучается систематический курс механики, дополненный практикумом по физике, который предусматривает решение задач повышенной сложности.</p>
4.	Практикум по математике 9 класс	<p>На занятиях «Практикум по математике/физике» учащимся предлагаются задачи повышенной сложности, исследовательского характера. Цель введения курсов «Практикум по математике/физике» - формирование умений использовать теоретические знания на практике, развивать логику мышления, уметь делать выводы, систематизировать знания, умения, навыки, сопоставлять полученные данные с реальными жизненными ситуациями; подготовка к ГИА и ЕГЭ.</p>
5	Практику по физике 9 класс	
8-Г, 9-Э классы (гуманитарное направление)		
1	Второй иностранный язык	Курс разработан с целью повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки, для успешной реализации личностного потенциала в

	(немецкий) 8-9 классы	<p>профессиональной деятельности, что предполагает владение несколькими иностранными языками. В процессе работы ученики учатся понимать собеседника при непосредственном контакте в типичных ситуациях, выражать важнейшие коммуникативные намерения в стандартных ситуациях, читать несложные аутентичные прагматические, публицистические и другие тексты. Эти практические навыки служат развитию у учащихся способности к межкультурному общению, формированию навыков и умений искать способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех при общении, овладению способами представления родной культуры в иноязычной среде, обогащению их гуманитарных знаний.</p>
2	Практикум по истории (8-9 классы)	<p>Рабочая программа практикума по истории в 8-9 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории. Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.</p> <p>Основная форма проведения занятий - самостоятельная работа учащихся с учебным и оригинальным текстом, построенная на основе выполнения заданий разной формы и разного уровня сложности. Ученикам предлагаются авторские тексты, содержащие разные мнения о личности, часто противоречащие друг другу; разные по жанру тексты – научные, художественные, письма, мемуары.</p>
3	Практикум по литературе (8-9 классы)	<p>Основными направлениями практического курса являются стимулирование познавательной активности учащихся с целью повышения качества знаний и формирование творческой самореализации подростков.</p> <p>Задачи практикума:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расширение и углубление предметной компетенции учащихся; 2) развитие индивидуальности, формирование способности к самопознанию; 3) создание условий дифференцированного обучения; 5) формирование позитивных личностных качеств подростков и достижение необходимого уровня усвоения образовательных стандартов, проявляющихся: <p><i>в познавательной динамике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ученик способен свободно и легко переносить знания в новую ситуацию; - видит все связи, зависимости, соподчинения между объектами и явлениями; - умеет комбинировать умственные действия, формируя новое знание; - всесторонне видит структуру процесса, явления; - учитывает все варианты решения встающих перед ним проблем. <p><i>в творческой самореализации:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - работает с удовлетворением с различной литературой, отбирая необходимый материал, увлекаясь историей открытий с определённой целевой установкой; - легко находит недостающую информацию, умеет быстро приобретать знания в процессе поисковой деятельности; - идею высказывает содержательно, подробно или сжато, выделяя главное; - самостоятельно готовит доклад, выступление, исследует материал, демонстрируя навыки грамотной устной и письменной речи. <p><i>в уровне рефлексии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит самоанализ личного знания, подбирая методы предстоящей работы; - оценивает личный вклад в результат совместной работы; - вносит коррективы в планы по самообразованию и самообучению. <p>Реализация поставленных задач предполагает следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) достижение современного качества гуманитарного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; 2) развитие познавательного и духовно-творческого потенциала личности подростков на уроках литературы и во внеурочной деятельности; 3) создание условий для формирования творческой личности; 4) повышение качества знаний подростков на основе интеграции инновационных и традиционных технологий в современном образовательном процессе. <p>Способствуют формированию грамотности чтения у обучающихся.</p>
4	Практикум по русскому языку (8-9 классы)	<p>Содержание курса «Практикум по русскому языку» направлено на формирование умений и компетентностей, предусмотренных стандартом и современными целями образования.</p> <p>Задачи практикума:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расширение и углубление предметной компетенции учащихся; 2) развитие индивидуальности, формирование способности к самопознанию; 3) создание условий дифференцированного обучения; 4) повышение эффективности подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ; 5) формирование позитивных личностных качеств подростков и достижение необходимого уровня усвоения образовательных стандартов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

Анализ показателей качественной обученности учащихся 5-9 классов

Класс	Классный руководитель	1 четверть 2013-2014	2 четверть 2013-2014	3 четверть 2013-2014	4 четверть 2013-2014	2013-2014 учебный год	Динамика 1 четверти и учебного года
		% кач.	% кач.	% кач.	% кач.	% кач.	
5-А	Юшина Т.И.	62,1	62,1	51,7	55,2	58,6	-3,5
5-Б	Кривых М.А.	48,1	46,2	51,9	51,9	51,9	+3,8
5-В	Бондаренко Ю.В.	46,4	22,2	25,9	18,5	37,0	-9,4
5-Г	Вязбулатов А.Ф.	44,4	29,6	25,0	40,7	44,4	=
5-Д	Синкин А.А.	22,2	0,0	0,0	0,0	0,0	-22,2
ИТОГО		50,3 <i>(без учета СКО)</i>	39,3 <i>(без учета СКО)</i>	38,6 <i>(без учета СКО)</i>	41,8 <i>(без учета СКО)</i>	48,2 <i>(без учета СКО)</i>	-2,1
6-А	Кус Л.Б.	59,3	59,3	64,3	50,0	60,7	+1,4
6-Б	Корняк Е.П.	58,6	51,7	34,5	39,3	53,6	-5,0
6-В	Кенко С.С.	25,9	28,6	21,4	25,0	32,1	+6,2
6-Г	Кданова И.В.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	=
ИТОГО		47,9 <i>(без учета СКО)</i>	46,5 <i>(без учета СКО)</i>	40,1 <i>(без учета СКО)</i>	38,1 <i>(без учета СКО)</i>	48,8 <i>(без учета СКО)</i>	+0,9
7-А	Кова Е.П.	8,3	16,7	12,5	8,3	25,0	-16,7
7-Б	Кнших Е.В.	70,8	54,2	69,6	65,2	69,6	-1,2
7-В	Кколаенко С.П.	26,1	30,4	21,7	26,1	39,1	+13,0
7-Г	Кпова М.И.	30,8	38,5	42,3	46,2	50,0	+19,2
7-Д	Кпыгина А.В.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ИТОГО		34,0 <i>(без учета СКО)</i>	35,0 <i>(без учета СКО)</i>	36,5 <i>(без учета СКО)</i>	36,5 <i>(без учета СКО)</i>	45,8 <i>(без учета СКО)</i>	+11,8
8-А	Крелова М.В.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	=
8-Б	Крацкая Н.А.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	=
8-В	Кулова З.З.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	=
8-Г	КМ.П.	27,6	27,6	27,6	33,1	48,1	+20,5
8-М	Козлякова И.И.	44,4	40,7	48,1	44,4	59,3	+14,9
8-Э	Кьянова О.А.	16,0	12,0	16,0	12,0	20,0	+4,0
ИТОГО		22,0 <i>(без учета СКО)</i>	20,0 <i>(без учета СКО)</i>	22,9 <i>(без учета СКО)</i>	23,1 <i>(без учета СКО)</i>	32,7 <i>(без учета СКО)</i>	+10,7
9-А	Катко А.В.	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	=
9-Б	Кеева А.В.	13,8	13,8	3,6	10,7	14,3	+0,5
9-В	Крова Т.В.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	=
9-М	Кятов А.П.	45,8	41,7	45,8	50,0	54,2	+8,4
9-Э	Кюмарева Г.С.	40,0	32,0	25,0	41,7	54,2	+14,2
ИТОГО		25,9 <i>(без учета СКО)</i>	22,8 <i>(без учета СКО)</i>	19,5 <i>(без учета СКО)</i>	25,5 <i>(без учета СКО)</i>	30,4 <i>(без учета СКО)</i>	+4,5
По 5-9 классам		36,0 <i>(без учета СКО)</i>	32,7 <i>(без учета СКО)</i>	31,5 <i>(без учета СКО)</i>	32,9 <i>(без учета СКО)</i>	40,9 <i>(без учета СКО)</i>	+4,9
		32,6 <i>(общий)</i>	29,2 <i>(общий)</i>	28,3 <i>(общий)</i>	29,7 <i>(общий)</i>	37,0 <i>(общий)</i>	+4,4

ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

**Сравнительный анализ показателей качественной обученности учащихся
основной школы (2011-2012, 2012-2013, 2-13-2014 учебные годы)**

№	Наименование	2011– 2012 учебны й год	2012- 2013 учебны й год	2013– 2014 учебн ый год
1	Количество учащихся на конец года 5-9 классы	570	533	548
2	Количество отличников хорошистов неуспевающих	33 186 -	27 178 1	33 170 2
3	% успеваемости (общий показатель с учетом классов СКО)	100%	99,8%	98,6%
4	% качества (общий показатель с учетом классов СКО)	38,6%	38,7%	37,0%
5	Пропуски уроков: - по болезни - по уважительной причине - без уважительной причины	36718 27527 1395	32050 22087 846	29619 24341 1235

ПРИЛОЖЕНИЕ 9.

Результаты переводных экзаменов:

Предмет	Класс	Экзамен		Учитель
		% успев.	% кач. обуч.	
Русский язык	5-А	100,0	96,0	Меньших Е.В.
	5-Б	92,6	55,6	Доронина Т.П.
	5-В	100,0	81,5	Бондаренко Ю.В.
	5-Г	100,0	80,0	Царева З.Н.
Итого		98,2	78,3	
2012-2013уч.г.		<u>100,0</u>	<u>72,4</u>	
Математика	5-А	100,0	71,4	Пилушина Т.И.
	5-Б	96,0	63,0	Мерзлякова И.И.
	5-В	100,0	42,0	Мерзлякова И.И.
	5-Г	100,0	58,0	Сердюк И.В.
Итого		99,0	58,6	
2012-2013уч.г.		<u>91,7</u>	<u>50,4</u>	
География	6-А	100,0	54,0	Тарьянова О.А.
	6-Б	100,0	29,0	Тарьянова О.А.
	6-В	100,0	37,0	Тарьянова О.А.
Итого		100,0	40,0	
2012-2013уч.г.		<u>100,0</u>	<u>65,0</u>	
Обществознание	6-А	100,0	89,0	Пикус Л.Б.
	6-Б	100,0	79,0	Пикус Л.Б.
	6-В	100,0	62,9	Кинзябулатов А.Ф.
Итого		100,0	77,0	
2012-2013уч.г.		<u>100,0</u>	<u>82,0</u>	
Английский язык	7-А	100,0	50,0	Овчарова Е.В.
		100,0	41,6	Амирова Э.Ф.
	7-Б	100,0	75,0	Овчарова Е.В.
		100,0	100,0	Анпилогова Т.В.
	7-В	100,0	33,3	Овчарова Е.В.
		100,0	82,0	Анпилогова Т.В.
	7-Г	100,0	23,1	Овчарова Е.В.
		100,0	85,0	Анпилогова Т.В.
Итого		100,0	61,3	
2012-2013уч.г.		<u>93,4</u>	<u>49,3</u>	
Физика	7-А	100%	70,8	Девятов А.П.
	7-Б	100%	95,0	Девятов А.П.
	7-В	100%	56,5	Девятов А.П.
	7-Г	100%	68,0	Девятов А.П.
Итого		100%	72,6	
2012-2013уч.г.		<u>100,0</u>	<u>46,8</u>	

Русский язык	8-А	100,0	8,0	Злотникова И.Б.
2012-2013уч.г.		<u>100,0</u>	<u>40,8</u>	
Алгебра/геометрия	8-А	100,0	0,0	Нагорняк Е.П.
2012-2013уч.г.		<u>98,2</u>	<u>19,5</u>	
Алгебра/геометрия	8-М	100,0	65,0	Мерзлякова И.И.
2012-2013уч.г.		<u>100,0</u>	<u>78,3</u>	
Информатика и ИКТ	8-М	100,0	71,0	Чура Т.В. Фефелова М.В.
2012-2013уч.г.		<u>100,0</u>	<u>100,0</u>	
Физика	8-М	100,0	71,4	Чура Т.В.
2012-2013уч.г.		<u>100,0</u>	<u>55,6</u>	
Геометрия	8-М	100,0	80,0	Мерзлякова И.И.
2012-2013уч.г.		<u>100,0</u>	<u>92,0</u>	
Русский язык	8-Г	100,0	71,0	Быкова Е.П.
2012-2013уч.г.		<u>100,0</u>	<u>100,0</u>	
Литература	8-Г	100,0	90,0	Быкова Е.П.
2012-2013уч.г.		<u>100,0</u>	<u>100,0</u>	
История	8-Г	100,0	53,0	Кинзябулатов А.Ф.
2012-2013уч.г.		<u>100,0</u>	<u>80,0</u>	
Биология	8-Э	100,0	68,0	Николаенко С.П.
2012-2013уч.г.		<u>100,0</u>	<u>50,0</u>	
Химия	8-Э	92,0	54,0	Тарьянова О.А.
2012-2013уч.г.		<u>80,0</u>	<u>60,0</u>	
География	8-Э	100,0	88,8	Ган М.П.
2012-2013уч.г.		<u>100,0</u>	<u>50,0</u>	
Физика	8-Э	100,0	100,0	Девятов А.П.
2012-2013уч.г.		-	-	

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы
основного общего образования в 2014 году**

предмет: *русский язык*

1. Общие результаты выполнения экзаменационной работы в форме ОГЭ

классы	Всего выпускников (кроме обучающихся по программе 8 вида)	Количество выпускников, проходивших итоговую аттестацию	«2»		«3»		«4»		«5»		кач.усп (%)	общ. усп. (%)	Средняя оценка
			кол	%	кол	%	кол	%	кол	%			
9А	26	26	1	3,9	20	76,9	5	19,2	-	-	17,85	96,15	3,15
9Б	28	28	-	-	14	50,0	12	42,9	2	7,1	50,0	100	3,57
9М	24	24	-	-	5	20,8	14	58,4	5	20,8	79,2	100	4
9Э	24	24	-	-	5	20,8	14	58,4	5	20,8	79,2	100	4
С(К)О 7 вида	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	108	102	1	0,98	44	43,14	45	44,12	12	11,76	55,9	99,02	3,67

2. Общие результаты выполнения экзаменационной работы в форме ГВЭ

классы	Всего выпускников (кроме обучающихся по программе 8 вида)	Количество выпускников, проходивших итоговую аттестацию	«2»		«3»		«4»		«5»		кач.усп (%)	общ. усп. (%)	Средняя оценка
			кол	%	кол	%	кол	%	кол	%			
общеобразовательные	102	-	-	-									
С(К)О 7 вида	6	6			6	100	-	-	-	-	0	100	3,0
ИТОГО	108	6	-	-	6	100	-	-	-	-	0	100	3,0

предмет: математика

1. Общие результаты выполнения экзаменационной работы в форме ОГЭ (Модуль: алгебра)

классы	Всего выпускников (кроме обучающихся по программе 8 вида)	Количество выпускников, проходивших итоговую аттестацию	«2»		«3»		«4»		«5»		кач.усп (%)	общ. усп. (%)	Средняя оценка
			кол	%	кол	%	кол	%	кол	%			
9А	26	26	1	3,85	25	96,15	-	-	-	-	-	96,15	2,96
9Б	28	28	5	17,85	22	78,57	1	3,6	-	-	3,6	82,1	2,86
9М	24	24	-	-	8	33,33	14	58,33	2	8,33	67	100	3,75
9Э	24	24	-	-	19	79	5	21	-	-	21	100	3,3
С(К)О 7 вида	6	-											
ИТОГО	108	102	6	5,88	74	72,55	20	19,6	2	1,96	21,56	94,11	3,18

1.1. Общие результаты выполнения экзаменационной работы в форме ОГЭ (Модуль: геометрия)

классы	Всего выпускников (кроме обучающихся по программе 8 вида)	Количество выпускников, проходивших итоговую аттестацию	«2»		«3»		«4»		«5»		кач.усп (%)	общ. усп. (%)	Средняя оценка
			кол	%	кол	%	кол	%	кол	%			
9А	26	26	11	42,3	14	53,84	1	3,85	-	-	3,85	57,7	2,61
9Б	28	28	17	60	10	36,4	1	3,6	-	-	3,6	40	2,42
9М	24	24	2	8,33	11	45,83	6	25,01	5	20,83	45,83	91,66	3,6
9Э	24	24	2	8,33	20	83,33	2	8,33	-	-	8,33	91,66	3
С(К)О 7 вида	6	-											
ИТОГО	108	102	32	31,4	55	53,9	10	9,8	5	4,9	14,7	68,63	2,9

2. Общие результаты выполнения экзаменационной работы в форме ГВЭ

классы	Всего выпускников (кроме обучающихся по программе 8 вида)	Количество выпускников, проходивших итоговую аттестацию	«2»		«3»		«4»		«5»		кач.усп (%)	общ. усп. (%)	Средняя оценка
			кол	%	кол	%	кол	%	кол	%			
общеобразовательные	102	-	-	-									
С(К)О 7 вида	6	6			6	100	-	-	-	-	0	100	3,0
ИТОГО	108	6	-	-	6	100	-	-	-	-	0	100	3,0

предмет: обществознание

1. Общие результаты выполнения экзаменационной работы в форме ОГЭ

классы	Всего выпускников (кроме обучающихся по программе 8 вида)	Количество выпускников, проходивших итоговую аттестацию	«2»		«3»		«4»		«5»		кач.усп (%)	общ.усп. (%)	Средняя оценка
			кол	%	кол	%	кол	%	кол	%			
9А	26	3			3	100	0	0	0	0	0	100	3
9Б	28	1			1	100	0	0	0	0	0	100	3
9М	24	10			1	10	8	80	1	10	90	100	3,8
9Э	24	7			3	43	3	43	1	14	57	100	3,7
С(К)О7 вида	6	0											
ИТОГО	108	21			8	38,1	11	52,4	2	9,5	61,9	100	3,7

предмет: история

1. Общие результаты выполнения экзаменационной работы в форме ОГЭ

классы	Всего выпускников (кроме обучающихся по программе 8 вида)	Количество выпускников, проходивших итоговую аттестацию	«2»		«3»		«4»		«5»		кач.усп (%)	общ.усп. (%)	Средняя оценка
			кол	%	кол	%	кол	%	кол	%			
9А	26												
9Б	28												
9М	24	1							1	100	100	100	5
9Э	24												
С(К)О7 вида	6												
ИТОГО	108	1							1	100	100	100	5

предмет: физика

1. Общие результаты выполнения экзаменационной работы в форме ОГЭ

классы	Всего выпускников (кроме обучающихся по программе 8 вида)	Количество выпускников, проходивших итоговую аттестацию	«2»		«3»		«4»		«5»		кач.усп (%)	общ.усп. (%)	Средняя оценка
			кол	%	кол	%	кол	%	кол	%			
9А	26	1	-	-	1	100			-	-	0	100	3
9Б	28	1	-	-	1	100					0	100	3
9М	24	4	-	-	2	50	1	25	1	25	50,0	100	3,75
9Э	24	-	-	-	-	-			-	-			
С(К)О7 вида	6	-											
ИТОГО	108	6	-	-	4	66,7	1	16,7	1	16,7	33,3	100	3,5

предмет: биология

1. Общие результаты выполнения экзаменационной работы в форме ОГЭ

классы	Всего выпускников в (кроме обучающихся по программе 8 вида)	Количество выпускников, проходивших итоговую аттестацию	«2»		«3»		«4»		«5»		кач.усп (%)	общ.усп. (%)	Средняя оценка
			кол	%	кол	%	кол	%	кол	%			
9А	26	7	1	14,29	2	28,57	4	57,14	-	-	57,14	85,71	3,42
9Б	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9М	24	2	-	-	-	-	2	100	-	-	100	100	4,0
9Э	24	9	-	-	3	33,33	4	44,44	2	22,22	66,7	100	3,9
С(К)О 7 вида	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	108	18	1	5,56	5	27,78	10	55,56	2	11,1	66,67	94,4	3,7

предмет: информатика и ИКТ

1. Общие результаты выполнения экзаменационной работы в форме ОГЭ

классы	Всего выпускников (кроме обучающихся по программе 8 вида)	Количество выпускников, проходивших итоговую аттестацию	«2»		«3»		«4»		«5»		кач.усп (%)	общ.усп. (%)	Средняя оценка
			кол	%	кол	%	кол	%	кол	%			
9А	26												
9Б	28												
9М	24	2	-	-	-	-	1	50	1	50	100	100	4,5
9Э	24												
С(К)О 7 вида	6												
ИТОГО	108	2	-	-	-	-	1	50	1	50	100	100	4,5

предмет: химия

1. Общие результаты выполнения экзаменационной работы в форме ОГЭ

классы	Всего выпускников (кроме обучающихся по программе 8 вида)	Количество выпускников, проходивших итоговую аттестацию	«2»		«3»		«4»		«5»		кач.усп (%)	общ. усп. (%)	Средняя оценка
			кол	%	кол	%	кол	%	кол	%			
9А	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9Б	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9М	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9Э	24	4	-	-	-	-	3	75	1	25	100	100	4,25
С(К)О 7 вида	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	108	4	-	-	-	-	3	75	1	25	100	100	4,25

2. Выпускники, показавшие наилучшие результаты в форме ОГЭ (выполнение работы 90 – 92 %)

✓ по химии

1. Крячкова Юлия, 9-Э класс – 90%

Учитель химии, подготовивший выпускников, показавших наилучшие результаты, Тарьянова Оксана Александровна.

✓ по русскому языку

1. Киянова Виктория Юрьевна, 9-Б класс - 92%

2. Кисель Елизавета Викторовна, 9-Э класс – 92%

3. Орлова Анастасия Андреевна, 9-Э класс – 92%

4. Сандуян Владислав олегович, 9-М – 92%

5. Юсупов Рамазан Юсупович, 9-Э класс – 92%

6. Юсупов Эрнест Казбекович, 9-М класс – 92%

7. Вотякова Татьяна Владимировна, 9-Э класс – 90%

8. Вейсалов Гусейн Джавид оглы, 9-Б класс – 90%

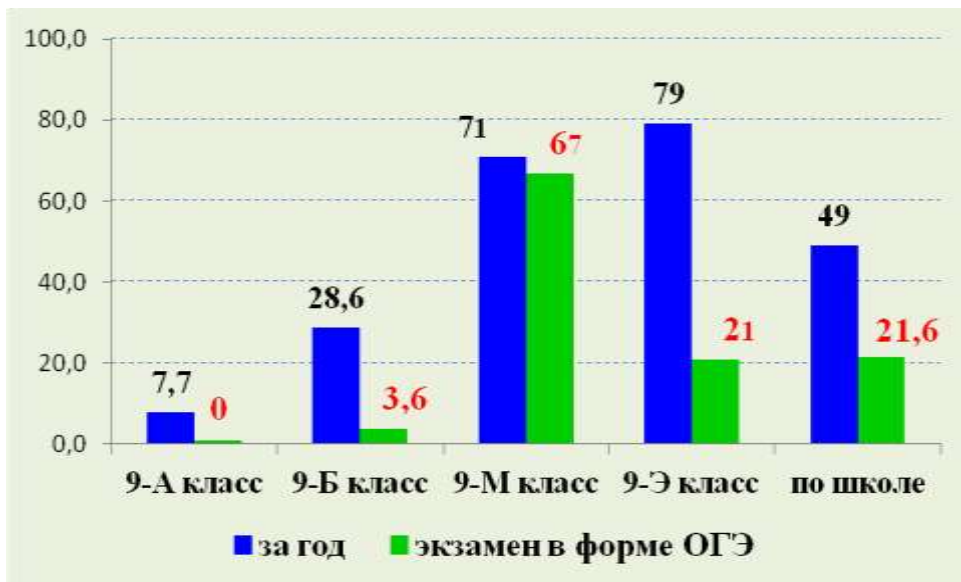
9. Будевич Валерия Александровна, 9-М класс - 90%

10. Сандаков Роман Анатольевич, 9-М класс – 90%

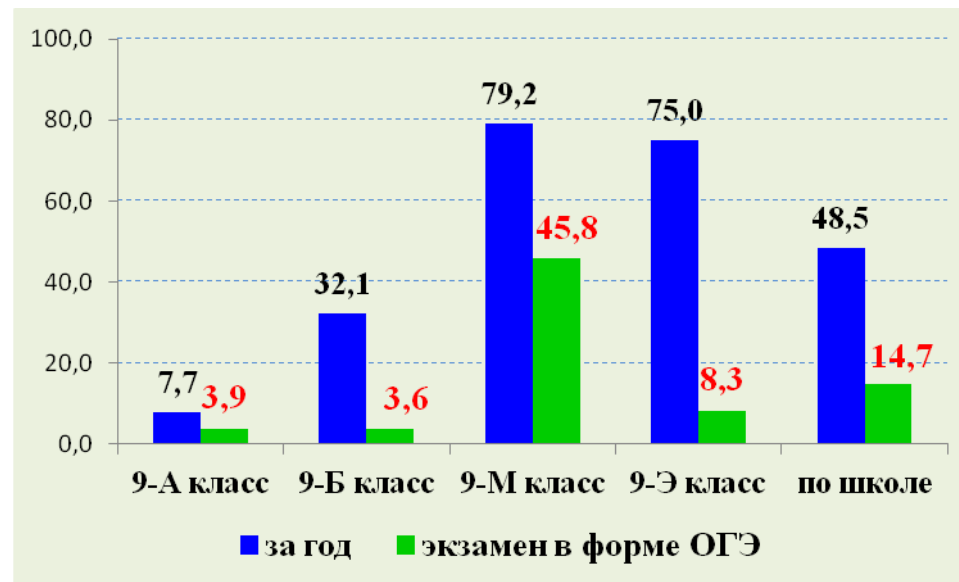
11. Сытник Мария Сергеевна, 9-Э класс – 90%

Учителя русского языка, подготовившие выпускников, показавших наилучшие результаты: Ершова Мария Ивановна (9-М класс), Меньших Елена Вячеславовна (9-Э класс), Царёва Зоя Николаевна (9-Б класс).

Сравнительные результаты качественной обученности по алгебре в разрезе каждого класса (в %)



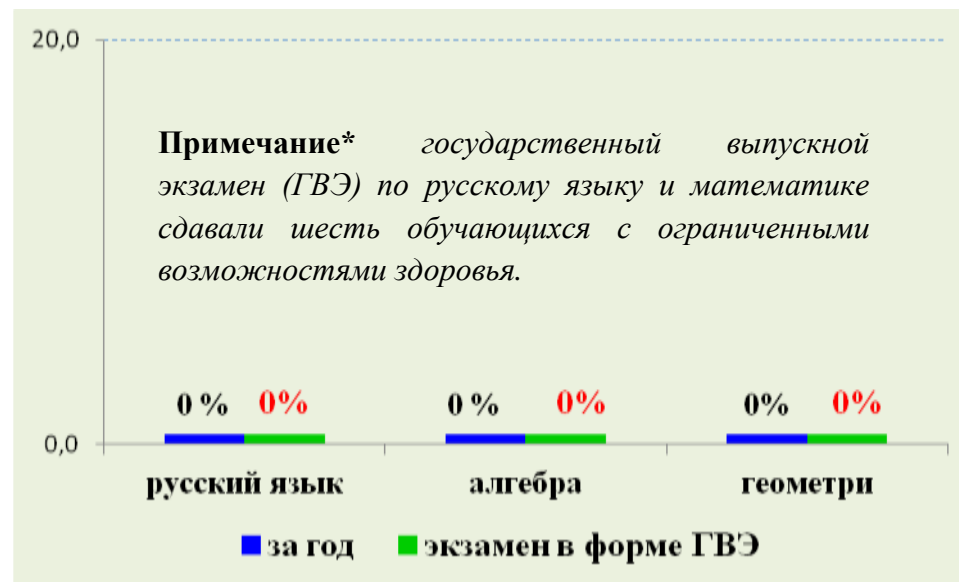
Сравнительные результаты качественной обученности по геометрии в разрезе каждого класса (в %)



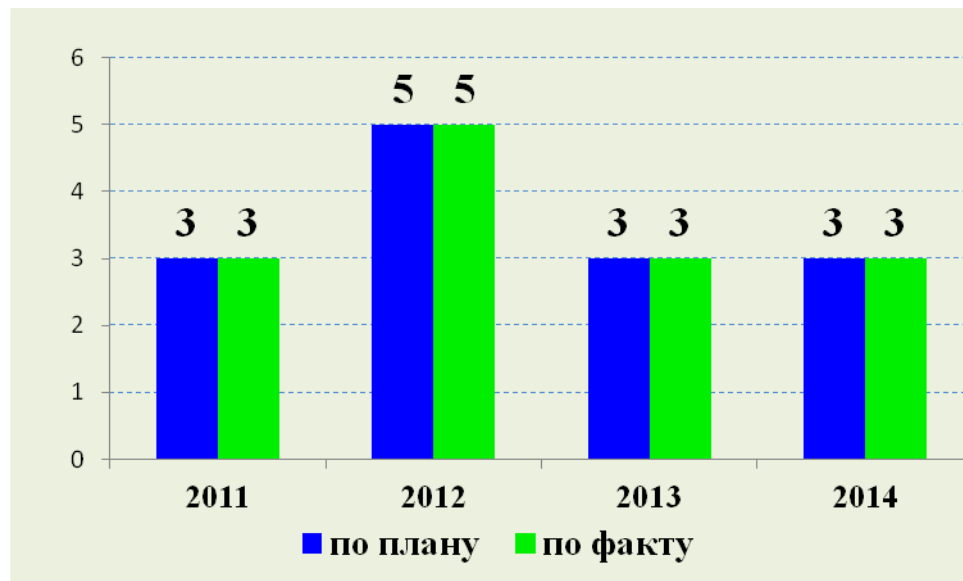
Сравнительные результаты качественной обученности по русскому языку в разрезе каждого класса (в %)



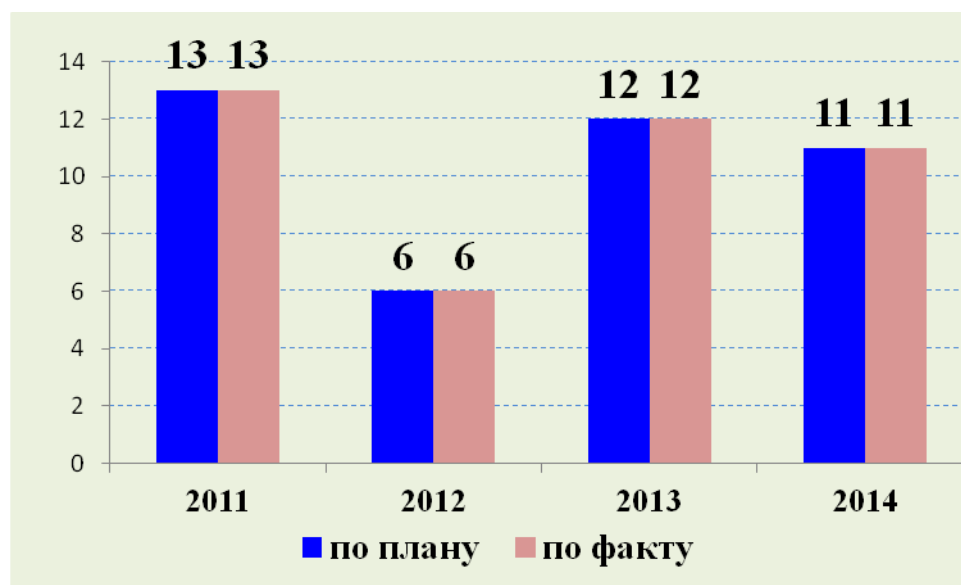
Сравнительные результаты качественной обученности по русскому языку и математике в форме ГВЭ



Динамика количества аттестатов с отличием «За особые успехи в обучении»



Динамика количества похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов»



Отчёт о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

	Количество участников						Гендерный состав		Количество победителей						Количество призеров					
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	всего 5-9 кл.	девоч ки	мальч ики	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	всего 5-9 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего 5-9 кл.
Общее количество обучающихся	119	93	102	127	108	549	285	264												
Из них приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2013/2014 уч. г. (одного ребенка считать один раз)	81	76	85	101	79	422	238	184												
Всего приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2013/2014 уч.г. (суммарно)	249	284	360	395	295	1583	910	673	16	16	19	19	18	88	48	58	72	83	59	320
Английский язык	15	16	20	17	8	76	50	26	2	1	1	1	1	6	2	3	4	3	1	13
Астрономия			5	24	21	50	33	17			1	1	1	3			0	5	5	10
Биология	12	29	24	35	30	130	80	50	1	1	1	1	1	5	2	6	5	8	7	28
География	27	19	21	27	19	113	78	35	1	1	1	2	1	6	6	4	4	5	4	23
Информатика	19	29	14	18	8	88	49	39	1	1	1	1	1	5	4	6	3	4	1	18
Искусство (МХК)				14	19	33	24	9				1	1	2				3	4	7
История	31	11	25	23	15	105	63	42	1	1	1	1	1	5	7	2	5	5	3	22
Литература	14	19	43	17	12	105	75	30			1	1	1	3	4	5	10	3	2	24
Математика	25	26	23	22	11	107	56	51	1	1	2	1	1	6	5	6	4	5	2	22
Немецкий язык				3	4	7	0	7						0				1	1	2
обществознание		24	32	27	15	98	67	31		2	2	1	1	6		5	6	6	3	20
ОБЖ	6	16	6	16	11	55	30	25	1	1	1	1	1	5		3		3	2	8
Право					15	15	8	7					1	1					3	3
Русский язык	17	11	29	19	8	84	58	26	2	1	1	1	1	6	2	2	6	4	1	15

Технология	39	22	21	17	19	118	66	52	2	2	2	2	0	8	8	4	4	3	5	24
Физика			20	27	13	60	25	35				1	1	2			5	6	2	13
Физкультура	22	23	29	22	20	116	61	55	2	2	2	2	2	10	4	4	5	4	3	20
Французский язык						-		-						-						-
Химия			10	33	14	57	22	35			1		1	2			2	8	3	13
Экология	12	22	30	25	25	114	40	74	1	1	1	1	1	5	2	5	7	5	5	24
Экономика	10	17	8	9	8	52	25	27	1	1	0	0	0	2	2	3	2	2	2	11

Отчет по результатам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

классы	общее количество обучающихся	количество принявших в школьном этапе олимпиаде (одного ребёнка считать один раз)	всего приняли участие (суммарно)	из них приняли участие в 2-х предметных олимпиадах	из них приняли участие в 3-х предметных олимпиадах	из них приняли участие в 4-х предметных олимпиадах	из них приняли участие в 5-ти и более предметных олимпиадах
5 классы	119	81	249	18	12	7	18
6 классы	93	76	284	14	13	4	27
7 классы	102	85	360	13	9	9	35
8 классы	127	101	395	19	17	8	33
9 классы	108	79	295	14	8	10	25
итого	549	422	1583	78	59	38	138

Рейтинг муниципального этапа олимпиады в разрезе школ города

№ в рейтинге	Наименование ОО	Результативность участия в олимпиаде			Общее количество баллов
		Количество участников <i>(1 балл за каждого участника)</i>	Количество призеров <i>(2 балла за каждого призера)</i>	Количество победителей <i>(3 балла за каждого победителя)</i>	
I место	МБОУ «Многопрофильный лицей»	259 чел. <i>(259 баллов)</i>	23 чел. <i>(46 баллов)</i>	29 чел. <i>(87 баллов)</i>	392 балла
II место	МБОУ «Школа № 1 им. В.И. Муравленко»	182 чел. <i>(182 балла)</i>	22 чел. <i>(44 балла)</i>	16 чел. <i>(48 баллов)</i>	274 балла
III место	МБОУ «Школа № 4»	130 чел. <i>(130 баллов)</i>	20 чел. <i>(40 баллов)</i>	13 чел. <i>(39 баллов)</i>	209 баллов
IV место	МБОУ «Школа № 2»	108 чел. <i>(108 баллов)</i>	8 чел. <i>(16 баллов)</i>	7 чел. <i>(21 балл)</i>	145 баллов
V место	МБОУ «Школа № 5»	90 чел. <i>(90 баллов)</i>	9 чел. <i>(18 баллов)</i>	4 чел. <i>(12 баллов)</i>	103 балла
VI место	МБОУ «Школа № 3»	30 чел. <i>(30 баллов)</i>	0 чел. <i>(0 баллов)</i>	1 чел. <i>(3 балла)</i>	33 балла

Результаты работы региональной апробационной площадки и реализации Образовательной программы подростковой школы в 2013-2014 учебном году:

Реализация апробационной площадки по реализации Образовательной программы подростковой школы полностью соотносится с приоритетами в системе образования ЯНАО, что отражено в **Окружной долгосрочной целевой программе «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы»**, а именно: «*формирование сквозных компетенций конкурентоспособности молодых людей для кадрового обеспечения инновационной экономики автономного округа, удовлетворение потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании*» через решение следующих задач: *реализация инновационной модели общего образования на основе национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", содействие развитию профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров; введение инновационных механизмов управления качеством образования, создание необходимых условий для организации образовательного процесса.*

Вопрос о «повышении доступности качественных образовательных услуг» отражен также и в **Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы**: « стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач: обеспечение инновационного характера базового образования; ...создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров; формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей...», и в **Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года**: раздел «Высокие стандарты благосостояния человека»: «...доступность услуг образования... требуемого качества»; раздел «Направления перехода к инновационному социально-ориентированному типу экономического развития»: «переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально-ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех; развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности».

Проблема несоответствия существующих педагогических подходов к организации образовательного процесса в подростковой школе и требований нового федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражена и в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: раздел №1 «Переход на новые образовательные стандарты», раздел №2 «Развитие системы поддержки талантливых детей», раздел №3 «Совершенствование учительского корпуса», раздел №4 «Изменение школьной инфраструктуры», раздел № 6 «Расширение самостоятельности школ».

Аналитическая часть отчета

1. Соответствие заявки и полученных результатов

Работа апробационной площадки на базе МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко» направлена на реализацию проекта «Развитие у учащихся подросткового возраста умения выбирать образовательную траекторию в условиях реализации Образовательной программы «ШКОЛЫ ПРОБ и ВЫБОРА». Предложенная модель основной школы, представляющая собой «поле проб и выбора» в подростковом возрасте, нацелена на повышение учебной мотивации школьников и развитие у них способности к осуществлению выбора различных видов самостоятельной деятельности (в учебной и внеучебной), личной ответственности за полученный результат. Педагогическая стратегия нашей школы как школы Проб и Выбора подразумевает создание *ситуаций «встреч форм деятельности и подростка»*. При этом под «встречей, пробой и выбором» необходимо понимать как первичное знакомство подростка, формирование представления о данном виде деятельности, так и получение личного опыта реальной деятельности, осознание этого опыта, возможности пробы, выбора и совершенствование приобретенного опыта в будущем.

При обязательном внесении необходимой коррекции (что осуществлялось в течение года) в программу реализации проекта считаем, что на сегодняшний день заявка полностью соответствует полученным результатам, что подтверждается разработанными и полученными за год материалами по данному исследованию.

2. Текущая актуальность

В условиях реализации профильного обучения в старшей школе, в связи с необходимостью осуществления подростком после 9 класса выбора образовательной траектории, важным становится расширение организационно-педагогических условий для приобретения подростком опыта в выборе и апробации предметов, курсов, тем исследований и проектов (учебных и социальных); выбора групп и направлений обучения; приобретение опыта самооценки и саморефлексии. В условиях введения ФГОС ООО результатами школьного образования должны стать сформированные у выпускника основной школы соответствующие компетентности, исследовательские и проектные навыки, определенный социальный опыт, позволяющий подростку более или менее осознанно ориентироваться в окружающем его мире; умение делать осознанный выбор на уровне той информации и того опыта, которые у него имеются, и нести ответственность за него; мотивация к продолжению образования в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого подростком дальнейшего жизненного пути.

Поэтому на сегодняшний день данный проект по-прежнему актуален, т.к. в образовательных организациях идет только подготовка к «массовому» переходу на ФГОС ООО, а существующие педагогические подходы к организации образовательного процесса в подростковых школах во многом и по-прежнему не удовлетворяют требованиям нового федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3. Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений.

Разработанный в ходе реализации проекта материал был рекомендован всем учителям школы (и распространен) для использования в учебном процессе. Многие материалы прошли уровень независимой экспертизы:

1. Образовательная программа основной школы как «Школы Проб и Выбора»:
 - 1.1. Конкурс основных образовательных программ «Школы ступеней» в рамках Окружного Образовательного Форума – 2010, посвященного году Учителя и реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - *Диплом финалиста, Грант*;
 - 1.2. представление Образовательной программы подростковой школы на семинарах муниципального и регионального уровней (с участием проф. Лебедева О.Е. и др. ученых).
2. курс «Технология исследования»:
 - 2.1. Городская августовская конференция. Представление опыта работы основной школы по теме «Основы проектной деятельности в основной школе» (2007-2008 уч.г.).
 - 2.2. Муниципальный конкурс «Фестиваль методических идей – 2008». Диплом финалиста в номинации «Методические разработки педагогических работников образовательных учреждений».
 - 2.3. Августовская конференция. Мастер-класс «Учебное проектирование в основной школе с использованием ИКТ» (2009-2010 уч.г.).
 - 2.4. Интернет-педсовет «Инновационное образование в изменяющемся мире: государство, общество, личность» (2008-2009 уч.г.). *Конкурс докладов: «Проектная деятельность в основной школе. Обобщение опыта работы школы». Диплом.*
 - 2.5. Публикация в Международном журнале «Объединённый научный журнал» (декабрь 2008г.) «Проектная деятельность в основной школе. Обобщение опыта работы школы».
 - 2.6. Публикация на сайте Центра дистанционного творчества «Индиго» статьи «Организация проектной деятельности в подростковой школе МБОУ СОШ №1 г.Муравленко». Сертификат о распространении опыта. (2012г.).
3. Проект «Развитие у учащихся подросткового возраста умения выбирать образовательную траекторию в условиях реализации Образовательной программы «ШКОЛЫ ПРОБ и ВЫБОРА» в рамках работы апробационной площадки»:
 - 3.1. городское совещание по итогам реализации ФГОС ООО в контексте индивидуальных достижений учащихся «пилотного» 5-А класса и по промежуточным результатам реализации апробационного проекта (май, 2013г.);
 - 3.2. заседание городского экспертно-методического совета по итогам реализации апробационного проекта за 2012-2013 учебный год (сентябрь, 2013г.);
 - 3.3. региональная конференция (сентябрь, 2013г.). Представление промежуточных результатов реализации данного проекта;
 - 3.4. Педагогический марафон «Новая школа» в рамках Всероссийского Фестиваля педагогического мастерства «Дистанционная волна» (Центр дополнительного образования «Снейл») – *публикация статьи о реализации данного проекта*;
 - 3.5. Всероссийский педагогический портал МЕТОДКАБИНЕТ.РФ в рамках Всероссийского интернет-проекта «Педагогический опыт. Инновации, технологии, разработки» - *публикация статьи о реализации данного проекта.*
4. Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий»:
 - 4.1. представление проекта "Программа формирования УУД МБОУ СОШ №1" на совещании в Управлении образования (март 2012г.);
 - 4.2. экспертная оценка программы к.п.н., проф. Лебедевым О.Е. (апрель 2012г.);
 - 4.3. представление программы на экспертно-методическом совете, педагогическом совете МБОУ СОШ №1 (сентябрь 2012г.);

- 4.4. представление программы на Всероссийском конкурсе «Педагогический совет» в номинации «Стандарты второго поколения» - Диплом I степени (сентябрь 2012г.);
 - 4.5. экспертная оценка программы к.п.н. Пенжиной С.В. (октябрь 2012г.);
 - 4.6. городской конкурс «Цель творчества - познание идеи» - Диплом I степени (март 2012г.);
 - 4.7. выпуск и распространение сборника на муниципальном уровне "Новые ФГОС: Формирование универсальных учебных действий. Методические рекомендации" (март 2012г.).
5. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»:
- 5.1. Рецензия доктора педагогических наук, профессора Качалова Д.В. (Шадринский государственный педагогический институт).

Однако необходимо указать на проблемы и риски, возникшие в ходе реализации данного проекта:

1. отсутствие системы оценивания образовательных эффектов;
2. отсутствие инструментов оценивания компетентностей;
3. отсутствие понимания нового качества и результатов образования у многих родителей и отдельных учителей.

В целях решения данных проблем было предпринято следующее:

1. сделана попытка самостоятельной разработки системы оценивания метапредметных результатов;
2. организован цикл встреч с родительской общественностью: собраний, конференций, семинаров, Публичной презентации Образовательной программы подростковой школы, событийных мероприятий - в целях ознакомления родителей с изменениями в образовательном процессе подростковой школы и приобщения их к школьной жизни;
3. организован цикл методических семинаров, конференций (институциональный, муниципальный, региональный уровни), КПК по вопросам перехода на ФГОС ООО для педагогов.

4. Прогноз развития проекта на следующий год

В 2014 году будет продолжена реализация данного проекта. При этом будут внесены коррективные изменения с учетом результатов реализации проекта этого года; внесены изменения в Программу реализации проекта с учетом планирования работы для «пилотного» 7-ого класса на 2014-2015 учебный год.

5. Перечень достигнутых результатов

1. в основной школе сделаны серьезные попытки по изменению условий для формирования «поля проб и выбора» подростка за счет изменения, расширения образовательного пространства школы, гибкой системы дополнительного образования, обеспечивающей самоопределение учащихся;
2. организована и внедрена система по смене способов, форм и методов образовательного процесса на протяжении обучения ребенка в основной школе;
3. определена «специфика» содержания образовательного материала и обеспечена его реализация с целью достижения предметных, метапредметных и личностных результатов подростка (в соответствии с ФГОС ООО);
4. определена система оценки достижения планируемых результатов реализации ОП ПШ.

6. Перечень достигнутых внешних эффектов

1. Опыт работы апробационной площадки в рамках реализации ОП ПШ представлен на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
2. Получены рецензии от независимых экспертов по отдельным направлениям работы в рамках реализации проекта.