

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная
школа №1" им. В.И. Муравленко

**НОВЫЕ ФГОС:
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**



Из опыта работы
творческой группы педагогов
"Умение учиться"



Новые ФГОС: Формирование универсальных учебных действий. Методические рекомендации. /Из опыта работы педагогов творческой группы «Умения учиться»/.

Авторы сборника:

Тарьянова О.А., учитель химии МБОУ СОШ №1

Баталова К.А., учитель английского МБОУ СОШ №1

Быкова Е.П., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №1

Чура Т.В., учитель физики и информатики МБОУ СОШ №1

Плотникова В.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №1

Пикус Л.Б., учитель истории и обществознания, классный руководитель 5 пилотного класса МБОУ СОШ №1

Малыгина А.В., педагог-психолог МБОУ СОШ №1

Данный сборник для тех, кто давно убежден, что изменение школы – процесс объективный, нормальный и естественный. Он адресован тем методистам, учителям, которые считают, что поиск нового качества образования является содержанием, материалом, вокруг которого только и может быть выстроен эффективный образовательный процесс. Одним словом, тем, кто постоянно ведет в своей школе, классе поиск, опытно-экспериментальную работу по обновлению «устройства школьной жизни».

Творческая группа педагогов «Умение учиться» действует в рамках реализации Программы развития МБОУ СОШ №1, основной образовательной программы образовательного учреждения с целью апробации элементов нового ФГОС основной школы и методической помощи педагогам в данном направлении. Все материалы, предлагаемые в сборнике, прошли апробацию и публичную защиту в течение 2012-2013 учебного года в МБОУ СОШ №1.

Сборник рекомендован педагогам, методистам, заместителям руководителей образовательных учреждений, специалистам, работающим над проблемой поиска методов, приемов, способствующих развитию и формированию универсальных учебных действий учащихся основной школы.

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| Часть 1. | |
| 1. Образовательный проект «Умение учиться»..... | 4 |
| 2. Программа формирования универсальных учебных действий основной ступени обучения МБОУ СОШ №1..... | 7 |
| Часть 2. Методические рекомендации по формированию универсальных учебных действий на учебных занятиях | |
| 1. <i>Тарьянова О.А.</i> Формирование умения планировать | 22 |
| 2. <i>Баталова К.А.</i> Формирование умений слушать и вступать в диалог..... | 25 |
| 3. <i>Плотникова В.В.</i> Регулятивные УУД: целеполагание и проблематизация..... | 27 |
| 4. <i>Быкова Е.П.</i> Формирование личностных УУД в подростковой школе..... | 31 |
| 5. <i>Чура Т.В.</i> Формирование умений поиска и выделения необходимой информации..... | 35 |
| 6. <i>Малыгина А.В.</i> Групповая работа учащихся как одна из форм формирования коммуникативных УУД в подростковой школе..... | 39 |
| Часть 3. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий | |
| 1. <i>Пикус Л.Б.</i> Разработка урока «Профессия ученик» (обществознание, 5 класс)... | 42 |
| 2. <i>Плотникова В.В.</i> Разработка урока «Род имен существительных» (русский язык, 3 класс, «Школа 2100»)..... | 48 |
| 3. <i>Тарьянова О.А.</i> Разработка урока «Как протекают реакции обмена» (химия, 8 класс) | 56 |
| 4. <i>Баталова К.А.</i> Разработка урока «Здравствуй, немецкий язык!» (5 класс)..... | 60 |
| 5. <i>Быкова Е.П.</i> Классный час «Взаимоотношения» (для учащихся 5 классов)..... | 65 |
| Часть 4. Диагностические материалы для поведения стартовой диагностики универсальных учебных действий в 5 классе | |
| 1. Пояснительная записка к проведению стартовой диагностики УУД в 5 классах средней общеобразовательной школы №1 в 2012-2013 учебном году..... | 67 |
| 2. Стартовая диагностическая работа..... | 73 |

ВВЕДЕНИЕ

Реформы образования, которые сейчас проводятся в начальной школе, не могут оставить в стороне следующие ступени образования. С первого сентября 2012 года пятые классы вступили в пилотный проект по реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. В 2015 году будет осуществлен переход всех образовательных учреждений на новые стандарты основного общего образования. Образовательные стандарты нового поколения направлены на переход от простой трансляции знаний к раскрытию возможностей обучающихся, к подготовке их к жизни в современных условиях на основе включения в процесс социализации.

Новые задачи, которые ставятся ФГОС перед системой образования, затрагивают модернизацию многих ее составляющих: изменение методов обучения и их оценки, изменение системы аттестации учителей и школ, изменение взаимодействия школы и родителей и др. Для учителя средней школы особенно актуальными в настоящее время являются вопросы: «Как и с помощью чего обеспечить метапредметные результаты обучения? Как формировать способность учащегося к самостоятельному усвоению новых знаний? Как и когда учителю средней школы формировать универсальные учебные действия (УУД)?». Данный сборник является попыткой помощи педагогам в поиске ответов на эти вопросы. В соответствии с междисциплинарной программой формирования УУД МБОУ СОШ №1 приоритетными направлениями в формировании метапредметных умений в 5 (пилотном) классе получили следующие универсальные учебные действия: регулятивные - умение планирования, познавательные - поиска и выделение необходимой информации, коммуникативные - умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, личностные – способность к самооценке. В сборнике представлен опыт работы педагогов в данных направлениях, приведены примеры, которые показывают, как можно у учащихся формировать данные умения в средней школе, какие приемы при этом можно использовать, на каких этапах урока это можно делать, за счет чего можно добиться системного формирования метапредметных результатов.

Часть 1.

Образовательный проект

«Человек не рождается с «готовыми» способностями - интеллект, познавательные способности и личностные особенности - все это формируется в течение жизни в ходе усвоения культурного опыта. В современных условиях неверно сводить обучение к дидактическим технологиям передачи знаний, умений и навыков. Поэтому в новых государственных стандартах второго поколения одной из основных целей является всестороннее развитие учащихся через развитие «универсальных учебных действий»

(Хуторской А.В.)

Проект «Умение учиться»

/проект по развитию универсальных учебных действий учащихся основной школы/

Концепция проекта

Актуальность

Отличительной особенностью образования начала 21 века являются изменения в характере его направленности, целях и содержании, которое ориентируется на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов.

Традиционные формы и методы преподавания в подростковой школе направлены на овладение суммой знаний, но не ориентируют на деятельность, требующую использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Обоснование проекта

Результаты психологического мониторинга, мониторинга качества предметной обученности показали, что учащиеся не владеют способами учебной деятельности, характерными для подросткового школьного возраста, что, в свою очередь, ведет за собой снижение качества знаний.

Противоречие

Несоответствие форм организации учебной деятельности возрастным особенностям подростков и требованиям нового ФГОС.

Идея

Разработка и внедрение программы формирования универсальных учебных действий для учащихся подростковой школы.

Обоснование идеи

Выбор программы формирования УУД не случаен, так как именно эти приемы, заложенные в новых образовательных стандартах основного общего образования, позволят наделить современного выпускника основной школы такими способами деятельности, которые обеспечат его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, и использование полученных знаний, умений в жизни или при решении проблем.

Основная цель проекта

Подготовка образовательного учреждения к переходу на новый режим функционирования и развития школы через апробацию педагогами элементов

образовательных стандартов второго поколения путем формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Аудитория проекта

Учащиеся, родители и педагоги основной школы МБОУ СОШ №1.

Объект целенаправленных изменений

Деятельность учащихся, направленная на формирование умений организации, планирования, оценки индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и обоснованному выбору будущей образовательной траектории.

Предмет целенаправленных изменений

Форма преподавания (технологии, методы, приемы, структура и содержание), соответствующая возрастным особенностям учащихся подростковой школы и направленная на формирование видов УУД.

Сроки реализации проекта: 2012-2015гг.

План реализации проекта

I. Проектнорочный - апрель-август 2012 год /этап формирования общетеоретических представлений/.

II. Основной - 2012-2014 учебные годы /построение системы нового подхода к образованию, результатов и продуктов нового качества – «Универсальных учебных действий» в образовании и воспитании, подбор инструментария для проведения мониторинга, создание диагностической базы мониторинга, количественная и качественная обработка результатов. Определение организационных и содержательных условий, направлений, форм, методов обучения и воспитания учащихся с учетом требований стандарта нового поколения. Апробация разработанных ресурсов и средств во взаимодействии и совокупности трех систем требований: новой структуры и содержания программ; оценки новых результатов, сформированности «универсальных учебных действий» при освоении программ/.

III. Итоговый - 2014-2015 учебные годы /присвоение учениками нового содержания. Обработка результатов проекта, их оформление в виде отчетов, электронных презентаций, научно-методических и практических рекомендаций, публикаций в печати. Мониторинг результатов трех систем требований: структуры и содержания программ сформированности «универсальных учебных действий» как основных результатов освоения программ; создание условий для реализации образовательных программ нового поколения/.

Основные направления реализации проекта

1. Изучение теории и опыта УУД /создание банка данных программ, статей, экспериментальных учреждений, работающих в данном направлении/. Разработка программы формирования УУД основной школы.
2. Разработка образовательных программ по предметам с включением приоритетных направлений, ключевых положений Программы формирования УУД /представление программ на экспертно-методический совет УО, публикации в печати, участие в конкурсах/.
3. Апробация рабочих программ в образовательном процессе МБОУ СОШ № 1.
5. Разработка учебно-дидактических и контрольно-измерительных материалов /создание банка информационных ресурсов/.

6. Проведение мониторинговых замеров по уровню овладения учащимися УУД.
7. Анализ, обобщение и представление опыта работы /проведение семинаров, участие в конкурсах, публикации в печати и т.д./

Ожидаемые результаты:

- педагогами освоен понятийный аппарат по междисциплинарной программе формирования УУД и рабочих программ по предмету;
- созданы учебно-методические ресурсы, обеспечивающие реализацию программы УУД;
- использование педагогами в практике преподавания приемов (методов, форм, технологий), обеспечивающих развитие УУД у учащихся подростковой школы;
- овладение учащимися видами и способами УУД, соответствующих возрастным особенностям.

Критерии оценки результатов:

- включение программы формирования УУД в рабочие программы по предметам, в календарно-тематическое планирование;
- возможность реализации разработанных программ, учебно-методических материалов при любом УМК;
- оценка публичных демонстраций программ, уроков, занятий, мероприятий;
- результаты мониторинга обучающихся и качество обучения;
- личные достижения обучающихся.

Риски

Основные трудности для учащихся:

- несформированность чувства ответственности за свое обучение;
- низкая самоорганизация, самоконтроль и мотивация на учебную деятельность.

Основные трудности для учителя:

- учителям трудно изменить привычный образ мыслей и действий, так как им необходимо отказаться от центральной роли в учебном процессе и стать помощником ученика в достижении поставленных целей;
- большие временные затраты на изучения понятийного аппарата УУД, выбор форм, методов и приемов, направленных на развитие УУД, трудность в составлении учебно-методического комплекса по формированию УУД.

1 блок - 2012-2013 учебный год

Цель: включить и апробировать программу развития УУД в образовательный процесс в 5 А классе.

Приоритетные направления УУД на 5 пилотный класс:

1. *Познавательные УУД* - поиск и выделение необходимой информации, в том числе с использованием современных образовательных технологий; постановка и формулирование проблемы.
2. *Регулятивные УУД* - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. *Коммуникативные УУД* - умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
4. *Личностные УУД* - способность к самооценке на основе предлагаемых критериев успешности к учебной деятельности.

Задачи:

1. Апробировать программу развития УУД в 5 А классе.
2. Создать рабочие программы по предметам с учетом требований к рабочим программам в рамках нового ФГОС с включением программы УУД.
3. Создать пакет педагогических методик, направленных на формирование УУД в подростковой школе.
4. Создать банк материалов и апробировать компетентностно-ориентированные задания, направленные на мониторинг УУД в 5 классе.
5. Создать пакет психологических диагностик (стартовых и итоговых), направленных на мониторинг УУД в 5 классе.
6. Создать и апробировать листы достижений учащихся, направленных на формирование и мониторинг личностных УУД пятиклассников.
7. Создать банк компетентностных уроков, разработанных и апробированных учителями-предметниками по новым рабочим программам с учетом программы УУД.

Результат

Включение программа формирование УУД в образовательный процесс позволит развить у учащихся 5 А УУД класса в рамках возрастного развития личностной и познавательной сферы ребенка.

Критерии оценки результатов:

- результаты мониторинга качества обучения;
- личные достижения обучающихся;
- пакеты педагогических методик, компетентностно-ориентированных заданий, психологических диагностик, мониторинговых замеров.

Программа формирования универсальных учебных действий основной ступени обучения МБОУ СОШ №1

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий составлена для обучающихся основной ступени обучения МБОУ СОШ №1 на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа формирования универсальных учебных действий – один из базовых документов, призванных конкретизировать требования к результатам основного общего образования и дополнить традиционное содержание учебно-воспитательных программ. Программа необходима для планирования образовательного процесса основной школы в МБОУ СОШ №1 и обеспечения преемственности образования между начальной и основной школы. Программа формирования УУД для основной школы позволит обеспечить условия для достижения успешности всеми учащимися, функционирование образовательного процесса, планирование достижения результатов; задать критерии и показатели развития детей, необходимые для успешного обучения в основной школе.

Программа должна стать основой для разработки учебных планов, программ, учебно-методических материалов в основной школе. Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по развитию УУД.

Программа формирования УУД согласована с образовательной программой и программой развития школы МБОУ СОШ №1. Теоретико-методологической основой для составления программы являются методические материалы примерной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа содержит следующие разделы:

1. Общая характеристика универсальных учебных действий.
2. Место программы формирования универсальных учебных действий в структуре образовательной программы основной школы и связь с учебными предметами.
3. Преемственность программ формирования УУД начальной и основной ступеней обучения.
4. Цели и задачи программы формирования УУД основного общего образования.
5. Задачи педагогического коллектива по выполнению программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.
6. Планируемые результаты реализации программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.
7. Планируемые результаты деятельности педагогов по реализации программы.
8. Особенности образовательного пространства школы, способствующие формированию УУД. Обоснование выбора приоритетных направлений УУД.
9. Рекомендации педагогам по формированию УУД в урочной и внеурочной деятельности
10. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы формирования УУД основного общего образования в МБОУ СОШ №1.
11. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания сформированности универсальных учебных действий.

1. Общая характеристика универсальных учебных действий

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный или метапредметный характер, реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех этапов образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее предметного содержания. Формирование УУД – это надежный путь кардинального повышения качества обучения.

«Универсальные учебные действия» означают умение учиться, т.е. способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В психологическом значении термин «универсальные учебные действия» определяется как совокупность способов действия и навыков учебной работы учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2)

учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). В данном смысле УУД представляют собой и результат образовательного процесса, и условие усвоения знаний, умений и компетентностей. УУД являются основой метапредметного результата. Под метапредметными результатами понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью, использование полученных знаний в жизни или при решении проблем.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках возрастного развития личностной и познавательной сферы ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и, тем самым, определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

2. Место программы развития универсальных учебных действий в структуре образовательной программы основной школы и связь с учебными предметами

Программа формирования УУД задает основные ориентиры по развитию универсальных учебных действий в образовательном процессе. Формирование УУД реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин в метапредметной деятельности, в организации воспитательной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий определяет:

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий;
- цели и задачи педагогов по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологий, методов и приемов включения УУД как в урочную, так и внеурочную деятельность;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов основной школы в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Овладение учащимися личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

3. Преемственность программ развития УУД начальной и основной ступеней обучения

Организация преемственности при переходе от начального образования к основному образованию будет осуществляться следующим образом:

1. Проводится стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

2. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных действий.

3. Ежегодно проводится диагностика по уровню формирования УУД, с целью дальнейшей работы по коррекции и развитию УУД.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- четкого представления педагогов о планируемых результатах на каждой ступени и каждом этапе обучения;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные), ориентируясь на приоритетные направления УУД, формируемые в МБОУ СОШ №1.

4. Цели и задачи программы формирования УУД основного общего образования

Целью программы формирования универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию через реализацию системно-деятельностного подхода на основе полидеятельностной организации образовательного пространства школы.

Цель создания программы формирования УУД – разработать основные механизмы реализации ФГОС по формированию УУД основной ступени обучения применительно к особенностям образовательной программы школы. Программа станет основой для разработки рабочих программ учебных курсов, дисциплин.

Задачи программы развития УУД:

1) определить приоритетные направления развития УУД на ступени основного общего образования в контексте образовательной программы МБОУ СОШ №1;

2) конкретизировать перечень результатов УУД, предложенных ФГОС с учетом реализуемой программы по развитию УУД в рамках образовательной программы школы;

3) показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов /ФГОС/, используемых технологий и форм работы;

4) разработать систему внутришкольного контроля для оценки сформированности универсальных учебных действий;

6) разработать учебно-методические рекомендации для педагогов по наиболее эффективным формам, методам и приемам с целью обеспечения формирования конкретных видов и форм УУД.

5. Задачи педагогического коллектива по выполнению программы развития УУД у обучающихся на ступени основного общего образования

1. С целью создания условий для выполнения каждым учеником и воспитателем комплекса УУД, учителям основной школы необходимо обеспечить реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в ходе уроков по разным учебным предметам, на занятиях внеурочной деятельности, на воспитательных мероприятиях.

2. С целью создания теоретического фундамента для формирования соответствующих УУД у обучающихся учителям основной школы необходимо пройти соответствующую подготовку для проведения метапредметных курсов «Основы технологии проектирования», «Основы технологии исследования», «Проектные курсы», «Предпрофильные курсы» и реализовать данные курсы в соответствии с тематическим планированием.

3. Ориентируясь на цель и планируемые результаты реализации данной программы, опираясь на учебно-методические материалы по формированию УУД, разработать в основной школе рабочие программы учебных предметов; занятия внеурочной деятельности; воспитательные мероприятия.

4. С целью освоения обучающимися различных форм активной деятельности создать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности, обеспечить многообразие организационно-учебных и внеурочных форм деятельности.

5. С целью саморазвития и самосовершенствования создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка, поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении. Создавать пространство для социальных практик подростков и приобщать их к общественно значимым делам.

5. Организовать внутришкольную 3-х уровневую систему контроля формирования УУД:

1 уровень – контроль знаний способов выполнения УУД. Данный контроль проводится на уроках по курсу «Основы технологии проектирования», «Основы технологии исследования», «Предпрофильные курсы», «Проектные курсы»;

2 уровень – контроль умения применять способы выполнения УУД на предметных уроках и во внеурочной деятельности;

3 уровень – контроль умения применять способы выполнения УУД в различных ситуациях.

6. Планируемые результаты реализации программы формирования УУД обучающихся на ступени основного общего образования

Программа по формированию УУД обеспечивает в результате изучения всех без исключения предметов на ступени основного общего образования **формирование** у выпускников *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий как основы умения учиться в общении.

Полный перечень планируемых результатов формирования УУД представлен ФГОС основной школы, примерной образовательной программы основной школы.

Программа формирования УУД МБОУ СОШ №1 конкретизирует планируемые результаты развития УУД, которые являются приоритетными для образовательной программы МБОУ СОШ №1, а именно:

Познавательные УУД:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

Регулятивные УУД

- планировать пути достижения целей;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Личностные УУД

- формировать осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- формировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах;
- формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развивать опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

7. Планируемые результаты деятельности педагогов по реализации программы:

- освоен понятийный и содержательный аппарат ФГОС И ООП ООО;

- изучены теоретические аспекты и апробированы практически наиболее существенные элементы образовательной программы в области формирования УУД;
- создана и апробирована система оценивания, отвечающая стандартам, построенная на основе деятельностного подхода;
- составлены и апробированы рабочие программы;
- созданы и апробированы учебно-методические ресурсы, обеспечивающие учебные предметы основной школы;
- апробированы новые формы, методы, педагогические технологии, направленные на развитие УУД.

8. Особенности образовательного пространства школы, способствующие формированию УУД. Обоснование выбора приоритетных направлений УУД

Приоритетные направления образования по формированию УУД в МБОУ СОШ №1 были определены, исходя из достижений школы и направлений новой образовательной программы школы «Школы проб и выбора». Реализация образовательной программы нацелена на формирование у подростков способностей к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной траектории. Наша школа - это особое образовательное пространство, в котором проба и выбор возможен в социальной, интеллектуальной, личностной и межличностной сферах. Педагогическая стратегия нашей школы как школы ПРОБ и ВЫБОРА подразумевает создание ситуаций, встреч, форм деятельности подростка. При этом под «встречей, пробой и выбором» необходимо понимать как первичное знакомство подростка с видом деятельности, формирование представления о данном виде деятельности, так и получение личного опыта реальной деятельности, осознание этого опыта, возможности пробы, выбора и совершенствование приобретенного опыта в будущем. Позиция школы заключается в необходимости существования достаточного набора форм «встреч» подростка и деятельности на разном материале.

В МБОУ СОШ №1 накоплен достаточно большой опыт по включению УУД в образовательный процесс. Основная идея школьного компонента учебного плана заключается в том, что каждый учебный год в вариативный компонент включается определенная форма деятельности, которая позволяет ребенку полноценно проживать свой возраст. В результате с течением времени у подростка накапливается опыт осуществления разных видов деятельности в рамках учебного процесса, он получает возможность выбирать тот тип деятельности, который связан с его индивидуальной направленностью. В вариативной части учебного плана реализуются урок свободного выбора /Урок для любознательных в 5-ых классах; курс «Технология проектирования» в рамках работы Центра проектирования и исследования (5-6 классы); предпрофильные курсы по выбору (7 классы); курс «Технология исследования» в рамках работы Центра проектирования и исследования (7 классы); Предметные лаборатории и Предметные мастерские (8-9 классы) в рамках функционирования предпрофильных направлений: физико-математическое, естественнонаучное и гуманитарное; новые учебные предметы: информатика и ИКТ (5-6 классы). Такое образовательное пространство школы позволяет использовать накопленный опыт в реализации ФГОС второго поколения и определить приоритетные формы и виды УУД с целью целенаправленной работы всего педагогического коллектива в данном направлении.

Основные направления по формированию УУД в основной школе

| Клас сы | Познаватель ные УУД | Регулятивные | Коммуникативные | Личностные |
|---|---|--|---|--|
| <i>В рамках реализации учебных предметов</i> | | | | |
| 5 класс | Поиск и выделение необходимой информации, в том числе с использованием современных образовательных технологий; постановка и формулирование проблемы | Планирование | Умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | Способность к самооценке на основе предлагаемых критериев успешности учебной деятельности Формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов |
| 6 класс | Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов | Оценка | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | |
| 7 класс | Установление и доказательство причинно-следственных связей | Коррекция | Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации | |
| 8-9 класс | <i>Совершенствование навыков приобретенных УУД</i> | | | |
| <i>В рамках реализации метапредметных курсов «Основы проектирования», «Основы исследования», «Проектные курсы», «Предпрофильные курсы»</i> | | | | |
| 5 класс | Основы проектной деятельности | Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | |

| | | | | |
|----------------|---------------------------------------|---|---|--|
| 6 класс | Основы проектной деятельности | Самостоятельный анализ условий достижения цели | В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | |
| 7 класс | Основы исследовательской деятельности | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение | Участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи | |

9. Рекомендации педагогам по формированию УУД в урочной и внеурочной деятельности

При формировании универсальных учебных умений каждый ученик должен пройти следующий путь, состоящий из четырех этапов:

1 этап – приобретение первичного опыта выполнения УУД.

Вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению. Для того, чтобы организовать прохождение учащимися 1 этапа формирования УУД, необходимо использовать деятельностные технологии обучения, которые помогут учителю на каждом уроке независимо от предметного содержания включить учащихся в активную учебно-познавательную деятельность. Благодаря этому, на уроках разных типов они выполняют весь спектр УУД, требуемых ФГОС.

2 этап – освоение общего способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД.

Формирование умения применять любое действие возможно лишь тогда, когда есть «форма», то есть знание учащимися способа выполнения этого действия, поэтому на этом этапе необходимо дать теоретические основы способа выполнения определенного УУД.

3 этап – тренинг соответствующего УУД, самоконтроль и коррекция УУД.

После того, как учащиеся на занятии усвоили знание о способе выполнения некоторого УУД, в течение определенного времени они отрабатывают и закрепляют его на уроках по разным учебным предметам.

Уроки проходят так же, как и на 1 этапе формирования УУД, но теперь учащиеся выполняют соответствующее УУД самостоятельно и осознанно (проговаривая вслух способ действий), а на этапе рефлексии урока организуется самооценка каждым учащимся успешности выполнения этого действия

4 этап – контроль уровня сформированности соответствующего УУД.

Контроль уровня сформированности УУД организуется в рамках внутришкольного контроля реализации ФГОС.

Первый уровень контроля осуществляется учителями-предметниками в различных формах / диагностические работы, работы на компетентностной основе, семинары, защиты проектов и т.д./. Измерителями могут служить разработанные стандартизированные задания предметного и метапредметного характера.

Второй уровень контроля осуществляется администрацией и совмещается с проведением административного контроля ЗУН. Оптимальные сроки проведения – декабрь (2-я неделя), апрель (3-я неделя). В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль предметных и метапредметных результатов. Во второй уровень контроля в конце учебного года входит *контроль классного руководителя*, деятельностью которого является оценка достижений учащихся в течение всего учебного года / Портфолио, листы достижений и т.д./

Третий уровень контроля обеспечивает психолого-педагогическая служба. ПСП проводит диагностику в форме психодиагностики на входе / в начале учебного года/ и на выходе /в конце учебного года/. Первичная диагностика отслеживает начальный уровень сформированности УУД, вторая диагностика проходит в форме психодиагностики в соотношении с экспертными оценками всех участников образовательного процесса. Оптимальные сроки проведения – сентябрь, апрель.

Примерная матрица по реализации основных этапов развития УУД

/ 5 класс-7 класс/

| | сент | окт | нояб | дек | январь | февр | март | апрел | май |
|-------|------|-----|------|-----|--------|------|------|-------|-----|
| позн | 1э | 2э | 2э | 3э | 3э | 3э | 4э | 4э | |
| регул | | 1э | 2э | 2э | 3э | 3э | 4 | 4э | |
| комм | | | 1э | 2э | 2э | 3э | 3э | 4э | 4э |
| личн | | | 1э | 2э | 2э | 3э | 3э | 4э | 4э |

Алгоритм включения УУД в календарно - тематическом планировании

УУД должно выступать в качестве предмета обучения; выделяться в тематическом планировании каждого раздела предмета и уточняться поурочно в календарно-тематическом планировании. Таким образом, УУД должно являться инструментом или способом достижения цели и задач каждого урока. При этом учитель должен владеть видами и содержанием каждого из УУД и знать связи между ними.

1. Выбрать УУД в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями учащихся.
2. Выделить время для формирования УУД в границах учебного занятия или урока.
3. Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для развития УУД.
4. Спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств их решения.
5. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для определения уровня освоения учебного материала и УУД.

10. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы формирования УУД основного общего образования в МБОУ СОШ №1.

Освоение комплекса УУД определяет метапредметные результаты по освоению основной образовательной программы. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг «умения учиться в общении» /стандарт/.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования в МБОУ СОШ №1 предлагается система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных результатов учащихся. Система оценки образовательного результата по формированию УУД планируется производиться комплексно, исходя из следующих результатов:

- метапредметный результат в учебном предмете;
- образовательный эффект /метапредметный и личностный результат/, полученный в ходе социально-значимой деятельности.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки метапредметного результата, реализуемого в процессе преподавания предметов в основной школе, используется система оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ /по ФГОС /.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки образовательного эффекта в виде метапредметного результата могут быть использованы следующие виды оценки:

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся /накопительная система оценивания (например, портфолио, дневник достижений и т.д.);
- стандартизированные виды работ /например, работы на компетентностной основе/;
- иные формы и методы оценки /проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др./.

При разработке критериев, инструментария оценки планируемых результатов должен быть реализован уровневый подход /разноуровневая система оценки/.

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, так как оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка личностных результатов может быть осуществлена:

- 1) входе психолого-педагогических мониторингов;
- 2) оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио или иных накопительных пакетов /листы достижений, дневник успеха и т.д./.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. Согласно Стандарту, основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия».

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- морально-этическая ориентация.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг оценки сформированности:

- внутренней позиции обучающегося;
- основ гражданской идентичности;
- самооценки;
- мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

Личностные результаты выпускников в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Внутренняя оценка достижения планируемых результатов силами образовательного учреждения

Внутренняя оценка метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя *стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.*

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года педагогом, является определение уровня УУД относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно

процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания - увидеть проблемы и трудности в освоении способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится педагогом в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

В целях эффективности, внутренняя оценка образовательных результатов учащихся включает в себя:

- указание технологии оценивания, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса;
- краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить (включая все элементы процесса оценивания);
- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к обучению, т.е. каким образом будут варьироваться организация класса/методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний учащихся/ с целью развития всего спектра способностей учащихся;
- сведения о том, каким образом предполагается производить анализ полученных результатов.

В соответствии со ст. 15 п.3 Закона РФ «Об образовании» все аспекты стартового и текущего внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в рабочих программах педагогов.

Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося

В оценке реализации программы развития УУД *педагогом* выделяются отдельно следующие составляющие:

- результаты текущего (формативного, промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий/средств;
- внеучебные достижения школьников;
- самоанализ и самооценка.

Для сохранения результатов учащихся используются:

- 1) портфолио (накопительных папок, листы достижений, дневник успеха и т.д.);
- 2) таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка и т.д.

«Портфолио» ученика, формируемого *классным руководителем*, представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: оценочных листов диагностических работ (стартовые, промежуточные, итоговые и (по желанию) диагностические, тематические проверочные работы); продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется самим учащимся, классным руководителем, педагогом, психологом в форме содержательной качественной оценки.

Результаты контроля формирования УУД оформляются учителями-предметниками, классным руководителем, психологом, администрацией школы в виде следующего пакета документов:

- заключение об уровне сформированности УУД каждого ученика класса, согласно реализации программы развития УУД;
- выводы о необходимой коррекции программы для конкретного класса (ученика) с целью достижения результатов предусмотренных ФГОС ООО;
- рекомендации (в случае востребованности) по (разработке системы коррекционной работы с целью достижения результатов предусмотренного ФГОС ООО.

11. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания сформированности универсальных учебных действий

Предлагаемый методический комплекс, направленный на оценку развития УУД, следует рассматривать как рекомендательный элемент в данном направлении. Ниже представлены требования, которым должен соответствовать методический комплекс, направленный на оценку развития УУД:

- адекватность методик целям и задачам оценки развития УУД;
- обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности педагогов и психологов.

Адекватность методик целям и задачам оценки развития УУД. Система критериев и задач для оценки универсальных учебных действий должна соответствовать цели и задачам оценки.

Обоснованность диагностической направленности методик. Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Смысл данного требования состоит в использовании только

таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей. В соответствии с этим разрабатываемый методический комплекс оценивает УУД не в традиционной для педагогики форме контрольных и проверочных письменных работ, выполняемых детьми индивидуально, а в контексте заданий, близких их интересам и жизненной практике.

Валидность и надежность методик. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть могут присутствовать задания, составленные специально для данной системы оценивания УУД, которые прошли необходимое опробование.

Проведение оценки УУД должно происходить систематически и комплексно. Данную оценку должны осуществлять как учителя-предметники, так и школьные психологи.

Инструменты оценки качества:

- трехуровневые задачи – оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств);
- проектные задачи - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;
- диагностические задачи – оценка операционального состава действия и его коррекция;
- анкетирование - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;
- проверочные работы (задачи) по линиям - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка;
- психологический мониторинг;
- наблюдение и т.д.

Список информационных источников

1. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...». Методическое пособие / Под редакцией Л.Г. Петерсон-М.: АПК и ППРО, УМУ «Школа 200...», 2010.
2. Программа развития УУД: структура, содержание, ожидаемые результаты. Асмолов А.Г, и др. <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. <http://standart.edu.ru>
4. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011.

Часть 2. Методические рекомендации по формированию универсальных учебных действий на учебных занятиях

Формирование умения планировать у учащихся средней школы

Тарьянова О. А., учитель химии МБОУ СОШ №1

Планирование можно рассматривать как одно из универсальных учебных действий учащегося, обеспечивающих, с одной стороны, его способность к организации процесса усвоения новых знаний (УУД регулятивного вида), с другой стороны - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (УУД коммуникативного вида). Тогда под термином *планирование* как универсального учебного действия регулятивного вида будем понимать «определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий» /в данной статье будет рассмотрен вопрос о планировании как регулятивном виде УУД/. С такой точки зрения многим педагогам понятно: «Чему конкретно учитель должен научить своих учеников?», однако остается открытым главный вопрос: «Как научить планированию?».

В МБОУ СОШ №1 за концептуальную идею формирования у учащихся УУД планирования принята структура их формирования, предложенная в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»), которая состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения, а именно проходят через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивации.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль, коррекция.
4. Контроль.

Прежде чем говорить о том, как учить планированию своей деятельности по открытию и усвоению нового знания, необходимо вернуться к терминологии. Что же такое план? В существующих словарях можно найти различные формулировки, из анализа которых можно получить следующую форму. План - это некий замысел, который помогает достичь определенного результата. План строится для достижения некой цели, поэтому сначала необходимо четко сформулировать, чего мы хотим добиться. В плане присутствует последовательность действий - как мы хотим этого добиться, и устанавливаются сроки - когда мы хотим этого добиться. Это и есть существенные признаки плана. Ясно, что понятие «план» тесно связано с другим метапредметным понятием «цель». Умение планировать можно начинать формировать только тогда, когда у учащихся сформирована способность к целеполаганию.

По мере взросления учащихся, приобретения ими новых знаний, осуществление систематического тренинга в составлении и реализации плана, определение плана может уточняться и расширяться. В окончательном варианте оно может звучать так: план - это намеченная на определенный период работа с указанием ее целей, содержания, объема, методов, последовательности, сроков

выполнения. Из данного определения следует, что план должен помимо целей, последовательности и срока включать в себя: содержание работы - что будем делать вообще, ее объем - сколько будем делать и методы - какими способами будем делать.

Для того, чтобы учащиеся получили *представление о плане*, необходимо на начальном этапе включать в их работу такой вид деятельности, как реализация уже построенного плана. Например, перед тем, как учитель приступит к проблемному объяснению нового материала, с учащимися формулируется учебная цель, и на доску вывешивается план работы, в котором выделена последовательность действий по достижению этой цели и сроки. В ходе объяснения учитель систематически обращается к этому плану. На следующем уроке учитель уже привлекает учащихся к реализации подобного плана, задавая вопросы типа: «Какова цель вашей работы?», «Что дальше?», «Какой шаг нужно выполнить теперь?», «Уложились ли мы в сроки, определенные планом?»

Например, на уроке химии в 8 классе, посвященном типам химических реакций, учитель предлагает учащимся выяснить, что такое реакции обмена и как они протекают по следующему плану:

1. Найти нужный параграф в учебнике.
2. Выписать определение реакции обмена.
3. Выполнить предложенный эксперимент.
4. Сделать вывод о протекании реакций обмена.

Работая с классом фронтально, учитель обращается к плану. Полезным будет и действие, когда ученики оценивают количество пунктов, их объем и рассчитывают, сколько времени нужно отвести на выполнение каждого из пунктов, чтобы уложиться в 20 минут.

После того как учитель сформировал первичный опыт работы по плану, можно приступать ко второму этапу – *это формирования умения планирования*. Для этого учитель может использовать готовые планы и просит учащихся обосновать, что предоставленный для анализа текст действительно является планом. На уроках можно использовать неполные планы (например, без указания сроков), учащиеся должны найти, что не хватает в данном плане и дополнить его. Можно использовать такой прием: заранее составленный учителем план разрезается по шагам, а задача учащихся выстроить эти шаги в нужной последовательности. При выполнении данных заданий учащиеся получают опыт планирования.

После такой работы на одном из уроков учитель ставит проблему умения планирования и вводит общий алгоритм. Данный алгоритм строится вместе с учащимися и может принимать различные формы. Алгоритм планирования может иметь следующий вид.

Чтобы спланировать свою работу можно:

1. Указать промежуточные цели, (т.е. цели, последовательное достижение которых приближает нас к конечной цели, либо цели, которые в своей совокупности дадут конечную цель).
2. Оценить объем работы и поставить приблизительные сроки ее выполнения.
3. Опираясь на промежуточные цели, указать последовательность действий, которые нужно выполнить.

После того, как сформулирован алгоритм планирования, учителя организуют процесс *тренинга планирования* в соответствии с этим алгоритмом. Начинать можно с планирования выполнения учащимися контрольной или лабораторной работы. При этом план составляется вместе с учащимися по полученному алгоритму и вывешивается на доску. Составленный план выполнения контрольной или лабораторной работы реализуется учащимися самостоятельно. Можно предложить учащимся построить план с целью «найти значение нужного понятия», который может иметь следующий вид:

1. Найти (ввести в «поисковик») название искомого понятия в выбранном источнике информации.
2. Выбрать нужное значение понятия, если их несколько.
3. Прочитать определение понятия.
4. Проанализировать определение и выделить ключевые слова.

Для того, чтобы учащиеся могли тренироваться в планировании своей учебной деятельности, составляемые ими планы должны быть различными по целям, срокам и последовательности действий. Причем тренинг по составлению планов должен вестись систематически, учащиеся должны получить возможность планировать на творческом уровне (а не только воспроизводящем). Планы могут расширяться, дополняться и уточняться.

При переходе от групповой формы планирования к индивидуальной, можно использовать задания на закрепление изученного. Пусть каждый учащийся, прежде чем приступить к выполнению задания, запишет план его выполнения. Можно предложить учащимся составить план выполнения домашнего задания, интересным будет сравнение полученных ими планов и получение оптимального его варианта. Работа по тренингу планирования лучшим образом выражается в работе над собственным исследованием или проектом. Сначала это будет составление планов, аналогичных составленным, затем постепенно учащиеся будут планировать исследование сами. Для формирования этой способности можно предложить более подготовленным учащимся составить план, по которому они выполняют нестандартные задания творческого уровня (это задания олимпиадного уровня по предмету).

После прохождения третьего этапа формирования умения планировать, учитель переходит к контролю. Контроль по способности планирования можно проводить несколькими способами: во-первых, предоставить учащемуся индивидуальное задание, которое он должен сделать, представив план его выполнения с объяснением каждого этапа; во-вторых, предоставить группу стандартизированных предметных заданий, которые по своей структуре могут проверить владение данным умением.

Данная статья осветила только некоторые вопросы по формированию умения планированию. Работа педагогов над проблемой формирования УУД только начинается, и копилка методических приемов будет пополняться со временем, но содержание данной статьи, возможно, поможет педагогам определиться с деятельностью учащимися в получении метапредметных результатов образования, в частности, в умении планирования.

Используемые источники информации

1. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...». Методическое пособие / Под редакцией Л.Г. Петерсон-М.: АПК и ППРО, УМУ «Школа 200...», 2010.
2. Крохалева О.Ю. Обучение детей планированию своей деятельности используя системный подход. <http://metologes.ru>
3. Кубышева М.А., Рогатова М.В. Новые ФГОС: Формирование умения планировать у учащихся средней школы.
4. Программа развития УУД: структура, содержание, ожидаемые результаты. Асмолов А.Г, и др. <http://standart.edu.ru>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. <http://standart.edu.ru>

Формирование умений слушать и вступать в диалог

Баталова К.А., учитель иностранного языка МБОУ СОШ №1

Цитируя Л.С. Выготского, коммуникативная деятельность – это «взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата». Одной из важных составляющих коммуникативной деятельности является умение вести продуктивный диалог, в ходе которого субъекты диалога слышат и слушают друга, задают адекватные вопросы, проявляют доброжелательное отношение друг к другу.

Говоря о диалоге, обратим внимание на то, что учащиеся, особенно в младшем и среднем школьном возрасте, ориентированы на педагога. Именно ему они адресуют свои высказывания, от него ждут отклика и оценки, на занятиях они не слышат высказываний сверстников, и их мнение не является авторитетным. Поэтому педагогу необходимо обучать учащихся работать во взаимодействии и слушать друг друга.

Обучение работе в парах может быть начато с организации совместных действий учащихся. Особое внимание надо обращать на умение не только слушать друг друга (педагога), но и слышать. Сначала учитель должен создать атмосферу доверия в паре, группе. Равноправный диалог возможен лишь в обстановке доброжелательности, поэтому в ситуацию продуктивного спора учащихся лучше вводить лишь после установления у них расположенности друг к другу. Для формирования доверительных эмоциональных связей между учащимися можно использовать различные игры и упражнения, при выполнении которых они привыкают устанавливать сначала глазной и тактильных контакт, а потом приобретают чувство удовольствия от совместных занятий.

Для организации вербального и невербального самовыражения, а также для создания доверительного отношения друг к другу, можно выделить такое упражнение, как «Пантомима». Суть заключается в том, чтобы угадать движение, которое показывает выбранный человек и назвать его. Для организации совместного действия учащимся можно предложить загадать какое-либо слово или

словосочетание (в пятых классах целесообразнее будет переход на ситуацию), обсудить в паре возможную пантомиму и совместно продемонстрировать.

Для формирования умений слушать и наблюдать на уроке иностранного языка можно использовать такое упражнение, как «Снежный ком». Следует заметить, что на этапе речевой зарядки оно будет наиболее продуктивно. Учитель предлагает какую-либо тему из пройденного материала, например «School album». Первый учащийся говорит первое предложение, например «Look! Yesterday I made a wonderful school album!». Второй учащийся добавляет свое предложение, например, из чего сделан школьный альбом, кто помогал делать и т.д.

На этапе формирования умений вступать в диалог и работать в сотрудничестве, уместно обсудить общие правила работы в паре/группе. Можно дать правила в готовом виде, но лучше, если участники сами разработают определенные правила. Например, активное участие каждого, обращение по имени, выслушивать мнение каждого, уметь договариваться.

Обучению в сотрудничестве посвящено достаточно много методических разработок. Хотелось бы выделить прием «Jigsaw» («Пила»), который направлен не только на обучение учащихся работать в сотрудничестве, но и на развитие критического мышления. В ходе данного приема учащиеся разбиваются на группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который состоит из отдельных фрагментов. Например, тема "Биография" может быть разбита на: ранние годы жизни, первые достижения, средние и поздние годы жизни, влияние на историю. Каждый член группы находит материал по своей части. Затем учащиеся, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется "встречей экспертов". Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания. Учащиеся чрезвычайно заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, так как это может отразиться на их итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команда.

При *формировании умений слушать и вступать в диалог* эффективным приемом является дискуссионная игра, в ходе которой обсуждаются актуальные и интересные для учащихся вопросы.

Каждый учащийся выбирает удобную для себя роль и высказывается от имени выбранного им персонажа. Таким образом, снимается психологический барьер страха перед языковой ошибкой, и предоставляется возможность высказать свое мнение.

На начальном этапе обучения учитель может взять на себя роль организатора общения, поддерживать обсуждение уточняющими репликами, наводящими вопросами, обращать внимание на оригинальные мнения участников, спорные проблемы, снимать возникающее напряжение. Со временем роль ведущего (лидера) передается одному из учащихся каждой группы.

Содержанием таких дискуссий обычно служит любая проблема реальной жизни. Например, в пятом классе могут быть такие проблемы, как: школьная форма, идеальный ученик, правила для школьников, учителей.

Дискуссия как форма работы считается сложной и требует проявления многих качеств коммуникантов, от которых требуется владение достаточным

уровнем речевой компетентности, т.е. готовности включиться в реальную коммуникацию. С помощью специальных упражнений учащиеся обучаются запрашивать информацию, уточнять полученную информацию, вступать в разговор, вовлекать в него других участников, адекватно эмоционально реагировать на реплики партнеров по общению, соглашаться или не соглашаться с мнениями других.

Данные коммуникативные действия можно реализовывать с помощью:

- а) реплик согласия/несогласия: Right, I think the same, I'm afraid you are wrong, I think..., Exactly, Absolutely, As for me..., On the contrary, I don't think so;
- б) фраз и вопросов уточняющего характера: What makes you think so? Where have you got this information? Do you mean...? What do you mean? What's your idea about this? I believe..., Well, I suppose...;
- в) эмоциональных реакций: Unbelievable! ; That sounds strange; Incredible! How nice! Great! I can't believe it;
- г) обобщающих суждений: On the whole; In general; Summing up all you've just said; Let's come to a conclusion; The result is...

Данная статья осветила лишь некоторые приемы, позволяющие формировать умения слушать и вступать в диалог. Много вопросов осталось за ее рамками, так, например, не рассматривались алгоритм формирования умения слушать и вступать в диалог, система оценивания и др. Хочется думать, что со временем методические работы ученых и преподавателей позволят ответить на все вопросы по проблемам формирования УУД.

Список информационных источников

1. Сивиринова И.А., Горнакова Н.А. Организация групповой деятельности учащихся <http://festival.1september.ru>
2. Ремизова Н. Организация продуктивного диалога. <http://logoportal.ru>

Регулятивные УУД: целеполагание и проблематизация

Плотникова В.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №1

«Удовлетворите всем желаниям человека, но отнимите у него цель в жизни и посмотрите, каким несчастным и ничтожным существом явиться он. Следовательно, не удовлетворение желаний — то, что обыкновенно называют счастьем, а цель в жизни является сердцевиной человеческого достоинства и человеческого счастья»

К. Д. Ушинский

Вряд ли кто-то будет спорить о том, насколько важно наличие цели жизни. Однако представление об этом не рождается вместе с человеком, а является результатом его развития, результатом становления его личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования относит к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Таким образом, перед учителем ставится проблема обучения школьников приёмам постановки цели, выбору стратегии её достижения.

Что же такое цель? С точки зрения психологии, цель — субъективный образ конечного результата, регулирующей ход деятельности. Она должна обладать следующими свойствами: конкретностью, измеримостью, достижимостью, ориентированностью на результат, соотносимостью с конкретным сроком. Из этого можно сформулировать пять правил постановки цели, осознание которых учащимися и должен формировать учитель.

Правило 1. Цель должна быть конкретной, чётко сформулированной. Часто от школьников можно услышать в качестве цели: «Я хочу хорошо учиться». Однако это высказывание не содержит конкретной информации и потому не может быть целью. Необходимо понимание того, каковы будут действия ученика тогда, когда он будет «хорошо учиться». Например, «у меня будут выполнены все домашние задания», «по выходным я буду повторять правила», и т.д.

Правило 2. Из формулировки цели должно быть понятно - достигнута она в конкретный момент или нет.

Правило 3. Надо ставить достижимые цели, такие цели, которые можно достичь, хотя бы и с малой вероятностью. Необходимо иметь в виду, что недостижимая в данный момент цель, может стать достижимой в будущем.

Правило 4. Формулировать цели надо позитивно. Рассчитывать нужно только на себя. Уверенность в успехе увеличивает шансы успеха в несколько раз.

Правило 5. Цель должна быть соотнесена с конкретным сроком её достижения. В этом правиле заложена возможность своевременной корректировки цели и методов её достижения.

Все приёмы целеполагания классифицируются на:

1) визуальные:

- тема-вопрос;
- работа над понятием;
- ситуация яркого пятна;
- исключение;
- проблемная ситуации;
- группировка;

2) аудиальные:

- подводящий диалог;
- собери слово;
- исключение;
- проблема предыдущего урока.

Рассмотрим некоторые приёмы, которые могут способствовать формированию способности к целеполаганию, процессу выбора одной или нескольких целей на уроках математики.

1. Формулировка темы в виде вопроса

Тема урока формулируется в виде вопроса. В ходе обсуждения учителя с детьми строят план действий на уроке. Например: тема урока может быть сформулирована так «Как определить свойства функции $y = ?$ »

План действий на уроке:

- повторить то, какими свойствами могут обладать функции;
- построить графики функций при разных значениях k ...;
- определить то, какими свойствами обладают построенные функции.

Легко заметить, что практически все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои.

Виды заданий на постановку учениками собственных целей:

- сформулируйте вопросы к двум цитатам;
- выберите из перечня целей те, которые отвечают вам.

Список целей может выглядеть так:

- 1) изучить материал модулей;
- 2) составить собственное представление о предлагаемом реальном образовательном объекте;
- 3) усвоить основные понятия и законы темы;
- 4) подготовить доклад по одной из проблем (указать);
- 5) качественно подготовиться к получению зачета по курсу;
- 6) выполнить самостоятельное исследование по выбранной теме (указать);
- 7) овладеть методами изучения и объяснения изучаемых явлений;
- 8) углубленно рассмотреть конкретные вопросы темы (перечислить их);
- 9) научиться выполнять опыты, работать с приборами и техническими средствами;
- 10) проявить и развить свои способности (назвать их);
- 11) организовать свою учебу по выбранной теме: поставить достижимые цели, составить реальный план, выполнить его и оценить свои результаты;
- 12) научиться аргументировано спорить в ходе изучения темы;
- 13) доказывать и опровергать утверждения педагога;
- 14) свой вариант цели.

2. Выявление неполноты знаний учащихся

В начале урока на этапе актуализации знаний ведётся беседа, которая выявляет определённую неполноту знаний учащихся.

Например, в начале первого урока по теме «Квадратное уравнение» надо решить последовательно уравнения. При решении последнего уравнения возникают сложности. Исходя из этого, можно сформулировать тему и план работы над ней.

3. Дополнение цели урока с помощью слов-помощников.

Учитель формулирует тему урока и просит учащихся, с помощью слов помощников сформулировать цель урока. Слова помощники: *повторим, изучим, узнаем, проверим*. Эти приёмы являются универсальными, не требующими больших затрат времени урока и сил учителя.

Ещё один содержательный принцип успешного обучения – проблематизация, то есть намеренно созданная на уроке ситуация, при которой учитель не только сообщает детям выводы науки, но по возможности ведёт их по пути открытия, делает соучастниками научного поиска. Это соответствует природе мышления как процесса, направленного на открытие новых для ребёнка закономерностей, путей решения познавательных и практических проблем. Для овладения научным понятием и способом действий в сфере этого понятия ученику необходимо научиться исследовать условия задачи, отыскивать связи между

свойствами исследуемого объекта, находить возможности его преобразования. Он должен уметь, столкнувшись с новой задачей, перестроить известные или найти новые способы действия. Проблематизация обеспечивает формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий. А особенно таких, как:

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- установления причинно-следственных связей и обобщения на различном предметном материале;
- умение строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Поставив ученика в проблемную ситуацию, интересную и для всего класса, учитель получает возможность "растормозить" механизм его мышления. Включение учащихся в ходе проблемного занятия в формулирование проблемы, выдвижение гипотез по ее решению – углубляет интерес к самостоятельному процессу познания, открытия истины: факт → гипотеза → теория → знание (истина). Задача учителя – направить изучение учебного материала путем ухода от прямого, однозначного ответа на вопросы учеников, от подмены их познавательного опыта своим.

Сложность такого подхода для учителя заключается в изменении методики преподавания – переход от традиционного, объяснительно-иллюстративного метода обучения (в котором практическое применение знания рассматривается в конце темы) к развивающему обучению, построенному на проблематизации и организации самостоятельного поиска и открытий (в котором практическое применение знаний выступает в роли мотиватора в начале изучения темы).

Отбирая или составляя для урока проблемные вопросы, задания, задачи, надо учитывать следующие требования:

- 1) сочетание элементов увлекательности и познавательной ценности, которая заключается в их природоведческом содержании;
- 2) сочетание устного изложения материала учителем и постановку проблемных вопросов, выявляющих личностное отношение учеников к поставленному вопросу, его жизненный опыт, знания, полученные вне школы;
- 3) соответствие возрастным возможностям учащихся класса.

Формы учебных занятий, построенных на проблематизации:

1. На основе дискуссионной деятельности:

- семинары (индивидуальная работа);
- структурированные дискуссии (групповая работа);
- проблемно-практические дискуссии (коллективная работа).

2. На основе исследовательской и проектной деятельности:

- практические занятия (коллективная работа);
- исследовательские уроки (индивидуальная работа);
- уроки проекты (групповая работа).

3. Традиционные уроки с новыми аспектами: урок-лекция, урок-семинар, урок решения задач, урок-конференция, урок-экскурсия, урок-консультация, урок-зачет.

4. Нестандартные уроки: урок-аукцион, урок-пресс-конференция, урок-защита диссертации, урок-суд, урок-посвящение.

Использование приёмов целеполагания и проблематизации на уроках приводит не только к повышению эффективности овладения материалом, формируют мотив, потребность действия. Каждый ученик – участник, активный деятель, каждый чувствует себя создателем общего творения. Дети учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат и примут. Учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействие. И всё это сопровождается положительными эмоциями. А это означает, что у детей формируется положительная мотивация к овладению знаниями.

Используемые источники информации

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А., Карабанова О. А., Салмина Н. Г., Молчанов С. В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Аствацатуров Г. О. Технология целеполагания урока. Волгоград: Издательство «Учитель», 2008г.
3. Каким должен быть современный урок. <http://www.it-n.ru>.
4. Подходы к целеполаганию и проблематизации на уроках. <http://www.eidos.ru>.
5. Формирование навыка целеполагания. <http://www.gimnazy161.ru>.

Формирование личностных УУД в подростковой школе

Быкова Е.П., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №1

«Развитый в личностном плане человек способен мыслить нестандартно и независимо от шаблонов, легко и непринужденно общаться, так как избавлен от множества комплексов и психологических тараканов, которых так много почти в каждом человеке. Он открыт новым знаниям, делам, опыту».

А.Борцов

Одной из важных задач современной школы является организация образовательной практики на таком уровне, чтобы она ориентировала обучение, воспитание ребёнка на будущее. Это означает, что школа сегодня обязана учить его мыслить более сложными категориями, стремиться развивать у школьника новые формы мышления, создавать условия самореализации личности.

ФГОС основного общего образования ориентирован на результат — развитие личности ребёнка в процессе образовательной деятельности. Исходя из этого, цель профессиональной деятельности учителя, в общем виде, можно определить, как создание условий для формирования и развития каждого обучающегося как нравственной, компетентностной личности средствами образовательной деятельности.

Урочная деятельность

Основным элементом системы профессиональной деятельности учителя является образовательная деятельность, а её ведущей организационной формой — урок, занятие.

Учитель, планируя учебное занятие, должен учитывать развитие личностных универсальных действий на каждом этапе урока.

В *мотивационной* части урока необходимо подобрать информацию так, чтобы она смогла затронуть чувства конкретного человека (что требует формирования личностного отношения к информации), чтобы формировалось положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения.

Пример мотивации на уроке русского языка:

Прочитайте стихотворение:

Учитель в печали,

Родные в тоске:

Стоит ученик

Со слезою во взоре -

С ошибками пишет

На классной доске,

Зато — без ошибок

На каждом заборе.

- *А есть ли среди нас, ребята, похожие на героя стихотворения?*

- *Что нужно делать, чтобы не оказаться в подобной ситуации?*

На этапе *«Выявление места и причины затруднения»* используется ситуация, где учащиеся осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.

Пример выявления места и причин затруднения на уроке русского языка:

- Что обозначает слово *доблестный*? Найдите толкование слова *доблесть* в электронном словаре.

- Нельзя проверить слово *праздник*. Что нам поможет определить, правильно ли мы написали это слово?

На этапе *«Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения»* необходимо спроектировать ситуацию, чтобы учащиеся осознали свои возможности в учении, проявили способность адекватно рассуждать о причинах своего «успеха» или «неуспеха», связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

Пример: игра «Куда убежало у слова начало?» (учитель предлагает учащимся вставить верные карточки с правописанием «жи-ши»).

На этапе *«Творческой и практической деятельности»* учитель способствует желанию учащихся приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

Пример: учитель обращает внимание учащихся на картину, на которой лесная полянка, пруд, заросший камышом.

- Станция «Чащино». Ребята, мы приехали. В лесу есть волшебное озеро, здесь живут звери, птицы и рыбы, растут цветы, в названиях которых мы встретим знакомое правило на правописание гласных после шипящих. Составьте связный рассказ, используя изученную орфограмму.

На этапе *«Первичного закрепления»* можно использовать тексты на нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.

На этапе «Включение в систему знаний и повторение» учащиеся должны понимать значение знаний для человека.

На этапе «Оценивание» необходимо развивать умение самооценки учащегося.

Пример:

- Все ли задания ты выполнял правильно или есть недочёты?
- Делал сам или с чьей-то помощью?
- Какую поставишь себе оценку?

На этапе «Рефлексия учебной деятельности» учащиеся приобретают мотивацию к процессу образования.

Пример:

- Понравился ли вам урок?
- Дайте оценку нашей работе. Выберите карточку «настроение» и поднимите её.

Необходимость включения личностных УУД в содержание урока и, соответственно, в конспект урока исходит из необходимости реализации деятельностного подхода, поскольку они являются структурными элементами деятельности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность эффективнее, чем урочная, позволяет удовлетворить индивидуальные познавательные потребности обучающихся, организовать деятельность, направленную на развитие конкретного ученика, достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы. Вне зависимости от реализуемого педагогом направления внеурочная деятельность отличается разнообразием организационных форм. При этом педагог обязан учитывать как интересы и возрастные особенности обучающихся, так и ресурсы образовательной среды, особенности и традиции конкретного образовательного учреждения.

Основные организационные формы, способствующие развитию личностных качеств

| <i>Разовые</i> | <i>Разовые и системные</i> | <i>Системные</i> |
|---------------------|--|---|
| Конкурсы, викторины | Экскурсии | Проектная и исследовательская деятельность |
| Конференции | Социально значимая деятельность | Тематические объединения (кружки, студии, клубы, секции, организации) |
| Тематические вечера | Театрализованные представления | |
| Олимпиады | Выпуск газет, мультимедийных произведений и т.д. | |
| Выставки | | |
| Предметные недели | | |

Наиболее существенной особенностью современного этапа развития внеурочной деятельности является реализация всех организационных форм как проектов, осуществляемых обучающимися на всех его этапах.

Оценка личностных результатов

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции школьника, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценить эти отношения, мировоззренческие установки школьников в ходе каких-то стандартизированных диагностических процедур непросто. Отчасти поэтому личностные результаты не подлежат оценке. В ходе итоговой проверки не должны оцениваться ни сформированность гражданской идентичности, ни осознание учащимися своей этнической и национальной принадлежности, ни другие компетенции, названные в требованиях к личностным результатам образования.

В повседневном же образовательном процессе оценка личностных результатов не только возможна, но и необходима. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике типа «ты поступил правильно», «ты молодец» и т. д. В процессе оценивания ученик становится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить «в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащихся».

Задание на диагностику личностных результатов

Оцени данные в списке поступки.

Список поступков:

- Расталкивать людей на лестнице.
- Давать списать домашнюю работу своему однокласснику.
- Перебивать собеседника.
- Помогать маме нести тяжёлые сумки из магазина.
- Писать и рисовать на парте.
- Обзывать другого человека обидными словами.
- Уступать пожилым людям место в автобусе.
- Рассказывать взрослому о плохом поступке своего товарища.

Запиши буквы (А, Б, В, Г), соответствующие твоей оценке поступков, в квадратик рядом с номером поступка.

А. Так нужно делать всегда.

Б. Чаще всего так нельзя делать.

В. Так можно делать иногда.

Г. Так делать нельзя ни в коем случае.

Основная цель обучения – помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной и внеучебной деятельности, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать Человеком, хотя бы захотеть победить в себе негативное и развить позитивное. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, ответственные за судьбу страны и обладающие способностью самостоятельно решать проблемы в различных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося общества.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. – М.: Просвещение, 2010.
2. Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта к парадигме толерантности - М.: Смысл, 2002.
3. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания //Педагогика, №1, 2001.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ МО и науки РФ от 17 декабря 2010г №1897. <http://www.mon.gov.ru>.

Формирование умений поиска и выделения необходимой информации

Чура Т.В., учитель информатики МБОУ СОШ №1

Развитие познавательных интересов в подростковом возрасте является важной задачей. В связи с тем, что для значительного числа младших подростков (10-12 лет) по-прежнему характерна высокая отзывчивость на новые стимулы и впечатления, что выступает препятствием в развитии любознательности, необходимо при проектировании урока отдавать предпочтение таким видам деятельности учащихся, которые моделировали бы жизненные ситуации. Доказано педагогической практикой, что результативность обучения связана с мотивацией учения. А мотивация напрямую зависит от понимания значимости знаний.

Использование в образовательном процессе **жизненных задач**, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Рассмотрим познавательные универсальные учебные действия для 5 «пилотного» класса на различных этапах обучения:

1. Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать **предварительный отбор** источников информации; **добывать** информацию:

-необходимый уровень - самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

-повышенный уровень - самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач; ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов; самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и

интернет-ресурсы, СМИ); сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.

2. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта:

-необходимый уровень - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

-повышенный уровень - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; обобщать понятия; осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; самостоятельно использовать полученную информацию в проектной деятельности.

3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления:

-необходимый уровень - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). *Приём составления сводной таблицы* позволяет обобщить и систематизировать учебную информацию.

-повышенный уровень - представлять информацию в виде таблиц, схем, графика, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. *Прием составления граф-схемы.* (Граф-схема - это способ моделирования логической структуры текста, представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста. Средствами графического изображения являются геометрические фигуры, символические изображения и рисунки и их соединения -линии, стрелки и т.д.).

Формирование ИКТ-компетенции через поиск и выделение информации:

-необходимый уровень - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации в контролируемом Интернете и внутри компьютера по стандартным файлам; анализировать и оценивать её достоверность; составление списка используемых информационных источников;

-повышенный уровень - уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы; уметь реализовывать мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от

формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту; использование ссылок для указания использованных информационных источников.

Владеть приёмами осмысленного чтения:

-необходимый уровень - вычитывать все уровни текстовой информации;

-повышенный уровень – уметь различать в речи другое мнение, доказательство, факты, гипотезы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения, в том числе поисковое.

Абстрактное мышление, доступное ученикам подростковой школы, и стремление к практической деятельности позволяют достроить картину мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных учебных предметов. Дальнейшее развитие познавательных умений осуществляется как под руководством учителя, так и в ходе самостоятельного решения учебных задач на уроках и в ходе проектной деятельности.

На уроках по ряду предметов ведется обучение различным способам фиксации информации. Одним из эффективных средств по достижению планируемых метапредметных результатов становится систематически организуемая на уроке работа со справочными материалами, в том числе деятельность учащихся по поиску нужной информации в сети Интернет (если кабинет оснащён компьютерной техникой). Частое обращение к словарям, справочникам и компьютерным библиотекам формирует у учащихся *информационные* познавательные УУД.

Например, на уроке русского языка: найти то или иное слово позволяют размещённые в конце учебника по русскому языку словари (орфоэпический, орфографический, толковый). Систематическое применение на любом этапе урока заданий, требующих обращения к словарю, в том числе, представленных не только в учебниках, но и отдельными изданиями, вырабатывает у ребят привычку постоянно обращаться к ним и вне урока. Важно, чтобы словари и энциклопедические издания соответствовали требованиям, предъявляемым к изданиям для учащихся подростковой школы.

Рассмотрим вклад каждого предмета в формирование у учащихся 5 «пилотного» класса познавательных УУД (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с использованием современных образовательных технологий).

Русский язык:

- задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации;
- работа с правилами, определениями и т.п., составленными в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми); различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок);
- возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные;
- расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации;

Литература

Типовые задания, формирующие познавательные УУД в курсе литературы, направлены

- на извлечение с помощью приёмов комментированного чтения, диалога с автором через текст и др. текстовой информации;
- на преобразование информации (например, заполнение таблиц);
- на поиск и сбор дополнительной информации (в частности, при работе с биографиями писателей);
- на самостоятельную работу со словарями литературоведческих терминов.

История

- задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации (например, словарной статьи, перечисляющей признаки государства);
- на преобразование информации (например, заполнение таблиц);
- на объяснение окружающего мира с исторической точки зрения (умение проводить анализ и синтез информации);
- использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), поиск и добавление ссылок в тексты и графические объекты.

Математика

- поиск и выделение информации в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, обобщение информации;
- задания, требующие целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.

Естественнонаучные предметы (биология, география)

- формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете;
- планирование и осуществление наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ;
- создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях;
- использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), поиск и добавление ссылок в тексты и графические объекты.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта, предполагает проведение уроков нового типа. Учителям ещё предстоит овладеть технологией проведения таких уроков. Сегодня же учитель, используя возможности современных образовательных технологий, также может успешно формировать у учащихся и предметные, и метапредметные результаты. Для этого необходимо пересмотреть урок с позиции эффективности применения методов, приёмов обучения и способов организации учебной деятельности учащихся на уроке.

Используемые источники информации

1. Как научить пятиклассников общаться и познавать себя: Методические рекомендации классным руководителям, воспитателям и школьным психологам, работающим с детьми младшего подросткового возраста. - Антонова И.Г. Ульяновск: ИПК ПРО, 2008.
2. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...». Методическое пособие/под редакцией Л.Г. Петерсон-М.: АПК и ППРО, УМУ «Школа 2000...», 2010.
3. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, М., 2010. <http://rudocs.exdat.com>
4. Программа развития универсальных учебных действий. *Е.В. Бунеева, АА. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, О.В. Чиндилова* <http://standart.edu.ru>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. <http://standart.edu.ru>

Групповая работа учащихся как одна из форм формирования коммуникативных УУД в подростковой школе

Малыгина А.В., педагог-психолог МБОУ СОШ №1

Современным требованиям образования соответствует коммуникативно-деятельностный подход в обучении, в котором инициативны все стороны учебного процесса. Именно групповое взаимодействие позволяет развивать необходимые качества для дальнейшего формирования компетенций.

Групповая форма обучения предъявляет высокие требования к учителю, который управляет классом, который должен хорошо владеть дисциплиной, в совершенстве освоить технологию групповой работы, уметь регулировать взаимодействие учащихся. Работая с группой детей, учитель выступает в роли консультанта, взрослого помощника. Позиция учителя и ученика равная. И лишь одно различие: один - познает, а другой - помогает ему в познании, имеет определенный жизненный опыт, которым он может поделиться.

Группа – это общность людей, объединенных совместной деятельностью, единством целей и интересов, взаимной ответственностью.

Преимущества группового обучения

- Приобщение к важным навыкам жизни (действенное общение, умение слушать, умение разрешать конфликты, умение работать сообща для достижения общей цели, умение выслушивать точку зрения другого, вырабатывается деловой стиль общения и т. д.).
- Формируется учебная мотивация. Улучшается успеваемость.
- Научить можно каждого, кто ходит на уроки, причем соблюдается дифференцированный подход.
- Работа в группе помогает ученику не только учиться, но и проявить себя, так как в группе нет подавляющего авторитета учителя и внимания всего класса, это возможность создания ситуации успеха для определенной категории учащихся.

- Воспитывается взаимоуважение.
- Меняются отношения ко всему, укрепляется дружба, улучшаются межличностные отношения; устанавливается психологический комфорт в коллективе.
- Ребята убеждаются в ценности взаимопомощи; взаимной ответственности, внимательности, формируется интерес к работе друг друга.
- Учащиеся усваивают больший объем материала.
- Обеспечивается единство воспитания и обучения.
- Между учеником и учителем устанавливаются доверительные отношения.
- Минимальный объем домашнего задания.
- Упрощается процедура проверки работ (вместо всех работ, нужно проверить около 4-5 отчетов групп).

Общие правила организации групповой работы.

При построении учебного сотрудничества детей необходимо:

- научить детей как сесть, как положить учебный материал, как соглашаться, как возражать, как попросить о помощи;
- обязателен разбор ошибок совместной работы;
- соединение детей в группы – очень сложный процесс, который может зависеть от личных качеств, межличностных отношений, склонностей, желания, сложности материала, предполагаемого результата;
- необходимо учесть, что в классе может быть ученик, который может отказаться от работы в группе; к этому нужно быть готовым. Подготовить индивидуальные задания. Как правило, и такие дети в свое время тоже начинают сотрудничать, но для этого необходимо время;
- оценивать необходимо общую работу группы; необходимо всегда подчеркивать человеческие достоинства: вежливость, дружелюбие, приветливость, взаимовыручку и т. д.;
- нужно учесть, что абсолютной тишины на уроке не будет (в ходе обсуждений, работы), поэтому нужно придумать определенный сигнал, по которому наступает тишина.

Правила общего обсуждения:

- не говорить всем сразу (один говорит остальные слушают);
- взгляд на говорящего (учителя или ученика);
- реагировать жестами или знаками на каждую реплику говорящего (согласен, не согласен, не понял);
- возражая или соглашаясь с другим, обращаться к говорящему лично, по имени: "Маша, ты не уточнила, что..., не сказала, что...";
- активное участие каждого.

Примерное ролевое распределение в группе:

Организатор (лидер) – организует работу группы.

Секретарь – оформляет решение группы.

Помощник секретаря – записывает все предложения членов группы.

Спикер – представляет результаты работы группы.

Помощник спикера – следит за выполнением правил в группе.

Хранитель времени – следит за соблюдением регламента работы группы.

Каждый участник одновременно выступает в роли «генератора идей», «понимающего», «критика».

Памятка для педагогов «Как организовать работу в группах».

1. Определить цели и задачи урока:
 - какие знания учащиеся должны освоить;
 - какими умениями (интеллектуальными, практическими) они должны овладеть;
 - какие качества будут проявлять;
 - какие чувства будут выражать.
2. Отобрать учебный материал, определить критерии оценки результатов работы учащихся.
3. Определить задания для групп учащихся в соответствии с целями урока.
4. Определить методы создания групп учащихся.
5. Распределить обязанности в группе.
6. Упорядочить деятельность в нормировании – это значит ввести правила работы, поведения, инструкции.

Недопустима группа из одних только слабых учеников.

1. Определение этапов работы групп и время, отведенное для групповой работы.
2. Создать групповое пространство, определить размещение участников.
3. Определить, с помощью каких методов будут вовлечены учащиеся в анализ и оценку, самоанализ и самооценку деятельности и ее результатов.
4. Определить, указать, каким должен быть результат работы каждой группы: статья, отчет, таблица, схема, график, выполненные вместе (они подписываются всеми членами группы, и каждый должен знать и понимать то, что сделано группой). Это может быть устный ответ, представленный одним из участников группы, которого может выбрать группа, но может и учитель, можно определить выступающего по жребию либо, если у каждого члена группы есть номер, на данном уроке могут быть презентаторами определенные номера.
5. Определить систему оценивания работы группы и каждого члена группы.

Индивидуальная оценка работы группы и класса в целом (рефлексия, общий вывод о групповой работе и достижении каждой группы).

Список литературы

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы. - М, 1991г.
2. Носова И.В. Особенности работы в малых группах // "Начальная школа плюс до и после", 2004 г.
3. Перепелица И.В., Куксгаузен И.И. Метод коллективного взаимообучения при работе по образовательной системе "Школа 2100" // "Начальная школа плюс до и после", 2003 г.
4. Симонов П. В., Ершов П. М. Темперамент. Характер. Личность.- М.: Наука, 1984.
5. Танцоров С. Групповая работа в развивающем образовании. Исследовательская разработка для учителя. – Рига: Эксперимент, 1997 г.

Часть 3. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий

Тема урока «Профессия ученик»

Автор: Пикус Л.Б., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №1

Данная методическая разработка содержит план-конспект урока и презентацию к ней в программе Power Point для изучения новой темы по обществознанию в 5 классе «Профессия – ученик».

В основе данной разработки – методы и приемы обучения по кейс-технологии, которые, на мой взгляд, являются наиболее эффективными в процессе преподавания обществознания, так как основаны на решении конкретных проблем.

В ходе урока учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которого либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена. Ученики самостоятельно отбирают информацию из кейса, анализируют ее, преобразовывают ее в нужную форму (формируются учебно-информационные компетенции). Групповая форма работы позволяет обсуждать варианты решения проблемы, сравнивать результаты (формируются социальные компетенции).

В соответствии с требованиями ФГОС, учебно-познавательные задачи, предложенные учащимся на данном уроке, моделируют реальную жизненную ситуацию и направлены на формирование и оценку:

- 1) умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**;
- 2) навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**;
- 3) навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости;
- 4) навыка **сотрудничества**;
- 5) навыка **коммуникации**;
- 6) навыка **самоорганизации и саморегуляции**;
- 7) навыка **рефлексии**;
- 8) **ценностно-смысловых установок**.

Компетентностно-ориентированные задания, предлагаемые учащимся, предусматривают как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Технологическая карта урока обществознания в 5 классе на тему: «Профессия - ученик»

| | |
|------------------------------------|----------------------------|
| <i>Авторы:</i> | Пикус Л.Б. |
| <i>Предмет</i> | обществознание |
| <i>Класс</i> | 5 |
| <i>Тип урока</i> | Урок открытия новых знаний |
| <i>Технология построения урока</i> | Проблемно-диалогическая |
| <i>Тема</i> | «Профессия - ученик» |

| | |
|-------------|--|
| <i>Цель</i> | - сформировать на доступном пятиклассникам уровне представление о социальной роли ученика – человека, который учится; углубить и расширить представление о школьном образовании; - способствовать развитию у учащихся УУД |
|-------------|--|

Планируемый результат

| Предметные умения: | Метапредметные УУД |
|---|---|
| <p>умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями)</p> | <p>Личностные УУД: - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p>Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии нормами родного языка.</p> |

Организация пространства

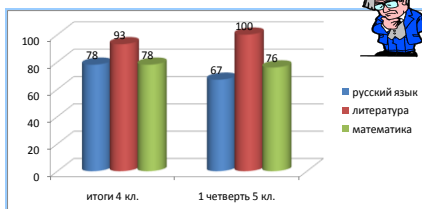
| Формы работы | Ресурсы |
|----------------------------------|--|
| <p>Фронтальная Групповая</p> | <p>1. Кейс: - Памятка-алгоритм работы в группе - Лист самооценки членов группы - Дидактический материал каждой группе</p> <p>2. Презентация</p> <p>3. ТСО: компьютер, проектор, нетбуки. 4. Ватманы, фломастеры, иллюстрации</p> |

Дидактические задачи этапов урока

| Этапы урока | Дидактические задачи |
|--------------------|-----------------------------|
| | |

| | |
|--|---|
| <p>Организа- ционный (этап моти- вации)</p> | <p>Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</p> |
| <p>Актуализация опорных знаний и умений</p> | <p>Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память).</p> <p>1. Ребята, посмотрите, пожалуйста, на слайд и скажите, что представлено на рисунках и какое слово эти рисунки объединяет?</p>  <p>Ответ. Образование.</p> <p>2. Ребята, а теперь, давайте посмотрим на доску. Скажите, что здесь изображено, и какое это имеет отношение к нашим рисункам?</p>  <p>Ответ. На доске символическая лестница, состоящая из следующих ступенек: дошкольное образование, начальная школа, основная школа, средняя школа, высшее образование.</p> <p>3. Ребята, на какой ступени образования находитесь сейчас вы? На какой ступени образования вы видите себя в будущем? Почему это так важно для вас?</p> |
| <p>Постановка учебной проблемы</p> | <p>Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.</p> <p>4. По окончании первой четверти в нашем классном журнале я обнаружила следующую информацию: давайте попробуем расшифровать ее.</p> |

Качественная успеваемость учащихся
5 а класса



Примечание. Качественная успеваемость определяется количеством «4» и «5» по предмету.

Ответ. На данной диаграмме представлена информация об успеваемости нашего класса: итоги 1 четверти по предметам русский язык, математика. Они даны в сравнении с итогами 4 класса. Из диаграммы следует, что по предметам русский язык и математика качественная успеваемость класса снизилась на 9% и 2 % соответственно.

5. Скажите, в чем противоречие между той информацией, что у нас на доске, и тем, что имеем на слайде?

Ответ. Мы все хотим получить высшее образование, однако, с каждым годом учеба нам дается все сложнее.

Формулирование проблемы, планирование деятельности и

Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач.

6. Давайте предположим, почему так происходит? То есть выделим проблемы, с которыми сталкивается ученик в процессе обучения и попробуем их проработать?

Ответ. Варианты ответов детей записываются на доске и ранжируются:

1. С каждым годом появляются новые предметы.
2. Материал по предметам с каждым годом становится сложнее.
3. Большой объем домашних заданий.
4. Помимо учебы существует внеурочная занятость.
7. Ребята, мы выделили проблемы, которые мешают нам достигать хороших и отличных результатов в учебе. Что же будем делать дальше?
8. Хорошо, давайте мы с вами попробуем поразмышлять над данными проблемами и в ходе совместной работы предложим один из вариантов их разрешения

Открытие нового знания

Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения.

Учитель разбивает класс на 4 группы, проводит инструктаж по выполнению работы. Каждая группа получает кейс:

- Задание, дидактический материал необходимый для выполнения
- Памятка-алгоритм работы в группе
- Лист самооценки членов группы



Б.М.Кустодиев (1878-1927)
Урок школы в Московской Руси, 1907г.

Урок географии в компьютерном классе, 2007г.



Группа №1. Вам предстоит поработать над первой проблемой: провести мини-исследование: сравнить современное образование с обучением в далекие от нас времена (на самом ли деле обучение в прошлом было намного легче?). Результаты своего исследования вам предстоит оформить в виде стендового доклада.

Группа №2. К вам обратилась мама вашего друга Алексея, который также обучается в 5 классе. Она жалуется на то, что Алексей стал получать плохие отметки за домашние задания, несмотря на то, что регулярно их выполняет. Проанализировав режим дня вашего друга, укажите, в чем причина нелепых ошибок, которые допускает юноша при выполнении домашних заданий. Составьте свой вариант режима дня пятиклассника, который позволит рационально использовать свободное от учебы время.

Режим дня Алексея Иванова

| Время суток | Сон | Завтрак | Учебные занятия | Домашнее задание | Свободное время | Воспитание | Воспитание родителей | Общение с друзьями |
|-------------|-----|---------|-----------------|------------------|-----------------|------------|----------------------|--------------------|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | |
| 47 | | | | | | | | |
| 48 | | | | | | | | |
| 49 | | | | | | | | |
| 50 | | | | | | | | |
| 51 | | | | | | | | |
| 52 | | | | | | | | |
| 53 | | | | | | | | |
| 54 | | | | | | | | |
| 55 | | | | | | | | |
| 56 | | | | | | | | |
| 57 | | | | | | | | |
| 58 | | | | | | | | |
| 59 | | | | | | | | |
| 60 | | | | | | | | |
| 61 | | | | | | | | |
| 62 | | | | | | | | |
| 63 | | | | | | | | |
| 64 | | | | | | | | |
| 65 | | | | | | | | |
| 66 | | | | | | | | |
| 67 | | | | | | | | |
| 68 | | | | | | | | |
| 69 | | | | | | | | |
| 70 | | | | | | | | |
| 71 | | | | | | | | |
| 72 | | | | | | | | |
| 73 | | | | | | | | |
| 74 | | | | | | | | |
| 75 | | | | | | | | |
| 76 | | | | | | | | |
| 77 | | | | | | | | |
| 78 | | | | | | | | |
| 79 | | | | | | | | |
| 80 | | | | | | | | |
| 81 | | | | | | | | |
| 82 | | | | | | | | |
| 83 | | | | | | | | |
| 84 | | | | | | | | |
| 85 | | | | | | | | |
| 86 | | | | | | | | |
| 87 | | | | | | | | |
| 88 | | | | | | | | |
| 89 | | | | | | | | |
| 90 | | | | | | | | |
| 91 | | | | | | | | |
| 92 | | | | | | | | |
| 93 | | | | | | | | |
| 94 | | | | | | | | |
| 95 | | | | | | | | |
| 96 | | | | | | | | |
| 97 | | | | | | | | |
| 98 | | | | | | | | |
| 99 | | | | | | | | |
| 100 | | | | | | | | |

Группа №3. Вам предстоит поразмышлять над тем, правильно ли ученики организуют свое рабочее место, выполняя домашнее задание. Свои выводы оформите в виде памятки: «Как правильно готовить домашнее задание».



| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>Группа №4. Для публикации в одном из выпусков школьной газеты «Перекресток» вам предложили написать небольшой рассказ «Школа моей мечты». Особое внимание необходимо уделить роли ученика в вашей школе. Подумайте, какие ваши идеи можно реализовать уже сейчас.</p> |
| Применение новых знаний | <p>Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Представление результатов работы групп. Учитель. Ребята, вы – ученики. И учеба для вас сегодня – ваш основной труд, можно сказать ваша профессия. А чтобы овладеть профессией, надо освоить много ее секретов. А еще надо проявлять старание, развивать в себе силу воли, настойчивость, больше читать, разгадывать кроссворды, играть в шахматы, разучивать стихи. А ваша школьная отметка – это результат вашего труда, и каким он будет - во многом зависит от вас.</p> |
| Рефлексия учебной деятельности | <p>Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. Настало время подводить итог нашей с вами работы. Во-первых, я попрошу вас сформулировать тему нашего урока. Во-вторых, я хочу, чтобы вы проанализировали свою работу на уроке. Выберите одну из предложенных фраз и продолжите ее:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сегодня я узнал... ✓ было интересно... ✓ было трудно... ✓ я понял, что... ✓ теперь я могу... ✓ я почувствовал, что... ✓ я приобрел... ✓ я научился... ✓ у меня получилось ... ✓ я смог... ✓ я попробую... ✓ меня удивило... ✓ урок дал мне для жизни... ✓ мне захотелось... ✓ я бы похвалил себя на уроке за... <p><i>Слово также предоставляется руководителям групп, которые дают оценку работы всей группы.</i></p> |
| Домашнее задание (на выбор): | <ul style="list-style-type: none"> • Задание №3 (в классе и дома) стр.58 учебника • Задание №5 (в классе и дома) стр.58 учебника • Придумай загадки на школьную тему, например: Говорит она беззвучно, А понятно и нескучно. Ты беседуй чаще с ней – Станешь вчетверо умней. |

Тема урока «Род имён существительных»
(русский язык, 3 класс, программа «Школа 2100»)
Автор: Плотникова В.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №1

Цель: приобретение обучающимся навыков определения рода имен существительных путем разрешения учебной проблемы.

Задачи

Обучающие: формировать умение определять род имени существительного в единственном числе.

Развивающие: способствовать развитию орфографической зоркости, обогащению словарного запаса через разнообразные виды деятельности; изучить методы определения рода неизменяемых существительных; познакомить с существительными, принадлежащими к группе общего рода.

Воспитательные: воспитывать культуру общения, умение слушать друг друга, работать в паре, в группе.

Универсальные учебные действия:

познавательные:

- вырабатывать умения детей самостоятельно получать знания по теме;
- развивать мыслительные операции: анализ и синтез, внимание, логическое мышление при введении новых знаний;
- способствовать развитию познавательных и творческих способностей учащихся;

регулятивные:

- продолжить формирование умений самостоятельно ставить цели урока;
- развивать умение оценивать свою деятельность;

коммуникативные:


- воспитывать коммуникативные отношения: ученик – учитель; ученик – ученик.

Тип урока: изучение нового материала.

Технология: проблемно-диалогическая.

Форма проведения: урок- исследование.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, файл с текстом письма, таблица, файл с инструкциями. Объяснение нового материала сопровождается презентацией к уроку в программе Microsoft Power Point.

| Учитель | Учащиеся |
|--|---|
| 1. Организация учебного процесса | |
| <p>- Сегодня по электронной почте я получила письмо из Сказочной Австралии. Как вы думаете, кто мог его написать? А почему оно пришло к нам?</p>  | <p>Страус Эму. - Мы принимаем участие в чемпионатах ЭМУ. - Эму знает, что мы специалисты по русскому языку. - Занимаем призовые места.</p> |

В своём письме он просит Вас помочь советнику Розелло, он тоже хочет принять участие в предметном чемпионате, который пройдёт на следующей неделе. Но Розелло очень давно закончил школу и в своих знаниях совсем не уверен. Помогите Розелло подготовиться к чемпионату. Ваш ЭМУ.

- Я ещё ничего не ответила ЭМУ?
- Как вы считаете, что нам делать?

Но, чтобы быть уверенным, что вы сможете оказать Розелло помощь, он решил вас испытать.

Задание 1. Тест.

1. Имя существительное – это ...

- А) часть слова
- Б) часть речи
- В) член предложения

2. Имя существительное отвечает на вопросы ...

- А) кто? что?
- Б) какой? какая? какое?
- В) что делает? что сделает?
- Г) нельзя поставить вопрос?

3. Имя существительное обозначает - ...

- А) действие
- Б) признак
- В) предмет

4. Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос -

- А) какой?
- Б) что?
- В) почему
- Г) кто?

4. Неодушевлённые имена существительные отвечают на вопрос -

- А) кто?
- Б) какая?
- В) что?

5. Имена существительные бывают - ...:

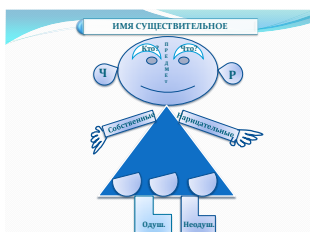
- А) чужими
- Б) нарицательными
- В) собственными
- Г) дружескими




Правильные ответы: Б,А,В,Б,А,Б,В.

Имя существительное – древнейшая и важная часть речи. По количеству слов – имя существительное – самая представительная

-Мы должны помочь Розелло.

Учащиеся выполняют тест индивидуально. Проверка на экране. Самооценка теста по критериям



| | |
|---|--|
| <p>часть речи. Почти каждое второе слово в нашей речи – имя существительное. Ещё первобытные люди, познавая природу, называли окружающие предметы и явления. Весь мир лиц, животных и растений, явлений природы, города, реки – всё было названо и имеет своё имя. И всё это – имя существительное.</p> | |
| <p>2. Изучение нового материала <i>Здравствуй, мой подруга Марика!</i> <i>Пишет тебе твой далёкий друг Розелло. Я часто вспоминаю наши тёплые встречи в вашем уютном доме. Твоя добрая мама угощала меня пирогами. А твой умный папа учил меня играть в лото. Твоя милая бабушка рассказывала весёлые истории, а твой строгий дедушка водил меня на озеро ловить рыбу. Я полюбил Сказочную Австралию и её жителей за доброту и гостеприимство. С нетерпением жду новой встречи. Розелло.</i></p> <p>- Вижу, вы удивлены? Что вас рассмешило в письме Розелло? - А почему Розелло неправильно употребляет слова, чего он не знает? - Какую задачу перед нами ставит Розелло? - Кто попробует определить учебную задачу на урок? Могут ли вы по вашим высказываниям сформулировать цели урока следующим образом? - познакомиться с приёмами распознавания рода имён существительных; - учиться определять род имён существительных; - Какова тема нашего урока?</p> <div data-bbox="191 1062 529 1305" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Тема: «Род имён существительных»</p>  </div> | <p>Учащиеся читают письмо.</p>  <p>- Неправильно употребляет слова. - Не знает как правильно употреблять слова, которые относятся к мужчине и женщине. - Написать правильно письмо? - Научится определять род имён существительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомиться с приёмами распознавания рода имён существительных; ▪ учиться определять род имён существительных;  <p>- Тема урока «Род имён существительных»</p> |
| <p>3. Работа в парах - Сейчас вы будете работать в паре. Достаньте из конверта текст письма. Найдите в файле инструкцию № 1. - Следуя инструкции, выполните задания по шагам.</p> | <p>Учащиеся работают в парах, выполняют задание №1, по инструкции. Читают инструкцию, исправляют ошибки в предложениях и зачитывают</p> |

- Давайте прочитаем по одному предложению полученный текст письма правильно.

Проверка со слайда.

- Для того, чтобы писать грамотно, недостаточно только исправить ошибки Розелло. Практически мы умеем правильно употреблять существительные в устной речи, так как мы говорим на русском языке с раннего детства. Но практические знания должны опираться на науку.

*Здравствуй, моя подруга Марика!
Пишет тебе твой далёкий друг Розелло. Я часто вспоминаю наши тёплые встречи в вашем уютном доме. Твоя добрая мама угощала меня пирогами. А твой умный папа учил меня играть в лото. Твоя милая бабушка рассказывала весёлые истории, а твой строгий дедушка водил меня на озеро ловить рыбу. Я полюбил Сказочную Австралию и её жителей за доброту и гостеприимство. С нетерпением жду новой встречи. Розелло.*

Поэтому мы приступаем к научно-исследовательской работе. Я хочу, чтобы каждый из вас по окончании урока мог сказать:

«Сегодня я искал, творил,

Знание новое открыл.

Научился применять,

Задания теперь легко мне выполнять».

Продолжаете работу в паре. Достаньте из конверта таблицу.

- Следуя инструкции № 2, выполните задания по шагам.

- Прочитайте слова, которые называют женщину.

- Каким словом – помощником можно заменить женщину? – значит это сущ. ж.р. Запишем в третий столбик – ж. р.

- Кто может сделать вывод по таблице?

| | Слова из письма | Слова - помощники | Род |
|----------------|----------------------------|-------------------|--------|
| Женщина | подруга мама бабушка | она моя | Ж.Р. |
| Мужчина | друг папа дедушка | он мой | М.Р. |
| | Лото озеро | оно моё | С.Р.Р. |



- Прочитайте слова, которые называют мужчину.

- Каким словом – помощником можно заменить мужчину? Эти слова относятся к мужскому роду? Запишем в третий столбик – м. р.

- Кто сделает вывод по таблице?

правильные варианты.

Инструкция № 1

- Прочитайте предложения.
- Подчеркните имена существительные род которых не знает Розелло.
- Исправьте ошибки.

Инструкция № 2

- Прочитайте письмо.
- Найдите одушевленные имена существительные.
- Подумайте, каким словом – помощником можно заменить мужчину, женщину? (Как бы вы сказали, что подруга ваша? Друг ваш?)
- Запиши опорные слова под рамкой (слова - помощники).
- Распределите слова в два столбика - имена существительные, которые называют женщин и мужчин.

Учащиеся работают в парах, выполняя задание №2, по инструкции.

- Можно заменить словом помощником- она, моя.

- Такие слова, к которым можно подставить слова-помощники "она моя", относятся к женскому роду.

- Можно заменить словом помощником- он, мой.

- Такие слова, к которым



- Какие ещё имена существительные относятся к ж.р. и м.р., найдите их в тексте? Приведите свои примеры.



- А на какой вопрос они отвечают?
- Какие ещё имена существительные мы не выписали? К какому роду мы можем его отнести к м.р. или ж. р.? *Лото, озеро.* Какое слово помощник можно подобрать к данным словам?
- Запишите это слово в третий столбик. Подберите слова-помощники. А как вы думаете, какой это род? (дайте своё название)
- Кто проговаривает вывод по таблице?
- Давайте сделаем общий вывод:
- С каким грамматическим признаком имён существительных мы сегодня познакомились?
- Каких родов бывают имена существительные?
- Как вы думаете, существительное ж.р. может стать м.р. или ср.р.? – проверьте себя.
- Значит род - это постоянный признак имени существительного?
- Какие приёмы распознавания рода вы узнали?
- Мы можем распознать род существительных при помощи местоимений – личных и притяжательных.



можно подставить слова-помощники “он мой”, относятся к мужскому роду.

- *Встрече, дома, пирогами, Истории, рыбу, доброту.*

- Отвечают на вопрос что? Значит они не одушевлённые. Вывод: имена существительные.. ж.р. и м.р. могут быть одушевлёнными и неодушевленными.
- Не подходят ни к м.р., ни к ж.р. Можно подобрать слово помощник - оно, моё.
- Такие слова, к которым можно подставить слова – помощники “оно моё” относятся к среднему роду.

- с родом имён существительных.
- М.р, ж.р, ср.р.
- Нет, не может изменяться.
- Если подставить слова-помощники “она моя”, то это имена существительные женского рода, если «он мой» - мужского рода, если «оно моё» - среднего рода.

- А теперь давайте обратимся к учебнику и проверим, подтвердятся ли те выводы исследования, которые у нас получились?
- Что дала нам проверка?

Физминутка для глаз (на слайде).

Женский род запомню я

И скажу: “Она — моя”.

И запомню род мужской

И опять скажу: “Он — мой”.

Средний род: “Оно - моё”.

Это правило - моё!

Практически все имена существительные, за небольшим исключением, принадлежат к одному из 3 родов: *мужскому* (м.р) – город, мальчик, медведь; *женскому* (ж.р.) – картина, леска, волчица или *среднему* (ср. р.) – молоко, село, вещество.

3. Задание на определение рода имён существительных. Работа со словарями.

Даны слова: *панно, кофе, кенгуру, жадина, качели.*

- Задание было одно? А вариантов сколько? Почему?

Возникает проблема.

Однако стоит помнить, когда определение употребляется в мужском роде, а сказуемое в женском роде, существительные обозначают лицо женского пола. В основном это используется в разговорной речи. *Например:* На осмотр пришла дежурный врач. Юрист посоветовала мне выгодный вариант сделки. Риелтор показала подходящую квартиру. Доцент прекрасно защитила свою работу.

Неизменяемые (несклоняемые) существительные, которые называют животных, относятся к мужскому роду, но, указывая на самку, употребляются как существительные женского рода. *Пример: забавный шимпанзе, яркий колибри, австралийский кенгуру. Шимпанзе жонглировала апельсинами.*

Существительные общего рода являются

- Наши исследования оказались верными.

Учащиеся выполняют физминутку для глаз и в движении с повторением правила.



| мужской род | женский род | средний род |
|-------------|-------------|-------------|
| он | она | оно |
| мой | моя | моё |

Определи род имён существительных: панно, кофе, кенгуру, жадина, качели.

- Учащиеся выполняют предложенное задание. Они должны определить, к какому роду относятся данные имена существительные.

- Учащиеся предлагают разные варианты и записывают их на доске.

- Наверное, мы чего-то ещё не знаем.

- Учащиеся, используя словари, орфографические и толковые, определяют принадлежность данных существительных к тому или иному роду.

- Учащиеся получают информацию о неизменяемых существительных, существительных общего рода, о существительных

отдельной группой и обозначают людей как женского, так и мужского пола.

К какой группе принадлежат эти существительные?

- Человек, который зазнаётся. (зазнайка) Очень жадный человек. (жадина) Тот, кто часто громко плачет. (плакса)

Не имеют рода существительные, которые употребляются только во множественном числе.

Пример: брюки, вилы, ясли, макароны, штаны.

Закрепление.

- В завершении нашего исследования я предлагаю каждому выполнить творческую работу.

1. Творческая работа (мини – сочинение).

Работаем в группах.

- Выберите одну тему для творческой работы:

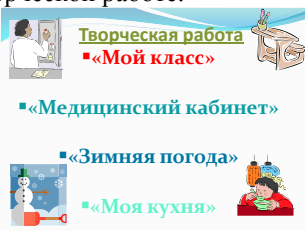
1. Запишите по 3 слова каждого рода на заданную тему.

«Мой класс», «Медицинский кабинет»,

«Зимняя погода», «Моя кухня».

Напишите по 3 слова на выбранную тему М.Р., Ж.Р., СР.Р.

Напишите небольшое сочинение (5-6 предложений), используя слова м.р, ж.р, ср.р., в своей творческой работе.



2. Задание «Разгадай ребус»:



Рефлексия

- Какую учебную задачу мы ставили на уроке?

которые употребляются только во множественном числе.



Учащиеся выполняют творческую работу в группах, по предложенным темам.

Зачитывают получившиеся мини – сочинения.

Учащиеся разгадывают предложенные ребусы и распределяют слова по родам.

- познакомиться с приемами распознавания рода имён существительных

- учиться определять род имён существительных

- познакомиться с приёмами распознавания имён существительных
- учиться определять род имён существительных



- Кто может сказать:
«Сегодня я искал, творил,
Знание новое открыл.
Научился применять,
Задания теперь легко мне выполнять».

-Какое новое знание вы открыли об имени существительном?

-Что научились применять?

– Какие новые знания получили на уроке?

- Мы с вами сегодня накопили новые знания, а как они нам могут пригодиться?

- Что посоветуем Розелло?

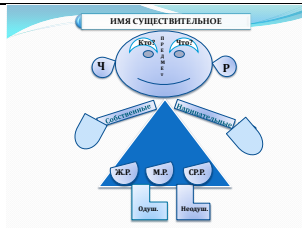
Самооценка учащихся.

«Тему хорошо усвоил».

«Надо ещё поработать дома»

«Не понял тему урока»

- Молодцы! Благодарю за урок!



- Определять род имён существительных, при помощи слов помощников.

Имена существительные могут быть несклоняемые, общего рода, употребляться только во множественном числе.

- Сможем грамотно употреблять слова в речи и правильно их записывать.

- Повторить правило определения рода существительных и научиться грамотно писать письма.

- Учащиеся поднимают значок определённого цвета, в зависимости от того, как усвоил новый материал.

Дайте оценку своей деятельности на уроке

«Тему хорошо усвоил».

«Надо ещё поработать дома»

«Не понял тему урока»

Разработка урока «Как протекают реакции обмена»

Автор: Тарьянова О. А, учитель химии МБОУ СОШ №1

| | |
|-----------------------|---|
| Класс, предмет | 8 класс, химия |
| Технология | Проблемно-диалогическая |
| Цели урока | <p>Предметные через систему познавательных задач формировать знания о реакциях обмена, умения планировать, проводить, описывать эксперимент, способствуя развитию естественнонаучной грамотности.</p> <p>Метапредметные развивать умение составлять план и применять его при решении учебных задач</p> <p>Личностные Способствовать формированию целостного, социально-ориентированного взгляда на мир</p> |
| Тип урока | Урок усвоения новых знаний |
| Ресурсы урока | ЦОР: слайдовая презентация к уроку Приборы и оборудование для выполнения лабораторной работы Раздаточный материал |
| Формы работы | Индивидуальная, коллективная, парная |
| Методы | Словесные (беседа), лабораторный эксперимент, поисковый, проблемный. |
| Результаты | <p>Предметные: -знать понятие реакция обмена; -уметь определять реакцию обмена среди других; -знать условия проведения реакций обмена; -совершенствовать умения в составлении уравнений химических реакций и расстановки коэффициентов в них.</p> <p>Метапредметные <i>1. Регулятивные УУД</i> -классифицировать объекты по выделяемым признакам; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями; -проводить само- и взаимоконтроль; -рефлектировать свою деятельность. <i>2. Познавательные УУД</i> -добывать информацию из различных источников; -определять план проведения эксперимента; -проводить эксперимент по предварительно построенному плану, совершенствовать умения работать с лабораторным оборудованием и реактивами, оформлять результаты учебного эксперимента.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>-применять полученные знания и умения в практической деятельности.</p> <p>3. <i>Коммуникативные</i></p> <p>-работать в парах постоянного и сменного состава.</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>-уметь публично представлять результат своего труда.</p> <p>4. <i>Личностные</i></p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в жизни</p> |
|--|---|

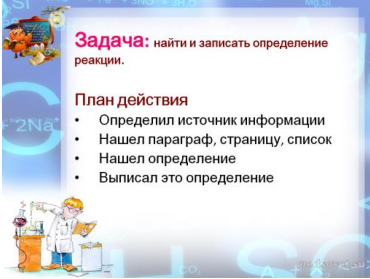
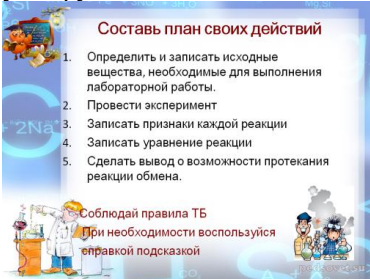
| | |
|-------------|---|
| Этапы урока | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов |
|-------------|---|

I. Анализ знаний и постановка основной проблемы урока

| | |
|--|--|
| <p>Учебный элемент 1</p> <p>Создание проблемной ситуации</p> | <p>Стадия «Вызов»</p> <p>Рома к нашему уроку подготовил слайд. Как вы думаете, что он хотел нам с помощью него сказать?</p> <p>Учебная ситуация</p> <p>Вас собирает учитель и говорит, что завтра благотворительная ярмарка. Ты решил приготовить блины. У тебя в распоряжении мука, песок, сахар, сода, кефир, яйца. Смешав все ингредиенты, ты был удивлен результатом. Тесто пытело и фыркало, как будто дрожжевое, а блины получились пышные и вкусные.</p> <p>Почему тесто без дрожжей пытело и фыркало, а блины получились пышные и вкусные? /варианты ответа записываются на доске/</p> |
|--|--|

II. Поиск решения

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>Учебный элемент 2</p> | <p>Задание: Посмотри на предложенные уравнения и классифицируй их по одному признаку, который ты для себя определил?</p> <ol style="list-style-type: none"> $H_2 + Cl_2 \rightarrow 2HCl$ $H_2SO_4 + Ba(NO_3)_2 \rightarrow BaSO_4 + 2HNO_3$ $S + O_2 \rightarrow SO_2$ $HCl + AgNO_3 \rightarrow AgCl + HNO_3$ |
|---------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| <p>Планирование поиска определения</p> | <p>Посмотрите на предложенные уравнения. Задача каждого учащегося – разделить их на группы, используя любой признак классификации, который каждый для себя определит. Обсудите ответы с соседом по парте.</p> <p>Давайте обсудим вместе, что у нас получилось.</p> <p>По итогам обсуждения появилась проблема: найти и записать определение реакции, в которой вступают два сложных вещества. Предложите варианты решения проблемы /Интернет в телефоне, в учебнике, в энциклопедии, в библиотеке, спросить у учителя/. Решите проблему любым способом.</p> <p>По какому плану Вы действовали, чтобы решить эту учебную задачу. Назовите.</p>  <p>Какой способ поиска информации, среди предложенных, был самым легким, а какой способ помог Вам получить новые умения?</p> |
| <p>Учебный элемент 3</p> <p>Планирование выполнения лабораторной работы.</p> <p>Приобретение новых знаний</p> | <p>Учебная задача. Возможно, ли протекание реакций между предложенными веществами. Как можно это узнать? /провести эксперимент, найти в книге/ <i>Лабораторная работа</i></p> <p>Сформулируйте цель, составьте план лабораторной работы.</p> <p>Обсуждение предложенного плана по этапам, срокам, необходимому оборудованию.</p>  <p>Выступление учащихся по итогам выполнения работы.</p> <p>Формулирование итогового вывода о возможности протекания реакций обмена.</p> |
| <p>III. Разрешение проблемной ситуации</p> | |

Учебный элемент 4

Вернемся к началу урока.

Очистка серебряных изделий: $Ag_2O + 2HCl \rightarrow H_2O + 2AgCl$

Химические реакции в быту

Удаление пятен: $Na_2CO_3 + 2CH_3COOH \rightarrow H_2CO_3 + 2CH_3COONa$

Приготовление теста: $K_2CO_3 + H_2O \rightarrow 2KHCO_3$

Пищеварение в желудке: $KNO_3 + HCl \rightarrow HNO_3 + KCl$

Other equations: $Ag + KCl \rightarrow K + AgCl$, $K_2S + 2HCl \rightarrow H_2S + 2KCl$

Посмотрите на химические уравнения, которыми записаны предложенные химические процессы. Найдите ту реакцию, которая протекала у Вас при приготовлении блинов и скажите, **почему тесто было пышное, пыхтело и фыркало?** /там протекала реакция обмена, в ходе которой образовывался газ./

IV. Применение знаний

Учебный элемент 5

1. Представьте, что Вам необходимо очистить столовое серебро. Какая из предложенных на слайде реакций позволит нам сделать это и почему?
2. Шампуни для волос имеют щелочную реакцию среды (NaOH), а ополаскиватели – кислую (HCl). Почему? Какая химическая реакция происходит при этом.
3. Средства для растворения ржавчины (Fe₂O₃) содержат кислоту (HCl). Почему? Какая химическая реакция происходит при этом.

Перед Вами лежат листочки, на них записаны реакции. Найдите среди них реакции обмена, обведите их кружочком и расставьте коэффициенты. По истечении 2-х минут сверьте с эталоном (если все выполнено верно - 2 балла, если 1 ошибка - 1 балл, больше ошибок - 0 баллов).

Найди среди предложенных реакции обмена, обведи их и расставь коэффициенты

NaOH + FeCl₂ → Fe(OH)₂ + NaCl

HCl → H₂ + Cl₂

H₂SO₄ → SO₃ + H₂O

Zn + HCl → ZnCl₂ + H₂

K₂S + HNO₃ → KNO₃ + H₂S

KOH + H₂SO₄ → K₂SO₄ + H₂O

Ba + H₂SO₄ → BaSO₄ + H₂

V. Рефлексия

1. Как бы каждый для себя назвал тему урока.
2. Высказаться каждого по итогам урока: чему новому Ты сегодня научился, что открыл для себя, какое умение ты приобрел.....

| | |
|---------------------------|--|
| | 3. Рефлексия педагога по уроку. |
| Домашнее задание | <p><i>Представлено в технологической карте и электронном журнале</i></p> <p><i>1 уровень (3 б): §32 У4</i></p> <p><i>2 уровень (4б): 1. Закончите уравнения реакций, расставьте коэффициенты, назовите исходные вещества и продукты реакции. Укажите признак протекания каждой реакции:</i></p> <p>$H_2SO_4 + K_2SiO_3 \square$ $CaO + H_2SO_4 \square$ $Fe(NO_3)_3 + KOH \square$</p> <p>$K_2CO_3 + HNO_3 \square$ $Na_3PO_4 + AgNO_3 \square$ $CaCO_3 + HNO_3 \square$</p> <p><i>3 уровень (5 б): индивидуальная карточка по теме «Реакции обмена»</i></p> |
| Творческое задание | <p><i>- Отрывок из произведения Г. Р. Хатгарда «Клеопатра»:</i></p> <p><i>«.. Она вынула из уха одну из тех огромных жемчужин ... и ... опустила жемчужину в уксус. Наступила тишина, потрясенные гости, замерев, наблюдали, как несравненная жемчужина медленно растворяется в крепком уксусе. Вот от нее не осталось и следа, и тогда Клеопатра подняла кубок, покрутила его, взбалтывая уксус, и выпила весь до последней капли.</i></p> <p><i>Почему растворилась жемчужина? Объясните этот процесс с точки зрения химии и темы «Изменения, происходящие с веществами»</i></p> |

Разработка урока «Здравствуй, немецкий язык!»

Автор: Баталова К.А., учитель иностранных языков МБОУ СОШ №1

| | |
|-----------------------|---|
| Класс, предмет | 5 класс, немецкий язык |
| Технология | Технология целостного развития |
| Цели урока | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение анализировать свой языковой опыт и трансформировать его при изучении другого языка <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение слушать и вступать в диалог, работать в сотрудничестве <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать расширению лингвострановедческого кругозора учащихся |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Ресурсы урока | <p>ЦОР: слайдовая презентация к уроку, аудиозаписи интернациональных слов, аудиозапись с отрывком речи А.Гитлера, немецкий романс.</p> <p>Раздаточный материал: дидактический материал каждой группе, цветные карточки с самооценкой, карточки с распределением ролей в группе</p> |

| | |
|---------------------|---|
| Формы работы | Индивидуальная, групповая |
| Результаты | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь понимать на слух элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их; -уметь понимать на слух и воспроизводить интернациональные слова; -уметь назвать известных людей Германии, блюда немецкой кухни, торговые марки Германии. <p>Метарпредметные:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить цель деятельности с ее результатом. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -применять свои знания и опыт в практической деятельности. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в группе; -слушать и вступать в диалог; -уметь публично представлять результат своего труда. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –.проводить самоконтроль и рефлексю своей деятельности |

Дидактические задачи этапов урока

| Этапы урока | Дидактические задачи |
|---|--|
| <p>Актуализация опорных знаний и умений.</p> <p>Постановка учебной ситуации</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guten Tag, ich heiÙe Ksenija Alexandrowna. Und wie heiÙt du, S1, S2, S3? Ребята, на каком языке я с вами заговорила? А что я вам сказала? Может быть, кто-то из вас уже был в Германии? Давайте представим себе, что летом нам предстоит поездка в Германию, и для этого нам предстоит познакомиться с немецким языком. 2. Послушайте и сравните две аудиозаписи (речь А.Гитлера и немецкий романс). Это был один и тот же язык? Каким он был в первом случае? А каким он был во втором случае? Как вы думаете, от чего зависит, каким мы почувствуем новый язык? 3. Возьмите небольшие листочки, которые лежат у вас на парте и продолжите фразу: «Я думаю, что немецкий язык...». Может быть, у вас возникнет какой-то образ или ассоциация. Если пока нет идей, ничего страшного. Я вижу, что большинство ребят справились с заданием. Переверните ваши листочки и отложите в сторону. |

Я ДУМАЮ, ЧТО НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ...

Открытие нового знания

Позволю себе предположить, что у вас есть некоторые знания о Германии, хотя вы сами об этом и не догадываетесь. Попробуем доказать, что это действительно так.

Метапредме тные:

- развивать умение слушать и вступать в диалог, умение работать в сотрудничестве

Для этого вам необходимо поработать в группе. Каждая группа получит задание. Кроме этого у вас на столах находятся карточки с распределением ролей. Не забудьте взять себе карточку и определиться с вашими обязанностями.

Думаю, нелишним будет напомнить правила работы в группе. Achtung!- (показать на слайд). Если вопросов нет, можете приступать к работе.

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

- ✦ 1. Прочитайте задание.
- ✦ 2. Задайте вопросы на уточнение.
- ✦ 3. Распределите роли в группе.
- ✦ 4. Четко высказывайте свое мнение.
- ✦ 5. Уважайте точку зрения собеседника.

Личностные:

способствовать расширению лингвострановедческого кругозора учащихся

Группа №1

1. Представьте себе, что вам нужно подготовиться к докладу «Известные люди Германии». Выберите и подчеркните имена известных людей Германии (подсказка: 5 лишних).

Людвиг ван Бетховен, Отто фон Бисмарк, Уильям Шекспир, братья Гримм, Шарль Перро, Иоганн Вольфганг фон Гете, Михаэль Шумахер, Мохаммед Али, Селена Гомез, Карл Маркс, Альберт Эйнштейн, Джордж Вашингтон

2. Распределите известных людей Германии по категориям: писатели, музыканты, политики, спортсмены, ученые

Группа №2

1. Вы пришли в ресторан, в котором предлагается и немецкая кухня, и итальянская. Выберите и подчеркните только немецкие блюда и напитки. Подсказка: 5 лишних слов.

Пицца «Маргарита», баварские сосиски, спагетти с соусом болоньезе, венский шницель, брускетта, картофельный салат, айнтонф по-швабски, яблочный штрудель, тирамису, гамбургский суп, овощной суп минестроне, мясо по-мюнхенски.

2. Выбранные немецкие блюда распределите на закуски, основные блюда и десерты.

Предметные:

- развивать умение анализировать свой языковой опыт и трансформировать его при изучении другого языка

Группа №3

1. Немецкие товары славятся своим качеством и практичностью. Представьте себе, что вы пришли в супермаркет, и вам нужно выбрать только немецкие товары.

Подсказка: 5 лишних слов:

Mercedes, BMW, Opel, Volkswagen, Renault, Toyota, Audi, Bosch, Siemens, Rowenta, Ariston, Haribo, Kinderüberraschung, Nescafe, Tschibo, Aspirin, Knorr, Samsung, Coldrex.

2. Распределите немецкие товары по секциям: автомобили, бытовая техника, еда, конфеты, кофе, лекарства.

Представление результатов работы групп.

Вы познакомились со знаменитыми во всем мире людьми Германии, познакомились с немецкой кухней, которая славится на весь мир и всемирно известными торговыми марками. Какое слово я повторила несколько раз в этом предложении? (мир). Давайте попробуем разгадать «мировой» кроссворд. Для этого вам необходимо воспользоваться знаниями английского языка.

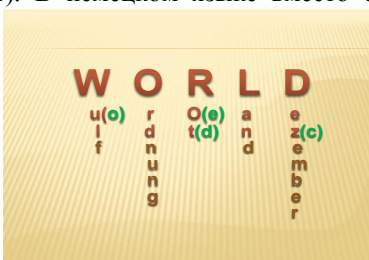
1. Вспомните названия животных, какое слово подходит под первую букву «w» (Wolf). В немецком языке слово – похоже, меняется только одна буква (der Wulf).

2. Следующая буква - «o», и здесь отгадайте мою загадку: какое качество является типичным, характерным для немецкого народа? (стремление к порядку) – die Ordnung. В английском языке есть похожее слово – order - порядок.

3. Вспомните цвета в английском языке. Какой цвет подходит на букву «r» (red). В немецком языке – похожее слово – rot.

4. В английском языке есть слово – land - земля, в немецком языке слово «земля» звучит похоже и пишется точно так же – das Land

5. Вспомните названия месяцев. Какой месяц подходит на букву «d»? (December). В немецком языке вместо буквы «c» будет буква «z».



Посмотрите на слова. Что в них интересного, особенного? (они похожи по написанию и звучанию). Слова, похожие по написанию и звучанию, называются интернационализмами. В каждом языке они есть, и немецкий язык не является исключением.

Achtung! Посмотрите на слайд. Прослушайте и повторите слова. Попробуйте назвать английский перевод.

| INTERNATIONALE WÖRTER | | |
|-----------------------|------------------|---------------|
| Немецкие слова | Английские слова | Русские слова |
| Mathematik | | |
| Zoo | | |
| Disco | | |
| Telefon | | |
| CD | | |
| Zebra | | |
| Supermarkt | | |
| Internet | | |
| Pullover | | |
| Tennis | | |
| Gitare | | |

Задание 1. Прослушайте аудиозапись, попробуйте догадаться, какое слово зашифровано в музыке, шуме или мелодии.

Задание 2. Прослушайте короткие диалоги, постарайтесь услышать знакомые слова.

Рефлексия учебной деятельности

Ребята, настало время подвести итог нашей с вами работы. Как вы думаете, пригодится ли вам то, что вы сегодня узнали и где? Давайте вместе попробуем определить, чем мы сегодня занимались на уроке. (знакомились с немецким языком)

Возьмите разноцветные кружочки, которые лежат у вас на столах, и оцените свою работу на уроке. Achtung! (внимание на слайд)

ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ!

-  Во время работы вынужден был обращаться за помощью к учителю
-  - Воспользовался помощью одноклассников
-  - Не испытывал затруднений при выполнении заданий

А теперь возьмите листочки, на которых вы писали в начале урока, и теперь у вас есть возможность либо зачеркнуть и написать что-то совсем другое, либо дополнить, либо оставить все как есть. «Я думаю, что немецкий язык ...» Может быть, кто-то хочет прочесть, что у него получилось?(по желанию зачитывают свои предложения).

Спасибо за работу на уроке, за то, что слушали и слышали меня и друг друга, за то, что так замечательно встретили немецкий язык. Danke! Auf Wiedersehen!

Классный час «Взаимоотношения»

(для учащихся 5-х классов)

Автор: Быкова Е.П., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №1

Цель: формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности.

Задачи:

- учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;
- объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми.

Ход занятия

Ситуация: Света перешла в новую школу, вот что она говорит по этому поводу: «Мне с первого дня не понравилось в школе, в которую я перешла. Мои новые одноклассники со мной не разговаривали, на перемене я стояла совсем одна, а девчонки делали вид, что меня не замечают. Я пыталась подойти к ним и заговорить, но они только отворачивались. Мне было так обидно!»

Задача: Помогите Свете найти взаимоотношения с одноклассниками.

1. Учимся строить отношения.

Жизнь - это постоянное взаимодействие с окружающими людьми.

В межличностных отношениях очень важно уметь общаться:

- прийти к согласию и взаимопониманию;
- простить и уступить в интересах дела;
- договориться между собой и найти общий язык;
- выслушать мнение собеседника и понять его проблемы;
- признать свою вину и извиниться.

2. Умей сохранять теплоту отношений.

Тебе нравятся люди, которые выполняют свои обещания, готовы прийти на помощь, приветливы, умеют сделать комплимент? Это приятно, не так ли?

А ты можешь ответить людям тем же? Это очень просто. Давай вместе откроем «Банковский счет положительных эмоций». Пополнять его несложно: для этого необходимо выполнить каждый день действия, которые будут приумножать твой вклад, а не уменьшать его.

Инструкция. Проследи за своими поступками и эмоциями в течение недели каждый день. Проставляй галочки напротив вкладов и вычетов на твоём счёте.

То ценное, что есть в человеке, несомненно, важнее того, что есть у человека.

| <i>Вклады (депозиты) +</i> | | <i>Штрафные вычеты -</i> | |
|-----------------------------------|--|--------------------------|--|
| Приветливо здоровался каждое утро | | Поссорился с кем-либо | |
| Делал комплименты | | Проявил грубость | |
| Шутил | | Опоздал | |
| Проявлял терпение | | Сплетничал | |
| Сдерживал свой гнев | | Соврал | |
| Помогал другим | | Подрался | |
| Выполнял обещания | | Подвел кого-либо | |

Проставляй галочки напротив вкладов и вычетов на твоём счёте.

То ценное, что есть в человеке, несомненно, важнее того, что есть у человека.

Краткий курс человеческих взаимоотношений

1.Шесть наиболее важных слов:

«Я признаю, что я допустил ошибку»

2.Пять наиболее важных слов:

«Ты выполнил очень важную работу»

3.Четыре наиболее важных слова:

«А как ты думаешь?»

4.Три наиболее важных слова:

«Если ты хочешь»

5.Два наиболее важных слова:

«Большое спасибо»

6.Одно наиболее важное слово:

«Пожалуйста»

Самое важное слово: « _____ »

Наименее важное слово: « _____ »

Рефлексия:

Как ты думаешь, о каких качествах человека говорят эти важные слова? Как часто ты пользуешься ими в жизни?

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| 6. |
| 7. |
| 8. |

Помоги Свете сблизиться с одноклассниками, напиши 5 советов:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Список литературы

1. Анохина Г.М. Проектирование и реализация личностно-адаптированной системы обучения в средней школе. – Воронеж, ВОИПКРО, 2004.
2. Ушакова Н.Н., Коновалова Н.В. Ценности личности. - Курган, ИПКИПРОКО, 2007.

Часть 4. Диагностические материалы для поведения стартовой диагностики универсальных учебных действий в 5 классе

Пояснительная записка к проведению стартовой диагностики в 5 классах средней общеобразовательной школы №1 2012-2013 учебный год

Спецификация работы для стартовой диагностики

Стартовая диагностика для учащихся 5 классов проводится в соответствии с планом работы творческой группы «УУД», участвующей в пилотном проекте по внедрению ФГОС.

Дата проведения: 21 ноября 2012 г.

Аудитория диагностики: учащиеся 5 А (пилотного класса) и 5 Б класса.

Цель диагностики: определение уровня сформированности метапредметных умений (универсальных учебных действий), как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

Время тестирования: 40 минут.

Условия тестирования: каждому учащемуся предоставляется вариант работы. Ответы на задания учащиеся записывают в бланки тестирования. При проведении тестирования можно использовать непрограммируемый калькулятор. Другие дополнительные материалы не используются.

Содержание работы: проверочная работа для стартовой диагностики в 5 классе направлена на проверку сформированности универсальных учебных действий за курс начальной школы и на старте основной школы. В соответствии с программой развития УУД МБОУ СОШ №1 на 5 класс приоритетное развитие получают следующие УУД: познавательные (поиск и выделение необходимой информации), регулятивные (планирование), личностные (способность к самооценке). Данные УУД являются составной частью читательской компетентности, математической грамотности, грамотности в решении проблем. Задания на проверку уровня сформированности УУД конструируются на основе различных текстов (художественных, познавательных).

Содержание проверочной работы определяется Кодификатором метапредметных умений для начального общего образования (см. Приложение 1), который составлен на основе раздела Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования «Общие учебные умения, навыки и способы деятельности» (Приказ МО от 5 марта 2004 г. №1089) с учетом материалов из раздела «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ» Стандарта второго поколения. Для успешного выполнения проверочной работы необходимо освоение учащимися требований стандарта к уровню подготовки выпускников начальной школы по основным умениям.

Учащимся предложен один вариант работы, который состоит из 16 заданий различного типа:

-задания с выбором единственного правильного ответа из четырех предложенных (ВО);

-задания с кратким ответом (КО);

-задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется написать ответ на вопрос задания на обратной стороне бланка тестирования.

В Приложении 1 приведен обобщенный план теста для стартовой диагностики метапредметных умений (УУД).

В Приложении 2 приведен кодификатор познавательных метапредметных умений (УУД).

В Приложении 3 приведен вариант работы, использующейся для диагностики метапредметных умений (УУД).

Приложение 1

**Плана теста по диагностике метапредметных умений
(универсальных учебных действий)**

| № задания | Универсальное учебное действие | Контролируемые умения и способы деятельности | Тип задания | Код по кодификатору |
|------------------|---------------------------------------|--|--------------------|----------------------------|
| 1 | Познавательные | Работа с информацией, представленной в разных форматах (таблица, диаграмма) | КО | 04.02 |
| 2 | Познавательные | Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач | ВО | 02.07 |
| 3 | Познавательные | Сравнение объектов по наиболее характерным признакам | ВО | 02.02 |
| 4 | Познавательные | Выявление идеи (предположения), которая проверяется в ходе наблюдения или опыта | ВО | 01.02 |
| 5 | Регулятивные | Определение последовательности выполнения действий, составление простейшей инструкции из двух-трех шагов. | КО | 01.03 |
| 6 | Познавательные | Определение темы текста | ВО | 03.03 |
| 7 | Познавательные | Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде | ВО | 03.05 |
| 8 | Познавательные | Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде | ВО | 03.05 |
| 9 | Регулятивные | Составление простого плана к тексту | КО | 03.04 |
| 10 | Познавательные | Понимание информации, представленной в тексте в неявном виде | КО | 03.07 |
| 11 | Познавательные | Выявление идеи (предположения), которая проверяется в ходе работы (наблюдения, опыта). Ставит цель, адекватную заданной проблеме | РО | 01.02 |
| 12 | Регулятивные | Определение последовательности выполнения действий, составление простейшей инструкции из двух-трех шагов. Планировать свое действие в соответствии с | РО | 01.03 |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|----|----------------|
| | | поставленной задачей и условиями ее реализации | | |
| 13 | Познавательные | Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, их интерпретация | РО | 03.06 03.04 |
| 14 | Регулятивные Личностные | Планирование и осуществление текущего контроля своей деятельности. Выбор способа контроля. | РО | |
| 15 | Регулятивные Личностные | Оценивание продукта своей деятельности по самостоятельно определенным критериям | РО | |
| 16 | Регулятивные | Предложение и внесение необходимых корректив в действие после его завершения. Предложение дополнительных критериев действия. | РО | |

Приложение 2

Кодификатор Общие учебные умения, навыки и способы деятельности (универсальные учебные действия)

Кодификатор составлен на основе раздела «Общие учебные умения, навыки и способы деятельности» Федерального компонента стандарта начального общего образования (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089) с учетом материалов из раздела «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ» Стандарта второго поколения «Планируемые результаты начального общего образования», а также с учетом программы УУД МБОУ СОШ №1.

| Код | УУД | ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
|------------|------------|--|
| 1 | | Методы познания. Измерения |
| 01.02 | П | Выявление идеи (предположения), которая проверяется в ходе наблюдения или опыта |
| 01.03 | Р | Определение последовательности выполнения действий, составление простейшей инструкции из двух-трех шагов. Обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией). Описание хода опыта или наблюдения |
| 2 | | Логические умения |
| 02.02 | П | Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, формулировка выводов по результатам сравнения |
| 02.07 | П | Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач |
| | | РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ |
| 3 | | Работа с учебными, художественными, познавательными |

| | | |
|----------|---|--|
| | | <i>текстами</i> |
| 03.03 | П | Деление текста на смысловые части. Определение темы текста |
| 03.04 | Р | Составление простого плана к тексту. Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности. Умение подробно и сжато пересказывать прочитанный или прослушанный текст |
| 03.05 | П | Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде: числовых данных, отношений (например, математических) и зависимостей |
| 03.07 | П | Понимание информации, представленной в тексте в неявном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию; нахождение в тексте нескольких примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.) Выявление информации, содержащейся одновременно в двух текстах или сопоставление сообщений, содержащихся в разных частях текста |
| 4 | | <i>Работа с информацией. Овладение первоначальными умениями поиска, хранения, передачи информации, использования компьютера</i> |
| 04.02 | П | Работа с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) |

Инструкция к проверке

Система оценивания диагностической работы

Верное выполнение каждого задания оценивается в соответствии с ниже приведенной шкалой оценивания.

За выполнение задания, которое оценивается 1 баллом, выставляется 1 балл при условии, если указан только один номер верного ответа. Если отмечены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Задания, которые оцениваются в 2 балла, считаются выполненными верно, если в заданиях правильно указана последовательность цифр. За полный правильный ответ на задании ставится 2 балла, если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в один балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задание №11 с развернутым ответом оценивается в соответствии с ниже приведенной инструкцией по оцениванию.

| № задания | Варианты ответов | Шкала оценивания в баллах |
|------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 1 | 360 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 1 |
| 5 | 358 | 2 |
| 6 | 3 | 1 |

| | | |
|----|----|---|
| 7 | 2 | 1 |
| 8 | 2 | 1 |
| 9 | 25 | 2 |
| 10 | 23 | 2 |

Инструкция к проверке задания №11

Варианты ответов на задание №11 предполагают развернутый ответ в виде одного или нескольких предложений. Вариант ответа на каждый пункт задания №11 оценивается в 1 балл. За правильное выполнение всего задания учащийся получает 6 баллов.

1. Названа одна из целей выполнения задания (цель может быть значима для ученика лично, н-р, научиться правильно составлять текст и т.д.)
2. Представлен простейший план, состоящий из 2-3 шагов.
3. Выполнено письменное задание по составлению правильной формы текста.
4. Записан хотя бы один способ, которым можно проверить эту работу.
5. Записан критерий, по которому ученик оценил бы свою работу в первую очередь и дана оценка по этому критерию.
6. Записаны еще критерии (хотя бы один), по которому можно оценить эту работу.

Система оценивания работы в целом

Максимальное количество баллов за выполнение данной работы равно 19 баллов.

В зависимости от суммы набранных учащимися баллов за всю работу выделены три уровня овладения контролируемыми метапредметными умениями (УУД):

Высокий: от 13 до 19 баллов;

Средний: от 7 до 12 баллов;

Низкий: менее 7 баллов.

По каждому метапредметному умению (УУД), проверяемому в ходе диагностики, подводятся отдельные результаты:

- познавательные УУД: максимально 11 баллов
- регулятивные УУД: максимально 8 баллов
- личностные УУД: максимально 3 балла.

Исходя из этого количества баллов рассчитывается процент овладения данным умением каждым учащимся.

Примечание: сумма баллов за УУД не соответствует сумме баллов за всю работу, т.к. личностные УУД проверяются вместе с регулятивными.

При интерпретации результатов тестирования выделяются три уровня овладения учащимися спектром проверяемых общеучебных умений — высокий, средний и низкий. Их краткая характеристика приведена ниже.

Низкий уровень показывает, что учащийся узнает отдельные изученные в рамках начальной (основной) ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения ОУУ

может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

Средний уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Высокий уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Статистические материалы для проведения анализа стартовой диагностики в 5 классах.

1. Результаты выполнения учащимися заданий теста

Форма содержит информацию по результатам выполнения заданий тестов каждым учащимся и средним результатам класса.

| Поля | Содержание (пояснения) |
|---------------------------------------|---|
| № учащегося | № учащегося по порядку |
| Фамилия, имя | Фамилии, имена учащихся занесены в форму в соответствии со списком класса |
| Вариант | Вариант выполненной работы |
| 1-16 нумерация заданий в тесте | Символы «2», «1», «0» означают баллы за выполнение заданий |
| Сумма баллов | Тестовый балл каждого ученика за выполнение всего теста |
| % выполнения | % выполнения всего теста |
| Уровень | Уровень овладения спектром проверяемых умений |
| Итого по классу | % выполнения классом заданий теста |

Внизу под таблицей приведены средние по классу значения.

2. Овладение учащимися контролируруемыми метапредметными умениями (УУД)

| | |
|------------------------------|---|
| <i>Поля</i> | <i>Фамилии, имена учащихся занесены в форму в соответствии со списком класса</i> |
| Фамилия, имя | Номер учащегося по списку класса |
| № учащегося | Уровень школьной успеваемости каждого ученика (качество по итогам 4 кл.) |
| Школьная успеваемость | Сумма баллов, полученных каждым учеником за выполнение заданий теста |
| Тестовый балл | Определяется отношением тестового балла к максимальному баллу – 19 |
| % выполнения теста | В зависимости от суммы набранных учащимися баллов выделены три уровня овладения контролируемыми метапредметными умениями: |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | Высокий: <u>от 13 до 19</u> баллов; Средний: <u>от 7 до 12</u> баллов; Низкий: <u>менее 7</u> баллов. |
| Уровень овладения УУД | Представлена сумма набранных баллов за УУД (по спецификации работы). В зависимости от суммы набранных баллов, определен % выполнения за данный вид УУД от максимального -11баллов. |
| Познавательные УУД (баллы и %) | Представлена сумма набранных баллов за УУД (по спецификации работы). В зависимости от суммы набранных баллов, определен % выполнения за данный вид УУД от максимального -11баллов. |
| Регулятивные УУД (баллы и %) | Представлена сумма набранных баллов за УУД (по спецификации работы). В зависимости от суммы набранных баллов, определен % выполнения за данный вид УУД от максимального -11баллов. |
| Личностные УУД (баллы и %) | Представлена сумма набранных баллов за УУД (по спецификации работы). В зависимости от суммы набранных баллов, определен % выполнения за данный вид УУД от максимального -11баллов. |

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Уважаемый учащийся!

Тебе необходимо выполнить ниже приведенные задания.

Прочитай текст, рассмотри таблицу и выполни задание 1

Стоимость билетов в кино зависит от ряда, в котором расположено кресло, и времени начала сеанса. Цена билетов в кинотеатр "Южный" приведена в таблице.

| Время проведения сеанса | Номера рядов | Цена билета (руб.) |
|-------------------------|--------------|--------------------|
| с 9.00 до 15.00 | 1 – 4 | 100 |
| | 5 – 10 | 120 |
| | 11 – 14 | 100 |
| с 15.00 до 23.00 | 1 – 4 | 120 |
| | 5 – 10 | 130 |
| | 11 – 14 | 140 |

Задание 1. Сергей, Андрей и Иван пошли на сеанс, который начинается в 13 ч 40 мин. Сколько всего денег им придётся заплатить за билеты в седьмом ряду?

В бланк тестирования запиши только число.

Прочитай текст и выполни задание 2

Сергей проводил наблюдения за появлением плесени на кусочках чёрного хлеба. В одном из опытов он взял два одинаковых кусочка чёрного хлеба и положил их на влажные листы бумаги. Один кусок хлеба он положил в кухонный шкаф, а второй – убрал в холодильник. Через несколько дней Сергей обнаружил, что сначала плесень появилась на первом кусочке, а спустя ещё некоторое время на том, что был в холодильнике.

Задание 2. Какое предположение проверял Сергей в своем опыте?

- 1) Зависит ли скорость прорастания плесени от температуры окружающего воздуха?
- 2) Зависит ли вид плесени от сорта черного хлеба?
- 3) Погибает ли плесень на кусочках хлеба от недостатка света в темном холодильнике?
- 4) Нужны ли для прорастания плесени на хлебе свет и вода?

В бланк тестирования запиши только номер варианта правильного ответа.

Прочитай текст и выполни задание 3,4,5

Пожалуй, в любом огороде можно встретить грядки с морковью. При весеннем посеве в первый год у моркови образуется розетка листьев и корнеплод, который и употребляют в пищу. Но если морковь оставить в земле, то на следующий год на вытянувшихся зеленых стеблях образуются цветки и затем семена, после чего растение погибает.

Морковь очень полезна, так как в ней содержатся различные витамины и минеральные соли. Но особенно много в моркови каротин — вещества, которое в организме человека превращается в витамин А. Этот витамин обычно рекомендуют людям, страдающим близорукостью, при которой утомляются глаза.

В начале роста корнеплод моркови белого цвета. Каротин, придающий моркови оранжевый цвет, начинает накапливаться через 70-80 дней после посева. Каротин располагается неравномерно — чем дальше от центра корнеплода, тем его больше.

Задание 3. В каком случае врач, скорее всего, посоветует пить морковный сок?

- 1) при обнаружении некоторого ухудшения зрения
- 2) при необходимости принимать больше витамина В
- 3) при возникновении легкой простуды
- 4) при растяжении связок на ноге

В бланк тестирования запиши только номер варианта правильного ответа.

Задание 4. Какую часть моркови нужно использовать для получения сока, чтобы в нем содержалось как можно больше каротина?

Нужно взять

- 1) верхнюю часть корнеплода, захватив немного и стебли
- 2) нижнюю, самую узкую часть корнеплода
- 3) середину корнеплода, а наружную часть удалить
- 4) наружную часть корнеплода, удалив ее середину

В бланк тестирования запиши только номер варианта правильного ответа.

Задание 5. Выбери в каждой колонке таблицы один из признаков, который соответствует моркови.

| | | |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1) дерево | 4) многолетнее растение | 7) дикорастущее растение |
| 2) кустарник | 5) двулетнее растение | |
| 3) травянистое растение | 6) однолетнее растение | 8) культурное растение |

Запиши выбранные цифры в бланк тестирования, не разделяя их запятыми.

Прочитай текст «Везунчик» и выполни задание 6,7,8,9,10

Везунчик

Антошка бежал по улице, засунув руки в карманы куртки, споткнулся и, падая, успел подумать: «Нос разобью!» Но вытащить руки из карманов не успел.

И вдруг прямо перед ним неизвестно откуда возник маленький крепкий мужичок величиной с кога. Мужичок вытянул руки и принял на них Антошку, смягчая удар. Антошка перекатился на бок, привстал на одно колено и удивлённо посмотрел на мужичка:

– Вы кто?

– Везунчик.

– Кто-кто?

– Везунчик. Я буду заботиться о том, чтобы тебе везло.

– Везунчик, он что, у каждого человека есть? – поинтересовался Антошка.

– Нет, нас не так много, – ответил мужичок. – Мы просто переходим от одного к другому, к тому, кому в данный момент это необходимо. С сегодняшнего дня я буду с тобой.

– Мне начинает везти! – обрадовался Антошка.

– Точно! – кивнул Везунчик.

– А когда Вы уйдёте от меня к другому?

– Когда начальство велит. Одному купцу я, например, служил несколько лет. А одному пешеходу помогал всего лишь несколько секунд.

– Ага! – задумался Антошка. – Значит, мне надо что-нибудь пожелать?

– О нет! – выражая протест, поднял руки вверх мужичок. – Я не исполнитель желаний! Я лишь немного помогаю сообразительным и трудолюбивым! Просто нахожусь рядом и делаю так, чтобы человеку везло! Куда это моя кепка-невидимка запропастилась? Он пошарил руками вокруг себя, нащупал кепку-невидимку, надел её и исчез.

– Вы здесь? – на всякий случай спросил Антошка.

– Здесь, здесь, – отозвался Везунчик. – Не обращай на меня внимания.

Антошка засунул руки в карманы и побежал домой. И надо же, повезло: успел к началу фильма минута в минуту! Через час вернулась с работы мама.

– А я премию получила! – сказала она с улыбкой. – Пройдусь по магазинам!

И она ушла на кухню за пакетами.

– У мамы тоже Везунчик появился? – шёпотом спросил своего помощника Антошка.

– Нет. Ей везёт, потому что ты рядом!

– Мам, я с тобой пойду! – крикнул Антошка.

Через два часа они вернулись домой с целой горой покупок.

– Просто полоса везения! – удивлялась мама, блестя глазами.

– Вся жизнь о такой кофточке мечтала!

– А я о таком пирожном! – весело отозвался Антошка из ванной.

На следующий день в школе он получил три пятёрки, две четвёрки, нашёл два рубля и помирился с соседом по парте. А когда, насвистывая, вернулся домой, то обнаружил, что потерял ключи от квартиры.

– Везунчик, ты где? – позвал он.

Из-под лестницы выглянула крохотная неряшливая женщина. Волосы у неё были растрёпаны, нос грязный, рукав порван, башмаки просили каши.

– А свистеть не надо было! – улыбнулась она ртом, в котором не было половины зубов. – Теперь я вместо него!

– Кто Вы? – оторопел Антошка.

– Невезуха! – ещё шире улыбнулась женщина и, заметив, что Антошка расстроился, добавила:

– Да ты не переживай, мальчишечка, не переживай! Придёт время, меня от тебя отзовут!

– Ясно, – приуныл Антошка. – Начинается полоса невезения...

– Это точно! – радостно кивнула Невезуха и, шагнув в стену, исчезла.

Вечером Антошка получил нагоняй от папы за потерянный ключ, нечаянно разбил мамину любимую чашку, забыл, что задали по русскому языку, и не смог посмотреть детектив, потому что сломался телевизор. А перед самым сном раздался телефонный звонок:

– Антошка, это ты? Это я, Везунчик!

– Привет, предатель! – буркнул Антошка. – И кому же ты сейчас помогаешь?

Но Везунчик на «предателя» ни капельки не обиделся.

– Одной старушке. Представляешь, ей всю жизнь не везло! Вот мой начальник меня к ней и направил. Завтра мы выиграем миллион рублей в лотерею, и я вернусь к тебе!

– Правда? – обрадовался Антошка.

– Правда, правда, – ответил Везунчик и повесил трубку.

Ночью Антошке приснился сон. Будто они с Везунчиком тащат из магазина четыре авоськи любимых Антошкиных мандаринов, а из окна дома напротив им улыбается старушка, которой повезло первый раз в жизни...

Задание 6. Везунчик стал помогать Антошке, потому что

- 1) Антошка понравился Везунчику
- 2) у каждого человека есть свой Везунчик
- 3) этого мужичка отправило к Антошке начальство
- 4) Везунчик помогает каждому, кто его об этом попросит

*В бланк тестирования запиши **только номер варианта правильного ответа.***

Задание 7. Для чего Везунчик вечером звонил Антошке?

- А) посоветовать, как выиграть миллион
- Б) обрадовать Антошку, обещая новую встречу

- В) договориться о походе в магазин за мандаринами
 Г) рассказать про старушку, которой ещё вообще ни разу в жизни не везло
 Укажи верный ответ.

- 1) АБ 2) БГ 3) АГ 4) ВГ

В бланк тестирования запиши только номер варианта правильного ответа.

Задание 8. Как ты понимаешь выражение “башмаки просили каши” ?

- 1) башмаки измазали кашей
 2) у них частично оторвана подошва
 3) у них цвет как у манной каши
 4) они были давно не чищенные, не ухоженные

В бланк тестирования запиши только номер варианта правильного ответа.

Задание 9. Выбери из перечня все предложения, соответствующие содержанию текста.

- 1) Антошкина мама выиграла в лотерею один миллион рублей.
 2) До встречи с Везунчиком Антошка не знал о его существовании.
 3) Антошка познакомился с Везунчиком в подъезде своего дома.
 4) Найти потерянный ключ Антошке помогла Невезуха.
 5) Везунчик был величиной с кота.

Запиши цифры в бланк тестирования, не разделяя их запятыми.

Задание 10. Тебе встретились слова «протест» и «авоська», значение которых при чтении текста вполне понятно.

Для каждого слова из первого столбца найди верное толкование его значения из второго столбца.

СЛОВО

ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| А) протест | 1) сопротивление силе, ответный удар |
| Б) авоська | 2) выражение несогласия в разговоре |
| | 3) небольшая сумка в виде сетки |
| | 4) прозрачная упаковка для фруктов |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б |
|---|---|
| | |

Ответ в виде двух цифр запиши в бланк тестирования без дополнительных знаков.

Познакомься с заданием 11

Задание 11. Можно ли назвать то, что ты читаешь, текстом? Помоги тексту принять должный вид.

Ландыш.

Они тихонько раскачиваются на гибкой зеленой ножке. Словно бусы, серебрятся на стебельке скромные бубенчики-цветочки. А как чудесен тонкий, нежный аромат ландышей! В конце мая в лесу расцветают ландыши. Влажные длинные листья скрывают цветы от посторонних глаз.

Прочитай вопросы, подумай и напиши ответы на обратной стороне бланка:

1. Как ты считаешь, чему ты будешь учиться, выполняя это задание? Назови, какова цель этой работы?
2. По какому плану, в какой последовательности ты будешь выполнять задание?
Запиши по пунктам.
 - 1)
 - 2) и т.д.
3. Выполни задание письменно.
4. Запиши, какими способами можно проверить эту работу?
5. За что ты оценишь свою работу в первую очередь? Оцени.
6. За что еще можно оценить твою работу? Назови.

При составлении данной диагностики были использованы следующие материалы:

1. Куликова Е.М. Диагностика общеучебных умений младших школьников. Брошюра /Вильгорт: Муниципальное учреждение «Управление образования МР «Сыктывдинский», 2007.
2. Спецификация работы для стартовой диагностики в 5 классах образовательных учреждений г.Москвы 2012-2013 учебный год. <http://mcko.ru>