

Новые ФГОС. Формирование универсальных учебных действий. Методические рекомендации.

Регулятивные



Познавательные



Компетентно-ориентированные задания как инструмент формирования и диагностики универсальных учебных действий учащихся

Коммуникативные



Личностные



Новые ФГОС: Формирование универсальных учебных действий. Компетентностно-ориентированные задания как инструмент формирования и диагностики универсальных учебных действий учащихся. Методические рекомендации. /Из опыта работы педагогов МБОУ "Школа №1 им.В.И. Муравленко"/.

Авторы сборника:

Члены творческой группы "Умение учиться"

Баталова К.А., учитель английского языка

Быкова Е.П., учитель русского языка и литературы

Пикус Л.Б., учитель истории и обществознания

Плотникова В.В., учитель начальных классов

Чура Т.В., учитель физики и информатики

Тарьянова О.А., учитель химии

Педагоги МБОУ "Школа №1 имени В.И. Муравленко"

Богачева В.М., учитель истории и обществознания

Ивашина Е.А., учитель английского языка

Мальгина А.В., педагог-психолог

Николаенко С.П., учитель биологии

Пономарева Г.С., учитель биологии

Доронина Т.П., учитель русского языка и литературы

Данный сборник для тех, кто давно убежден, что изменение школы – процесс объективный, нормальный и естественный. Он адресован тем методистам, учителям, которые считают, что поиск нового качества образования является содержанием, материалом, вокруг которого только и может быть выстроен эффективный образовательный процесс. Одним словом, тем, кто постоянно ведет в своей школе, классе поиск, опытно-экспериментальную работу по обновлению «устройства школьной жизни».

Творческая группа педагогов «Умение учиться» действует в рамках реализации Программы развития МБОУ "Школа №1 им. В.И. Муравленко", основной образовательной программы образовательного учреждения с целью апробации элементов нового ФГОС основной школы и оказания методической помощи педагогам в данном направлении. В сборнике представлен опыт работы педагогов по формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий и их диагностики через компетентностно - ориентированные задания. Все материалы, предлагаемые в сборнике, прошли апробацию и публичную защиту в течение 2013-2014 учебного года в МБОУ "Школа №1 им. В.И. Муравленко". Данный сборник является продолжением цикла публикаций из опыта работы творческой группы, которая реализует проект "Умение учиться".

Сборник рекомендован педагогам, методистам, заместителям руководителей образовательных учреждений, специалистам, работающим над проблемой поиска методов, приемов, способствующих развитию и формированию универсальных учебных действий учащихся основной школы.

Содержание

Введение	3
Часть 1. Проект «Компетентностно-ориентированные задания как инструмент формирования и диагностики универсальных учебных действий учащихся»	4
Часть 2. Методические рекомендации по формированию универсальных учебных действий на учебных занятиях	
<i>Плотникова В.В.</i> Регулятивные УУД: целеполагание и проблематизация.....	7
<i>Тарьянова О.А.</i> Регулятивные УУД: умение планировать.....	11
<i>Тарьянова О.А.</i> Регулятивные УУД: умение осуществлять выбор условия и средств для решения поставленной задачи или для достижения цели.....	14
<i>Плотникова В.В.</i> Познавательные УУД: умение сравнивать.....	15
<i>Чура Т.В.</i> Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации.....	18
<i>Чура Т.В.</i> Познавательные УУД: умение классифицировать.....	22
<i>Баталова К.А.</i> Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог.....	26
<i>Пикус Л.Б.</i> Коммуникативные УУД. Приёмы и формы работы по формированию собственного мнения и позиции учащегося.....	28
<i>Малыгина А.В.</i> Групповая работа учащихся как одна из форм формирования коммуникативных УУД в подростковой школе.....	31
<i>Быкова Е.П.</i> Формирование личностных УУД в подростковой школе.....	34
<i>Быкова Е.П.</i> Формирование рефлексивных умений.....	37
Часть 3. Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование и диагностику универсальных учебных действий	
3.1. Познавательные универсальные учебные действия.....	44
<i>Пономарева Г.С.</i> КОЗ "Процессы жизнедеятельности в растительных организмах".....	45
<i>Николаенко С.П.</i> КОЗ "Млекопитающие", "Отряды млекопитающих".....	49
<i>Тарьянова О.А.</i> КОЗ "Получение кислорода", "Химические свойства оснований и кислот".....	54
<i>Чура Т.В.</i> КОЗ "Проблема теплоизоляции дома".....	56
<i>Плотникова В.В.</i> КОЗ "Решение задач. Сложение и вычитание многозначных чисел", "Части речи и члены предложения".....	57
<i>Быкова Е.П.</i> КОЗ "Анализ повести В.П. Астафьева "Васюткино озеро".....	64
<i>Ивашина Е.А.</i> КОЗ "Shopping in London".....	66
<i>Доронина Т.П.</i> КОЗ, проверяющее уровень осознанности чтения учащихся.....	69
3.2. Регулятивные универсальные учебные действия.....	74
<i>Тарьянова О.А.</i> КОЗ "Приготовление раствора".....	75
<i>Пикус Л.Б.</i> КОЗ "Потребности человека".....	76
<i>Богачева В.М.</i> КОЗ "Иван Грозный. Опричина".....	76
3.3. Коммуникативные универсальные учебные действия.....	77
<i>Пикус Л.Б.</i> КОЗ "Взаимодействие общества и природы".....	79
Приложение.....	80

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшей задачей современной системы образования, отраженной в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, является не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а прежде всего формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться». Формирование и развитие универсальных учебных действий в настоящее время стало неотъемлемой частью современного образовательного процесса в основной школе. В связи с этим разрабатываются новые учебно-методические комплексы, решается проблема оценивания образовательных результатов, апробируются новые технологии, позволяющие в будущем в полной мере реализовать данное направление ФГОС ООО. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Другими словами, развитие умений у школьников возможно только в том случае, если учитель будет целенаправленно и системно использовать различные технологии, методы, формы, инструменты, позволяющие наиболее полно достичь такого результата. Сегодня педагог испытывает ряд затруднений при выборе способа достижения этого результата. С 2012 года творческая группа школы №1 реализует проект "Умение учиться". В 2013-2014 учебном году реализуется 2 этап данного проекта в виде подпроекта "Компетентностно-ориентированные задания как инструмент формирования и диагностики УУД". В предложенном сборнике представлен опыт работы педагогов по данному направлению.

Часть 1.

Проект «Компетентностно-ориентированные задания как инструмент формирования и диагностики универсальных учебных действий учащихся»

Концепция проекта

Актуальность.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования выдвигает требования к освоению учащимися метапредметных результатов образования через формирование у них системы универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных). Существующий учебно-методический комплекс в неполной мере удовлетворяет этим требованиям (в частности той стороны, что касается постановки вопросов, перечня предлагаемых заданий).

Обоснование проекта

Педагог при подготовке урока (занятия) и разработке его дидактической основы определяет, какие предметные, метапредметные результаты он планирует достичь, какие универсальные учебные действия можно формировать при изучении данной темы, на каком этапе, на каком содержании материала можно это сделать. Существуют различные инструменты достижения этих результатов. И одним из них являются компетентностно-ориентированные задания. Структура компетентностно-ориентированного задания построена таким образом, что позволяет педагогу и учащемуся максимально использовать заложенные в нем возможности как для формирования различных умений, так и для их проверки. Задание содержит: **стимул**, который погружает ученика в контекст задания, мотивирует его на предстоящую деятельность и ориентирует на овладение познавательными универсальными действиями (н-р, анализ объекта, извлечение информации, её структурирование и т.д.); **задачную формулировку**, которая точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания, практикует учащихся в освоении регулятивных (н-р, планирование промежуточных целей, определение последовательности действий с учетом конечного результата, прогнозирование результата) и познавательных действий; **источник информации** стимулирует обучающихся на развитие познавательных действий (н-р, извлечение информации, поиск недостающей информации и т.д.); **модельный ответ** развивает регулятивные УУД (н-р, мотивирует учеников на контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, коррекцию способа действия и его продукта); **инструмент оценивания** позволяет развивать навыки регулятивных УУД (н-р, критерии и баллы позволяют ученику определить уровень усвоения не только учебного материала, но и уровень овладения универсальными учебными действиями. Результат деятельности оценивается в режиме самопроверки или взаимопроверки) и дает возможность отработать коммуникативные действия (согласование своих действий с действиями партнёра).

Противоречие

Несоответствие типов предложенных заданий в учебниках и учебно-методических пособиях современным требованиям ФГОС ООО.

Идея

Разработка, апробация и использование компетентностно-ориентированных заданий, направленных на формирование и диагностику универсальных учебных действий учащих подростковой школы.

Обоснование идеи

Любой урок (занятие), независимо, на какой технологии он построен и с помощью какого учебно-методического комплекса, подразумевает использование целого спектра различных заданий и вопросов. Среди различных типов заданий именно компетентностно-ориентированные задания благодаря своему содержанию и структуре позволяют в достаточной мере формировать, развивать и диагностировать универсальные учебные действия, заложенные в новых образовательных стандартах основного общего образования.

Основная цель проекта

Разработка и апробация педагогами основной школы компетентностно-ориентированных заданий, направленных на формирование и диагностику УУД.

Аудитория проекта

Учащиеся, родители и педагоги МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко».

Объект целенаправленных изменений

Деятельность учащихся, которая позволит им овладеть метапредметными умениями, необходимыми для дальнейшего их использования в урочной и внеурочной деятельности.

Предмет целенаправленных изменений

Типы заданий, соответствующие требованиям нового ФГОС и направленные на формирование и развитие УУД у учащихся подростковой школы.

Задачи:

1. Разработать компетентностно-ориентированные задания (далее КОЗ) для учащихся начальной и основной ступеней обучения, направленные на формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся.
2. Модифицировать критериальную базу оценки КОЗ.
3. Апробировать созданные КОЗ.
4. Проанализировать адекватность созданных КОЗ на предмет их использования в основной школе для формирования и мониторинга УУД.
4. Обобщить полученный опыт, провести анализ достигнутых результатов.
5. Транслировать полученный опыт по созданию КОЗ как инструмента для формирования и диагностики УУД.

Основные направления реализации проекта

1. Изучение теории и опыта в создании КОЗ /публикаций из опыта разработки, апробации и мониторинга данных заданий/.
2. Разработка КОЗ по предметам.
3. Апробация заданий в образовательном процессе МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко».
4. Качественная и количественная диагностика полученных результатов при выполнении данных заданий (в том числе анкетирование учащихся и родителей).
5. Создание учебно-методического пособия "Компетентностно-ориентированные задания как инструмент формирования и диагностики УУД".

б. Анализ, обобщение и представление опыта работы /проведение семинаров, участие в конкурсах, публикации в печати и т.д./

Сроки реализации проекта: сентябрь 2013- май 2014гг.

План реализации проекта

I. Проектировочный - сентябрь 2013 года/этап формирования общетеоретических представлений/.

II. Основной - октябрь-март 2013-2014 учебный год /разработка и апробация КОЗ, мониторинг, количественная и качественная обработка результатов/.

III. Итоговый - апрель 2013-2014 учебный год /создание сборника КОЗ/.

Ожидаемые результаты:

- освоение педагогами понятийного аппарата по созданию КОЗ, направленных на формирование и диагностику УУД;

- разработка КОЗ, направленных на формирование и диагностику УУД;

- использование педагогами в практике преподавания КОЗ, обеспечивающих развитие УУД у учащихся школы;

- овладение учащимися УУД, соответствующими требованиям ФГОС ООО.

Критерии оценки результатов:

- задания соответствуют критериям, предъявляемым к КОЗ;

- КОЗ используются в практике преподавания педагогами МБОУ «Школа №1 им. В.И. Муравленко»;

- КОЗ используются в рамках мониторинга сформированности УУД у учащихся школы;

- данные мониторинговых замеров свидетельствуют о повышении уровня УУД у учащихся основной школы.

Риски

Основные трудности для учащихся:

- несформированность умений выполнять задания данного типа;

- низкая читательская грамотность, которая влечет за собой непонимание условий задания;

- несформированность одного или нескольких метапредметных умений, что затрудняет выполнение таких заданий.

Основные трудности для учителя:

- трудность в составлении заданий, соответствующих возрастным особенностям учащихся;

- трудность в осознании того, действительно ли данное задание направлено на развитие (или проверку) определенного УУД;

- трудность в уровне оценивания данных заданий (перевод их в оценку или другую шкалу оценивания);

- временные затраты на создание и проверку таких заданий.

Часть 2.

Методические рекомендации по формированию универсальных учебных действий на учебных занятиях

Регулятивные УУД: целеполагание и проблематизация

Плотникова В.В., учитель начальных классов

«Удовлетворите всем желаниям человека, но отнимите у него цель в жизни и посмотрите, каким несчастным и ничтожным существом явится он. Следовательно, не удовлетворение желаний — то, что обыкновенно называют счастьем, а цель в жизни является сердцевиной человеческого достоинства и человеческого счастья»

К. Д. Ушинский

Вряд ли кто-то будет спорить о том, насколько важно наличие цели жизни. Однако представление об этом не рождается вместе с человеком, а является результатом его развития, результатом становления его личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования относит к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Таким образом, перед учителем ставится проблема обучения школьников приёмам постановки цели, выбору стратегии её достижения.

Что же такое цель? С точки зрения психологии, цель — субъективный образ конечного результата, регулирующий ход деятельности. Она должна обладать следующими свойствами: конкретностью, измеримостью, достижимостью, ориентированностью на результат, соотносимостью с конкретным сроком. Из этого можно сформулировать пять правил постановки цели, осознание которых учащимися и должен формировать учитель.

Правило 1. Цель должна быть конкретной, чётко сформулированной. Часто от школьников можно услышать в качестве цели: «Я хочу хорошо учиться». Однако это высказывание не содержит конкретной информации и потому не может быть целью. Необходимо понимание того, каковы будут действия ученика тогда, когда он будет «хорошо учиться». Например, «у меня будут выполнены все домашние задания», «по выходным я буду повторять правила», и т.д.

Правило 2. Из формулировки цели должно быть понятно - достигнута она в конкретный момент или нет.

Правило 3. Надо ставить достижимые цели, такие цели, которые можно достичь, хотя бы и с малой вероятностью. Необходимо иметь в виду, что недостижимая в данный момент цель может стать достижимой в будущем.

Правило 4. Формулировать цели надо позитивно. Рассчитывать нужно только на себя. Уверенность в успехе увеличивает шансы успеха в несколько раз.

Правило 5. Цель должна быть соотнесена с конкретным сроком её достижения. В этом правиле заложена возможность своевременной корректировки цели и методов её достижения.

Все приёмы целеполагания классифицируются на:

1) *визуальные:*

- тема-вопрос;
- работа над понятием;
- ситуация яркого пятна;
- исключение;
- проблемная ситуация;

2) *аудиальные:*

- подводящий диалог;
- собери слово;
- исключение;
- проблема предыдущего урока.

Рассмотрим некоторые приёмы, которые могут способствовать формированию способности к целеполаганию, процессу выбора одной или нескольких целей на уроках математики.

1. Формулировка темы в виде вопроса

Тема урока формулируется в виде вопроса. В ходе обсуждения учителя с детьми строят план действий на уроке. Например, тема урока может быть сформулирована так: «Как определить свойства функции $y = ?$ ».

План действий на уроке:

- повторить то, какими свойствами могут обладать функции;
- построить графики функций при разных значениях k ...;
- определить то, какими свойствами обладают построенные функции.

Легко заметить, что практически все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои.

Виды заданий на постановку учениками собственных целей:

- сформулируйте вопросы к двум цитатам;
- выберите из перечня целей те, которые отвечают целям, поставленным перед вами.

Список целей может выглядеть так:

- 1) изучить материал модулей;
- 2) усвоить основные понятия и законы темы;
- 3) подготовить доклад по одной из проблем (указать);
- 4) качественно подготовиться к получению зачета по курсу;
- 5) выполнить самостоятельное исследование по выбранной теме (указать);
- 6) овладеть методами изучения и объяснения изучаемых явлений;
- 7) углубленно рассмотреть конкретные вопросы темы (перечислить их);
- 8) научиться выполнять опыты, работать с приборами и техническими средствами;
- 9) проявить и развить свои способности (назвать их);
- 10) организовать свою учебу по выбранной теме: поставить достижимые цели, составить реальный план, выполнить его и оценить свои результаты;
- 11) научиться аргументированно спорить в ходе изучения темы;

- 12) доказывать и опровергать утверждения педагога;
13) свой вариант цели.

2. Выявление неполноты знаний учащихся

В начале урока на этапе актуализации знаний ведётся беседа, которая выявляет определённую неполноту знаний учащихся.

Например, в начале первого урока по теме «Квадратное уравнение» надо решить последовательно уравнения. При решении последнего уравнения возникают сложности. Исходя из этого, можно сформулировать тему и план работы над ней.

3. Дополнение цели урока с помощью слов-помощников.

Учитель формулирует тему урока и просит учащихся, с помощью слов помощников сформулировать цель урока. Слова помощники: *повторим, изучим, узнаем, проверим*. Эти приёмы являются универсальными, не требующими больших затрат времени урока и сил учителя.

Ещё один содержательный принцип успешного обучения – проблематизация, то есть намеренно созданная на уроке ситуация, при которой учитель не только сообщает детям выводы науки, но по возможности ведёт их по пути открытия, делает соучастниками научного поиска. Это соответствует природе мышления как процесса, направленного на открытие новых для ребёнка закономерностей, путей решения познавательных и практических проблем. Для овладения научным понятием и способом действий в сфере этого понятия ученику необходимо научиться исследовать условия задачи, отыскивать связи между свойствами исследуемого объекта, находить возможности его преобразования. Он должен уметь, столкнувшись с новой задачей, перестроить известные или найти новые способы действия. Проблематизация обеспечивает формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий. А особенно таких, как:

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- установление причинно-следственных связей и обобщение на различном предметном материале;
- умение строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Поставив ученика в проблемную ситуацию, интересную и для всего класса, учитель получает возможность "растормозить" механизм его мышления. Включение учащихся в ходе проблемного занятия в формулирование проблемы, выдвижение гипотез по ее решению углубляет интерес к самостоятельному процессу познания, открытия истины: факт → гипотеза → теория → знание (истина). Задача учителя – направить изучение учебного материала путем ухода от прямого, однозначного ответа на вопросы учеников, от подмены их познавательного опыта своим.

Сложность такого подхода для учителя заключается в изменении методики преподавания – переход от традиционного, объяснительно-иллюстративного метода

обучения (в котором практическое применение знания рассматривается в конце темы) к развивающему обучению, построенному на проблематизации и организации самостоятельного поиска и открытий (в котором практическое применение знаний выступает в роли мотиватора в начале изучения темы).

Отбирая или составляя для урока проблемные вопросы, задания, задачи, надо учитывать следующие требования:

- 1) сочетание элементов увлекательности и познавательной ценности, которая заключается в их природоведческом содержании;
- 2) сочетание устного изложения материала учителем и постановку проблемных вопросов, выявляющих личностное отношение учеников к поставленному вопросу, его жизненный опыт, знания, полученные вне школы;
- 3) соответствие возрастным возможностям учащихся класса.

Формы учебных занятий, построенных на проблематизации:

1. На основе дискуссионной деятельности:

- семинары (индивидуальная работа);
- структурированные дискуссии (групповая работа);
- проблемно-практические дискуссии (коллективная работа).

2. На основе исследовательской и проектной деятельности:

- практические занятия (коллективная работа);
- исследовательские уроки (индивидуальная работа);
- уроки проекты (групповая работа).

3. Традиционные уроки с новыми аспектами: урок-лекция, урок-семинар, урок решения задач, урок-конференция, урок-экскурсия, урок-консультация, урок-зачет.

4. Нестандартные уроки: урок-аукцион, урок-пресс-конференция, урок-защита диссертации, урок-суд, урок-посвящение.

Использование приёмов целеполагания и проблематизации на уроках приводит не только к повышению эффективности овладения материалом, но и формируют мотив, потребность действия. Каждый ученик – участник, активный деятель, каждый чувствует себя создателем общего творения. Дети учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат и примут. Учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействие. И всё это сопровождается положительными эмоциями. А это означает, что у детей формируется положительная мотивация к овладению знаниями.

Используемые источники информации

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А., Карабанова О. А., Салмина Н. Г., Молчанов С. В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Аствацатуров Г. О. Технология целеполагания урока. Волгоград: Издательство «Учитель», 2008г.
3. Каким должен быть современный урок. <http://www.it-n.ru>.
4. Подходы к целеполаганию и проблематизации на уроках. <http://www.eidos.ru>.
5. Формирование навыка целеполагания. <http://www.gimnazyl61.ru>.

Регулятивные УУД: умения планировать

Тарьянова О. А., учитель химии

Планирование можно рассматривать как одно из универсальных учебных действий учащегося, обеспечивающих, с одной стороны, его способность к организации процесса усвоения новых знаний (УУД регулятивного вида), с другой стороны - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (УУД коммуникативного вида). Тогда под термином *планирование* как универсальное учебное действие регулятивного вида будем понимать «определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий» /в данной статье будет рассмотрен вопрос о планировании как регулятивном виде УУД/. С такой точки зрения многим педагогам понятно: «Чему конкретно учитель должен научить своих учеников?», однако остается открытым главный вопрос: «Как научить планированию?».

В МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко» за концептуальную идею формирования у учащихся УУД планирования принята структура их формирования, предложенная в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»), которая состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения, а именно проходят через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивации.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль, коррекция.
4. Контроль.

Прежде чем говорить о том, как учить планированию своей деятельности по открытию и усвоению нового знания, необходимо вернуться к терминологии. Что же такое план? В существующих словарях можно найти различные формулировки, из анализа которых можно получить следующую форму. План - это некий замысел, который помогает достичь определенного результата. План строится для достижения некой цели, поэтому сначала необходимо четко сформулировать, чего мы хотим добиться. В плане присутствует последовательность действий - как мы хотим этого добиться, и устанавливаются сроки - когда мы хотим этого добиться. Это и есть существенные признаки плана. Ясно, что понятие «план» тесно связано с другим метапредметным понятием «цель». Умение планировать можно начинать формировать только тогда, когда у учащихся сформирована способность к целеполаганию.

По мере взросления учащихся, приобретения ими новых знаний, осуществление систематического тренинга в составлении и реализации плана, определение плана может уточняться и расширяться. В окончательном варианте оно может звучать так: план - это намеченная на определенный период работа с указанием ее целей, содержания, объема, методов, последовательности, сроков выполнения. Из данного определения следует, что план должен помимо целей, последовательности и срока включать в себя: содержание работы - что будем делать вообще, ее объем - сколько будем делать и методы - какими способами будем делать.

Для того, чтобы учащиеся получили *представление о плане*, необходимо на начальном этапе включать в их работу такой вид деятельности, как реализация уже построенного плана. Например, перед тем, как учитель приступит к проблемному объяснению нового материала, с учащимися формулируется учебная цель и на доску вывешивается план работы, в котором выделена последовательность действий по достижению этой цели и сроки. В ходе объяснения учитель систематически обращается к этому плану. На следующем уроке учитель уже привлекает учащихся к реализации подобного плана, задавая вопросы типа: «Какова цель вашей работы?», «Что дальше?», «Какой шаг нужно выполнить теперь?», «Уложились ли мы в сроки, определенные планом?»

Например, на уроке химии в 8 классе, посвященном типам химических реакций, учитель предлагает учащимся выяснить, что такое реакции обмена и как они протекают по следующему плану:

1. Найти нужный параграф в учебнике.
2. Выписать определение реакции обмена.
3. Выполнить предложенный эксперимент.
4. Сделать вывод о протекании реакций обмена.

Работая с классом фронтально, учитель обращается к плану. Полезным будет и действие, когда ученики оценивают количество пунктов, их объем и рассчитывают, сколько времени нужно отвести на выполнение каждого из пунктов, чтобы уложиться в 20 минут.

После того, как учитель сформировал первичный опыт работы по плану, можно приступить ко второму этапу – *это формирования умения планирования*. Для этого учитель может использовать готовые планы и просит учащихся обосновать, что предоставленный для анализа текст действительно является планом. На уроках можно использовать неполные планы (например, без указания сроков), учащиеся должны найти, чего не хватает в данном плане и дополнить его. Можно использовать такой прием: заранее составленный учителем план разрезается по шагам, а задача учащихся выстроить эти шаги в нужной последовательности. При выполнении данных заданий учащиеся получают опыт планирования.

После такой работы на одном из уроков учитель ставит проблему умения планировать и вводит общий алгоритм. Данный алгоритм строится вместе с учащимися и может принимать различные формы. Алгоритм планирования может иметь следующий вид.

Чтобы спланировать свою работу можно:

1. Указать промежуточные цели, (т.е. цели, последовательное достижение которых приближает нас к конечной цели, либо цели, которые в своей совокупности дадут конечную цель).
2. Оценить объем работы и поставить приблизительные сроки ее выполнения.
3. Опираясь на промежуточные цели, указать последовательность действий, которые нужно выполнить.

После того, как сформулирован алгоритм планирования, учителя организуют процесс *тренинга планирования* в соответствии с этим алгоритмом. Начинать можно с планирования выполнения учащимися контрольной или лабораторной работы. При этом план составляется вместе с учащимися по полученному алгоритму и вывешивается на доску. Составленный план выполнения

контрольной или лабораторной работы реализуется учащимися самостоятельно. Можно предложить учащимся построить план с целью «найти значение нужного понятия», который может иметь следующий вид:

1. Найти (ввести в «поисковик») название искомого понятия в выбранном источнике информации.
2. Выбрать нужное значение понятия, если их несколько.
3. Прочитать определение понятия.
4. Проанализировать определение и выделить ключевые слова.

Для того, чтобы учащиеся могли тренироваться в планировании своей учебной деятельности, составляемые ими планы должны быть различными по целям, срокам и последовательности действий. Причем тренинг по составлению планов должен вестись систематически, учащиеся должны получить возможность планировать на творческом уровне (а не только воспроизводящем). Планы могут расширяться, дополняться и уточняться.

При переходе от групповой формы планирования к индивидуальной, можно использовать задания на закрепление изученного. Пусть каждый учащийся, прежде чем приступить к выполнению задания, запишет план его выполнения. Можно предложить учащимся составить план выполнения домашнего задания, интересным будет сравнение полученных ими планов и получение оптимального его варианта. Работа по тренингу планирования лучшим образом выражается в работе над собственным исследованием или проектом. Сначала это будет составление планов, аналогичных составленным, затем постепенно учащиеся будут планировать исследование сами. Для формирования этой способности можно предложить более подготовленным учащимся составить план, по которому они выполняют нестандартные задания творческого уровня (это задания олимпиадного уровня по предмету).

После прохождения третьего этапа формирования умения планировать, учитель переходит к контролю. Контроль по способности планирования можно проводить несколькими способами: во-первых, предоставить учащемуся индивидуальное задание, которое он должен сделать, представив план его выполнения с объяснением каждого этапа; во-вторых, предоставить группу стандартизированных предметных заданий, которые по своей структуре могут проверить владение данным умением.

Данная статья осветила только некоторые вопросы по формированию умения планированию. Работа педагогов над проблемой формирования УУД только начинается, и копилка методических приемов будет пополняться со временем, но содержание данной статьи, возможно, поможет педагогам определиться с деятельностью учащихся в получении метапредметных результатов образования, в частности, в умении планирования.

Используемые источники информации

1. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...». Методическое пособие / Под редакцией Л.Г. Петерсон-М.: АПК и ППРО, УМУ «Школа 200...», 2010.
2. Крохалева О.Ю. Обучение детей планированию своей деятельности используя системный подход. <http://metologes.ru>

3.Кубышева М.А., Рогатова М.В. Новые ФГОС: Формирование умения планировать у учащихся средней школы.

4.Программа развития УУД: структура, содержание, ожидаемые результаты. Асмолов А.Г, и др. <http://standart.edu.ru>

5.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. <http://standart.edu.ru>

Регулятивные УУД: выбор условий и средств достижения целей

Тарьянова О.А., учитель химии

В примерной основной образовательной программе основного общего образования, которая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, зафиксированы планируемые результаты по формированию УУД (регулятивных, коммуникативных, познавательных, личностных). В рамках "формирования регулятивных УУД выпускник научится: ...анализировать условия достижения цели", а также "получит возможность научиться: ...при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения" /4/. Как видно в приведенных цитатах из примерной образовательной программы первое действие для учащегося является обязательным результатом образования, а вторым он может овладеть на любом уровне.

В различных словарях и источниках приводятся следующие определения условий и средств с помощью которых можно достичь цель. "*Средства достижения цели* - это существующие в природе и обществе предметы или действия, включенные в систему целенаправленной деятельности и обеспечивающие получение определенного результата"/2/. "*Условия достижения цели* – что, кто, как? влияют на достижения цели.Для решения задачи субъект-решатель должен располагать некоторой совокупностью средств и условий, которые могут не входить в задачу и привлекаются извне. Средства могут быть материальными (инструменты, машины), материализованными (тексты, схемы, формулы) и идеальными (знания, которые привлекаются решателем). В учебной задаче могут быть использованы все средства, но ведущими являются идеальные, вербальные по форме средства"/3/. Исходя из вышеприведенных толкований понятий «условия и средства достижения цели» можно рассмотреть их формирование как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Формирование и диагностика универсальных учебных действий происходит прежде всего через предметное содержание. При этом на занятиях можно предлагать задания, которые направлены как на предметный (базовый), так и на функциональный (повышенный) уровень. Базовый уровень предполагает самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения, правильное изменение способа в сотрудничестве, например с учителем, или из предложенных условий и средств выбирает необходимые при планировании или достижении цели. В случае функционального уровня учащийся самостоятельно строит учебные действия на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действий, т.е. сам определяет условия и средства при планировании или достижении цели /1/.

В качестве примеров таких заданий можно представить следующие.

I. Задания на выбор средств для достижения цели.

1. Тема "Способы разделения смесей" (8 кл.).

Задание. Тебе необходимо разделить смесь, состоящую из железных опилок, медных опилок, серы. В случае базового уровня учащемуся будет предложено следующее оборудование: стакан с водой, магнитная пластинка, ложечка, воронка, фильтровальная бумага, химический стакан. При повышенном уровне учащийся сам предлагает оборудование необходимое для разделения смеси.

2. Тема "Кислоты" (8 кл.).

Задание. Тебе необходимо подготовить кластер по теме «Кислоты на моей кухне». В случае базового уровня учащийся готовит кластер на основе параграфа учебника, а при повышенном кроме основных средств использует дополнительные средства (справочная литература, ИКТ и т.д.).

II. Задания на выбор условий для достижения цели.

Условия могут быть заданы в формулировке задания, задачи. Например, словами: закрась, обведи, выбери, найди, дополнили с помощью предложенной схемы: составь определение химической реакции и т.д.

1. *Задание.* Совместно с одноклассником, проведи домашний эксперимент по получению углекислого газа с помощью пищевой соды и уксусной кислоты. Условие заранее определено учителем (базовый уровень).

2. *Задание.* Проведи домашний эксперимент по получению углекислого газа. Условие заранее не определено учителем, с кем и как проводить эксперимент (повышенный уровень).

Таким образом, включение в урок или во внеурочную деятельность подобных заданий и ситуаций способствует формированию у учащихся понимания не только самих понятий условия и средства достижения цели, а также осознания применения их в различных учебных и жизненных ситуациях.

Используемые источники информации

1. Воронцов А.Б. Мониторинг учебно-предметных компетенций школьников. <http://nashaucheba.ru>

2. Глоссарий. Ru: Управление. <http://www.glossary.ru>

3. Особенности учебных задач. <http://www.e-reading.co.uk>.

4. Примерная образовательная программа основного общего образования. <http://standart.edu.ru>

Познавательные УУД: сравнение и сопоставление

Плотникова В.В., учитель начальных классов

Среди многих боковых тропинок, сокращающих дорогу к знаниям, нам нужнее всего одна – одна, которая бы научила нас искусству приобретать знания с затруднениями.

Ж.-Ж. Руссо

Чтобы у школьника не пропал интерес к учебе, учителю очень важно его увлечь: учить работать самостоятельно, развивать воображение, творческое и логическое мышление, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, проявлять инициативу, дифференцировать свои интересы, рационально

использовать время. Необходимо, чтобы учащиеся понимали, что все достигается трудом, что нет легких путей. Насколько сознательно, с желанием, творчески будут работать дети на уроках, зависит то, как они в дальнейшем будут думать, рассуждать, самостоятельно и творчески мыслить, применять знания в практической деятельности. Одной из важнейших мыслительных операций является сравнение или сопоставление. Это умственное действие направлено на установление сходства и различия в двух (или более) сопоставляемых предметах. В жизни мы постоянно прибегаем к сравнениям. Так мы поступаем в магазине, сравнивая товары, прежде чем сделать выбор. Мы сопоставляем поступки людей, их качества, фильмы, музыку и т. д. И это правильно, ведь все познается в сравнении. Но что такое сравнение? Термин «сравнение» используется в самых разных сферах. В быту сравнение – это выявление качеств по принципу уподобления, выяснение, равны ли между собой объекты, какой лучше. Часто «сравнение» определяют как способ выявления единства и разнообразия вещей. В математике – это сравнение чисел на равенство и неравенство (больше - меньше). Таким образом, главное значение слова «сравнение» – это процесс сопоставления различных свойств, двух объектов, причем как качественных, так и количественных. Сравнение может быть односторонним, или неполным, и многосторонним, или более полным. Сравнение, может быть разных уровней – поверхностное и более глубокое. Трудность сравнения для ребенка состоит в том, что, во - первых, сначала он вообще не знает, что такое "сравнение", а во – вторых, не умеет пользоваться этой операцией как приемом решения поставленной перед ним задачи. Для овладения операцией сравнения ученикам требуется проведение четкого направленного дробного анализа сравниваемых объектов, постоянного сопоставления выделяемых признаков с целью нахождения однородных признаков. Сравнение на этапе понимания, осмысления знаний помогает установлению связей с практикой, помогает привлечь внимание к главному. Формирование умения пользоваться этим приемом следует осуществлять поэтапно, в тесной связи с изучением конкретного содержания.

Целесообразно, например, ориентироваться на такие этапы:

- выделение признаков или свойств одного объекта;
- установление сходства и различия между признаками двух объектов;
- выявление сходства между признаками трёх, четырёх и более объектов;
- обсуждение результатов сравнения, обобщения и сопоставления фактов;

В учебниках такие задания встречаются при наблюдении над лингвистическим материалом в представленных схемах, таблицах, в заданиях проблемного характера. Сравнение фигур по форме, размеру, цвету, расположение объектов в пространстве - изучаемых на математике с целью развития пространственного мышления: уточнение представлений об основных геометрических фигурах - квадрате, круге, треугольнике, четырехугольнике.

Учитель предлагает вниманию учащихся слайд, на котором изображены несколько четырехугольников и пятиугольников. Все эти фигуры на слайде никак не сгруппированы, но четырехугольники окрашены в красный цвет, а пятиугольники – в зеленый. Дети определяют, какие фигуры они видят. Как можно назвать данные фигуры: синие - четырехугольниками, а красные – пятиугольниками. После этого перед классом ставится проблемный вопрос: «Как вы думаете, почему красные фигуры можно назвать пятиугольниками, а синие –

четырёхугольниками?». Для решения данной проблемы дети должны провести ряд наблюдений, сопоставлений, сравнений.

Они должны сравнивать мысленно термины «четырёхугольник» и «пятиугольник». Анализируя эти слова, они должны расчленить их, выделить в них знакомые им слова, являющиеся частями новых терминов – «четыре» и «угол», «пять» и «угол». Такой анализ уже может направить их мысль в определенном направлении. Проверить правильность возникших предположений они смогут, обратившись к внимательному рассматриванию предложенных им фигур. Здесь снова придется провести ряд наблюдений, сопоставлений, сравнений, в результате которых они должны убедиться, что действительно все красные фигуры содержат по пять углов, а синие – по четыре угла. Подметив эту особенность, сопоставив ее с особенностями терминов-названий данных фигур, дети должны прийти к выводу, который и будет ответом на поставленный вопрос. Использование приёма сравнения задач и их решений. Запись и сравнение двух решений на доске – одного верного и другого неверного.

На уроках природоведения можно установить уровень развития у учащихся умения сравнивать предметы, понятия. Учащимся называются какие-либо 2 предмета либо понятия. Например: озеро – река, книга – тетрадь, солнце – луна, лошадь – корова, сани – телега, линейка – треугольник, дождь – снег. Каждый ученик на листе бумаги должен написать черты сходства – слева, а справа – черты различия названных предметов, понятий.

На уроках русского языка предлагаются учащимся такие задания: "Что лишнее?", "Что изменилось в слове?", Например: на доске записаны слова: Пова_ка, уло_, разбе_, ст_кло, похо_ка, прору_ь, скла_ка, оз_ро, гн_здо. - Чем похожи слова? (имена существительные). - Чем различаются? (по составу, по роду, по орфограмме). Ученики, решая эту орфографическую задачу, выбирают правильный вариант написания слов, обосновывая свои суждения. При этом идет сравнение морфологического состава выделенных слов, анализ их с точки зрения фонетики и орфографии, наличия морфологических признаков и определение принадлежности слов к той или иной части речи. В процессе выполнения задания формируются умения высказывать свое мнение и понимать чужое, искать позиции, объединяющие обе точки зрения. Развитию умения сравнивать во многом способствуют *метаграммы*. В них слова различаются только одной буквой. В метаграмме зашифровано определённое слово, которое нужно отгадать. Затем указанную букву надо заменить другой и назвать другое слово. Эти задания не только учат сравнивать, но также развивают мыслительные операции анализа и синтеза. Например: С «Б» – я плачу, С «Р» – играю, С «С» – я пишу посыпаю. (Ответ: боль – роль – соль).

На уроках литературы происходит сравнение героев произведения, двух произведений: найти изменения в поведении героев в ходе рассказа; сравнить картины природы, изображенные в одном из двух произведений; выделить главную мысль рассказа; сравнить два различных по характеру произведения, сопоставить произведения по жанру и по виду (познавательный и художественный). Например, сопоставление басни Эзопа «Лисица и Лев» и басни И.А.Крылова «Лев и Лисица». Осмыслить и сопоставить авторские позиции в произведении (дети сразу начинают сравнивать 2 басни, подмечают одинаковый сюжет, наличие

морали).Перечитывание басни по 2 строчки, объединённые парной рифмой.Выясняем, что в разные времена существовали разные взгляды на жизненные проблемы. Эзоп говорит о терпении, привыкании к сложностям жизни. А И.А.Крылов – об активной роли человека. Учащимся предлагается разобраться в значении слов, сопоставить эти значения. Слова в рассказе Л. Толстого «Косточка»показывают, что Ване очень хотелось съесть сливу. Подчеркните их карандашом. («Нюхал, ходил мимо слив»). «- Ваня схватил одну сливу и съел.» Почему говоритсясхватил, а не взял? Оба упражнения помогают детям сознательно разобраться в значении слов. Первое упражнение легче. Оно даёт возможность установить, зачем употреблены слова (показывают, что Ване очень хотелось съесть сливу), второе упражнение способствует обогащению речи синонимами и вскрывает характер поступка (тайно быстро схватил – боялся, а не смело, открыто взял). В работе над многозначностью и образностью слова определенное место должно занимать сопоставление значений слов.

И если, каждый учитель, поставит перед собой задачу не только дать учащимся первые представления и понятия в области предмета, но и формировать у школьников общелогические мыслительные умения, так как интеллект человека в первую очередь определяется не суммой накопленных знаний, а высоким уровнем логического мышления, то у учащихся будет сформировано умение сравнивать, сопоставлять, анализировать и обобщать. Все это не только будет способствовать более прочному усвоению знаний и всестороннему развитию детей, но и поможет им в будущем решать трудные, нестандартные задачи, работать творчески.

Источники информации

- 1.Иванова Е.В. Развитие логического мышления на уроках математики. // Начальная школа плюс до и после. 2006, №6, с.59–60.
- 2.Румянцева Л. И. Особенности процесса сравнения у младшего школьника.- М.:Просвещение, 1968.
- 3.Шилова Е.Н. Формирование мыслительного приёма сравнения у детей младшего школьного возраста. Л.: - ЛГПИ, 1994г.
- 4.Эрдниев П.М. Сравнение и обобщение при обучении математике. – М: Просвещение, 1990.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации

Чура Т.В., учитель информатики

Развитие познавательных интересов в подростковом возрасте является важной задачей. В связи с тем, что для значительного числа младших подростков (10-12 лет) по-прежнему характерна высокая отзывчивость на новые стимулы и впечатления, что выступает препятствием в развитии любознательности, необходимо при проектировании урока отдавать предпочтение таким видам деятельности учащихся, которые моделировали бы жизненные ситуации. Доказано педагогической практикой, что результативность обучения связана с мотивацией учения. А мотивация напрямую зависит от понимания значимости знаний.

Использование в образовательном процессе **жизненных задач**, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к

деятельности в жизненной ситуации. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Рассмотрим познавательные универсальные учебные действия для 5 «пилотного» класса на различных этапах обучения:

1. Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать **предварительный отбор** источников информации; **добывать** информацию:

-необходимый уровень - самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

-повышенный уровень - самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач; ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов; самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ); сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.

2. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для **создания нового продукта**:

-необходимый уровень - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

-повышенный уровень - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; обобщать понятия; осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; самостоятельно использовать полученную информацию в проектной деятельности.

3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую и **выбирать наиболее удобную для себя форму представления**:

-необходимый уровень - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). *Приём составления сводной таблицы* позволяет обобщить и систематизировать учебную информацию.

-повышенный уровень - представлять информацию в виде таблиц, схем, графика, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. *Прием составления*

граф-схемы. (Граф-схема - это способ моделирования логической структуры текста, представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста. Средствами графического изображения являются геометрические фигуры, символические изображения и рисунки и их соединения -линии, стрелки и т.д.).

Формирование ИКТ-компетенции через поиск и выделение информации:

-необходимый уровень -уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации в контролируемом Интернете и внутри компьютера по стандартным файлам; анализировать и оценивать её достоверность; составление списка используемых информационных источников;

-повышенный уровень - уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы; уметь реализовывать мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту; использование ссылок для указания использованных информационных источников.

Владеть приёмами осмысленного чтения:

-необходимый уровень -вычитывать все уровни текстовой информации;

-повышенный уровень – уметь различать в речи другое мнение, доказательство, факты, гипотезы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения, в том числе поисковое.

Абстрактное мышление, доступное ученикам подростковой школы, и стремление к практической деятельности позволяют достроить картину мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных учебных предметов. Дальнейшее развитие познавательных умений осуществляется как под руководством учителя, так и в ходе самостоятельного решения учебных задач на уроках и в ходе проектной деятельности.

На уроках по ряду предметов ведется обучение различным способам фиксации информации. Одним из эффективных средств по достижению планируемых метапредметных результатов становится систематически организуемая на уроке работа со справочными материалами, в том числе деятельность учащихся по поиску нужной информации в сети Интернет (если кабинет оснащён компьютерной техникой). Частое обращение к словарям, справочникам и компьютерным библиотекам формирует у учащихся *информационные* познавательные УУД.

Например, на уроке русского языка: найти то или иное слово позволяют размещённые в конце учебника по русскому языку словари (орфоэпический, орфографический, толковый). Систематическое применение на любом этапе урока заданий, требующих обращения к словарю, в том числе, представленных не только в учебниках, но и отдельными изданиями, вырабатывает у ребят привычку постоянно обращаться к ним и вне урока. Важно, чтобы словари и

энциклопедические издания соответствовали требованиям, предъявляемым к изданиям для учащихся подростковой школы.

Рассмотрим вклад каждого предмета в формирование у учащихся 5 «пилотного» класса познавательных УУД (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с использованием современных образовательных технологий).

Русский язык:

- задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации;
- работа с правилами, определениями и т.п., составленными в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми); различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок);
- возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные;
- расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации;

Литература

Типовые задания, формирующие познавательные УУД в курсе литературы, направлены

- на извлечение с помощью приёмов комментированного чтения, диалога с автором через текст и др. текстовой информации;
- на преобразование информации (например, заполнение таблиц);
- на поиск и сбор дополнительной информации (в частности, при работе с биографиями писателей);
- на самостоятельную работу со словарями литературоведческих терминов.

История

- задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации (например, словарной статьи, перечисляющей признаки государства);
- на преобразование информации (например, заполнение таблиц);
- на объяснение окружающего мира с исторической точки зрения (умение проводить анализ и синтез информации);
- использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), поиск и добавление ссылок в тексты и графические объекты.

Математика

- поиск и выделение информации в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, обобщение информации;
- задания, требующие целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.

Естественнонаучные предметы (биология, география)

- формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных

познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете;

- планирование и осуществление наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ;
- создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях;
- использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), поиск и добавление ссылок в тексты и графические объекты.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта, предполагает проведение уроков нового типа. Учителям ещё предстоит овладеть технологией проведения таких уроков. Сегодня же учитель, используя возможности современных образовательных технологий, также может успешно формировать у учащихся и предметные, и метапредметные результаты. Для этого необходимо пересмотреть урок с позиции эффективности применения методов, приёмов обучения и способов организации учебной деятельности учащихся на уроке.

Используемые источники информации

1. Как научить пятиклассников общаться и познавать себя: Методические рекомендации классным руководителям, воспитателям и школьным психологам, работающим с детьми младшего подросткового возраста. - Антонова И.Г. Ульяновск: ИПК ПРО, 2008.
2. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...». Методическое пособие/под редакцией Л.Г. Петерсон-М.: АПК и ППРО, УМУ «Школа 200...», 2010.
3. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, М., 2010. <http://rudocs.exdat.com>
4. Программа развития универсальных учебных действий. Е.В. Бунеева, АА. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов, СА. Козлова, О.В. Чиндилова. <http://standart.edu.ru>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. <http://standart.edu.ru>

Познавательные УУД. Формирование умения классифицировать

Чура Т.В., учитель информатики

Классификации отводится одно из ведущих значений в учебной деятельности. В разделе планируемых результатов освоения междисциплинарной программы формирования УУД в пункте «Выпускник научится» планируются следующие результаты: *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).* Это направление мы взяли в данном учебном году для апробирования в шестом «пилотном» классе, сформулировав для себя более конкретный результат: *на «выходе» выпускник 6-го класса научится: осуществлять выбор оснований и критериев для классификации объектов.* Выпускник начальной школы «на выходе» должен уметь классифицировать по заданным критериям. Одна из важных задач обучения в основной школе состоит в том, чтобы дать школьникам знания классификационных схем. Система знаний не может быть просто перенесена

в голову ученика: необходим организованный учебный процесс, обеспечивающий переход от единичных знаний к их все большему обобщению, систематизации и классификации. Классификация представляет собой важнейшую мыслительную операцию и одновременно метод всех научных дисциплин. Ни один учебный предмет не может быть по-настоящему усвоен, если ученик не умеет классифицировать изучаемый материал. Как это можно организовать в урочной деятельности?

Любой учебный предмет предоставляет богатые возможности для упражнений в классификации различных объектов. Это может происходить в попутной или специальной деятельности, а иногда может занять центральное место в учебной работе школьников. Важно, чтобы учитель заранее планировал её, чётко формулируя ближайшие цели, связанные не только с усвоением знаний, но и с достижением учащимися определенного уровня сформированности операции классификации.

Критериями сформированности умения классифицировать служат: правильный сознательный выбор основания деления; правильное подведение видовых понятий под родовое; глубокое обоснование и четкая градация понятий, входящих в тот или иной класс; умение критически рассмотреть неудачную классификацию и заменить ее более содержательной.

При разработке проектов уроков и их реализации учитель может акцентировать своё внимание на использовании приёмов классификации. Для начала, необходимо пронаблюдать и оценить свои уроки и уроки своих коллег на предмет использования приёмов классификации. При оценивании владения учителем соответствующего умения можно воспользоваться следующей **диагностикой умения учителя привлекать детей к использованию приёма классификации:**

Критерии:

1. Задания на классификацию на уроке не выполнялись, или выполнялись только те задания, которые представлены в учебнике – 0 баллов.
2. Выполнялись предложенные учителем задания на составление рядов – 1 балл.
3. Задания на классификацию предлагались учителем (кроме заданий учебника) – 2 балла.
4. Детям предлагалось самим придумать задание на классификацию, большинство учеников с заданием справились – 3 балла.

Раскрытие сущности классификации должно происходить постепенно в ходе объяснений учителя и практической деятельности учащихся. Для этого следует проводить упражнения на деление понятий по определенным признакам, на нахождение оснований классификаций, выраженных словесно или при помощи схем, таблиц, диаграмм, на анализ и опровержение неправильных классификаций.

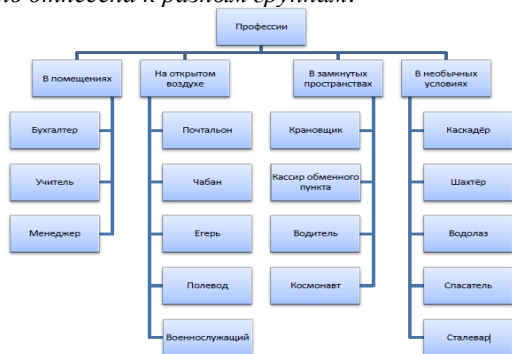
На уроке информатики в 6 «пилотном» классе по авторскому учебнику Босовой Л.Л., который соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010г.), тема «Разновидности объектов и их классификация», занимает ведущую роль в формировании умения *осуществлять выбор оснований и критериев для классификации объектов*.

Приведу несколько примеров заданий по данной теме:

1. В каждом пункте перечислены объекты, сгруппированные по классам. Например: стол, компьютер, лук/ корова, ручка, кастрюля/ село, знамя, перо – это существительные, классифицированные по родам. Определите основания классификаций:

- а) ель, сосна, кедр, пихта/ берёза, осина, липа, тополь;
- б) волк, медведь, лиса, лось/ корова, собака, кошка, лошадь;
- в) рубашка, пиджак, платье, сарафан/ пальто, шуба, плащ, штормовка;
- г) рожь, тишь, ложь, рысь/ пшеница, тишина, истина, кошка.

2. Интересное задание предлагается шестиклассникам в рабочей тетради. Ребята классифицируют профессии по выбранным критериям. После выполнения задания необходимо обратить внимание ребят на то, что одна и та же профессия *может быть отнесена к разным группам*.



3. Зачеркните лишнее слово, присутствующее в каждой строке. Будьте готовы объяснить, почему вы так считаете:

- 1) щука, карась, окунь, рак;
- 2) ромашка, ландыш, сирень, колокольчик;
- 3) Саша, Лена, Коля, Маша, Егорова;
- 4) ветка, листок, яблоко, цветок, птичка;
- 5) гусь, лебедь, павлин, курица, кролик;
- 6) Тибет, Кавказ, Альпы, Байкал;
- 7) Россия, Франция, Петербург, Китай;
- 8) Африка, Индия, Австралия, Южная Америка;
- 9) монитор, графопостроитель, принтер, мышь;
- 10) обработка, хранение, калькулятор, передача.

/Ученики иногда могут дать ответ, отличный от приведенного авторами. Здесь главное, чтобы они могли аргументировать свою точку зрения./

4. Проведите классификацию и разделите данные понятия на группы по какому-либо основанию. Подберите к каждой группе обобщённое слово. Плавление, точка, настольная лампа, нагревание, запятая, торшер, испарение, двоеточие, бра, остров, материк, люстра, охлаждение, полуостров, точка с запятой.

5. Распределите числа на группы разными способами: 321, 1, 21, 322, 2, 20, 323, 3, 22, 324, 4, 325, 23, 326, 5, 24, 327, 6, 25, 328, 7, 26, 8, 27, 9, 28.

6. Расположите данные понятия в логической последовательности от более частных к более общим так, чтобы каждое последующее было частным для предыдущего

го (отношения вид – род). Например: *ртутный барометр – термометр – измерительный прибор – прибор.* /

- 1) Газ, состоящие вещества, кислород, жидкий кислород.
- 2) Фигура, квадрат, плоская фигура, многоугольник, прямоугольник.
- 3) Число, неправильная дробь, дробь, натуральная дробь.
- 4) Печатное издание, учебник, учебник биологии, книга.
- 5) Природное явление, землетрясение, стихийное бедствие, землетрясение в Японии.
7. Приведите примеры классификаций, с которыми вы познакомились на уроках русского языка, математики, биологии и географии.
8. Предложите свою классификацию компьютерных объектов «файл» и «документ».
9. Разработайте меню, которое может быть в программе автоматического поиска книги в библиотеке. В вашем меню должно быть не менее четырех уровней. Меню каждого уровня поместите в отдельные прямоугольники. Соедините линиями пункты меню и связанные с ними меню следующего уровня.

При разработке меню можно использовать следующие понятия: *библиотека, роман, С. Я. Маршак, А. Л. Барто, русский язык, иностранный язык, литература, рассказ, словарь, справочник, стихотворение, сказка, фантастика, художественная литература, математика, братья Гримм, Н. А. Некрасов, учебник, специальная литература, история, английский язык, М. Ю. Лермонтов, немецкий язык, естествознание, французский язык, Г. Х. Андерсен, А. С. Пушкин, А. Линдгрен, география, Дж. Родари, информатика.*

При выполнении таких заданий необходимо сориентировать ребят на поиск информации в разнообразных дополнительных источниках, в том числе сети Интернет. Хорошо, если помощь в выполнении некоторых творческих заданий, школьникам окажут их родители. Оформить результат работ они могут не только в тетради, но и с помощью он-лайн инструмента bubl.us.

Ряд приведённых выше заданий, использованных на уроках информатики, носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на таких уроках и занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

При выполнении практических заданий на уроках и занятиях любого учебного предмета учителю следует стремиться к тому, чтобы учащиеся производили классификацию осмысленно, т.е. использовали правила деления, сформулированные в логике: *в одной и той же классификации необходимо применять одно и то же основание; объем членов классификации должен равняться объему классифицируемого класса; члены классификации должны взаимно исключать друг друга; подразделение на подклассы должно быть непрерывным, т.е. необходимо брать ближайший подкласс и не перетаскивать в более отдаленный подкласс.*

Операция классификации требует от ученика достаточно высокого уровня мыслительных способностей и глубокого знания материала, подвергающегося классификации, а также овладение учеником этой операцией способствует

повышению его логической грамотности, развитию мышления и прочному усвоению учебных предметов.

Используемые источники информации:

1. Как построить урок в соответствии с ФГОС/ А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы/ серия «Работаем по новым стандартам»/ Н.А.Криволапова. – Москва: Просвещение, 2013.
3. Информатика: учебник для 6 класса/ Л.Л. Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Методические материалы для проведения уроков информатики в 6 классе/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru>).

Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог

Баталова К.А., учитель иностранного языка

Цитируя Л.С. Выготского, коммуникативная деятельность – это «взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата». Одной из важных составляющих коммуникативной деятельности является умение вести продуктивный диалог, в ходе которого субъекты диалога слышат и слушают друг друга, задают адекватные вопросы, проявляют доброжелательное отношение друг к другу.

Говоря о диалоге, обратим внимание на то, что учащиеся, особенно в младшем и среднем школьном возрасте, ориентированы на педагога. Именно ему они адресуют свои высказывания, от него ждут отклика и оценки, на занятиях они не слышат высказываний сверстников, и их мнение не является авторитетным. Поэтому педагогу необходимо обучать учащихся работать во взаимодействии и слушать друг друга.

Обучение работе в парах может быть начато с организации совместных действий учащихся. Особое внимание надо обращать на умение не только слушать друг друга (педагога), но и слышать. Сначала учитель должен создать атмосферу доверия в паре, группе. Равноправный диалог возможен лишь в обстановке доброжелательности, поэтому в ситуацию продуктивного спора учащихся лучше вводить лишь после установления у них расположенности друг к другу. Для формирования доверительных эмоциональных связей между учащимися можно использовать различные игры и упражнения, при выполнении которых они привыкают устанавливать сначала глазной и тактильных контакт, а потом приобретают чувство удовольствия от совместных занятий.

Для организации вербального и невербального самовыражения, а также для создания доверительного отношения друг к другу, можно выделить такое упражнение, как «Пантомима». Суть заключается в том, чтобы угадать движение, которое показывает выбранный человек и назвать его. Для организации совместного действия учащимся можно предложить загадать какое-либо слово или

словосочетание (в пятых классах целесообразнее будет переход на ситуацию), обсудить в паре возможную пантомиму и совместно продемонстрировать.

Для формирования умений слушать и наблюдать на уроке иностранного языка можно использовать такое упражнение, как «Снежный ком». Следует заметить, что на этапе речевой зарядки оно будет наиболее продуктивно. Учитель предлагает какую-либо тему из пройденного материала, например «Schoolalbum». Первый учащийся говорит первое предложение, например «Look! Yesterday I made a wonderful school album!». Второй учащийся добавляет свое предложение, например, из чего сделан школьный альбом, кто помогал делать и т.д.

На этапе формирования умений вступать в диалог и работать в сотрудничестве, уместно обсудить общие правила работы в паре/группе. Можно дать правила в готовом виде, но лучше, если участники сами разработают определенные правила. Например, активное участие каждого, обращение по имени, выслушивать мнение каждого, уметь договариваться.

Обучению в сотрудничестве посвящено достаточно много методических разработок. Хотелось бы выделить прием «Jigsaw» («Пила»), который направлен не только на обучение учащихся работать в сотрудничестве, но и на развитие критического мышления. В ходе данного приема учащиеся разбиваются на группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который состоит из отдельных фрагментов. Например, тема "Биография" может быть разбита на: ранние годы жизни, первые достижения, средние и поздние годы жизни, влияние на историю. Каждый член группы находит материал по своей части. Затем учащиеся, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется "встречей экспертов". Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания. Учащиеся чрезвычайно заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, так как это может отразиться на их итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команда.

При *формировании умений слушать и вступать в диалог* эффективным приемом является дискуссионная игра, в ходе которой обсуждаются актуальные и интересные для учащихся вопросы.

Каждый учащийся выбирает удобную для себя роль и высказывается от имени выбранного им персонажа. Таким образом, снимается психологический барьер страха перед языковой ошибкой, и предоставляется возможность высказать свое мнение.

На начальном этапе обучения учитель может взять на себя роль организатора общения, поддерживать обсуждение уточняющими репликами, наводящими вопросами, обращать внимание на оригинальные мнения участников, спорные проблемы, снимать возникающее напряжение. Со временем роль ведущего (лидера) передается одному из учащихся каждой группы.

Содержанием таких дискуссий обычно служит любая проблема реальной жизни. Например, в пятом классе могут быть такие проблемы, как: школьная форма, идеальный ученик, правила для школьников, учителей.

Дискуссия как форма работы считается сложной и требует проявления многих качеств коммуникантов, от которых требуется владение достаточным

уровнем речевой компетентности, т.е. готовности включиться в реальную коммуникацию. С помощью специальных упражнений учащиеся обучаются запрашивать информацию, уточнять полученную информацию, вступать в разговор, вовлекать в него других участников, адекватно эмоционально реагировать на реплики партнеров по общению, соглашаться или не соглашаться с мнениями других.

Данные коммуникативные действия можно реализовывать с помощью:

- а) реплик согласия/несогласия: Right, I think the same, I'm afraid you are wrong, I think..., Exactly, Absolutely, As for me..., On the contrary, I don't think so;
- б) фраз и вопросов уточняющего характера: What makes you think so? Where have you got this information? Do you mean...? What do you mean? What's your idea about this? I believe..., Well, I suppose...;
- в) эмоциональных реакций: Unbelievable! ; That sounds strange; Incredible! How nice! Great! I can't believe it;
- г) обобщающих суждений: On the whole; In general; Summing up all you've just said; Let's come to a conclusion; The result is...

Данная статья осветила лишь некоторые приемы, позволяющие формировать умения слушать и вступать в диалог. Много вопросов осталось за ее рамками, так, например, не рассматривались алгоритм формирования умения слушать и вступать в диалог, система оценивания и др. Хочется думать, что со временем методические работы ученых и преподавателей позволят ответить на все вопросы по проблемам формирования УУД.

Список информационных источников

1. Сивиринова И.А., Горнакова Н.А. Организация групповой деятельности учащихся <http://festival.1september.ru>
2. Ремизова Н. Организация продуктивного диалога. <http://logoportal.ru>

Коммуникативные УУД. Приёмы и формы работы по формированию собственного мнения и позиции учащегося

Пикус Л.Б., учитель истории и обществознания

Умение общаться - это залог безопасности и успеха как самого обучающегося, так и окружающего его общества, государства. Содержание и способы коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в концепции развития универсальных учебных действий (УУД) уделяется становлению коммуникативного компонента.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Важным также является умение учащихся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Рассмотрим те формы урока, педагогические приемы, которые способствуют развитию у учащегося умения слушать, отстаивать аргументировано свое мнение.

Применение учителем в практике преподавания **дискуссионных форм обучения** способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Перед учащимися в ходе дискуссии ставится задача ответить на вопросы: "что?", "когда?", "почему?" и "как?" и доказать свою точку зрения: "я думаю, что...", "я считаю, что...", "я не согласен потому, что..." С помощью дискуссионных форм урока можно даже начинать изучение нового материала.

В своей практике преподавания уроков истории и обществознания я применяю различные формы дискуссионного диалога:

- круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений);
- экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы);
- форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией);
- симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме);
- дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение);
- "судебное заседание" (обсуждение, имитирующее судебное разбирательство – слушание дела).

Способствует формированию собственного мнения и позиции учащегося на уроке **технология критического мышления**, состоящая из трех стадий (фаз). Информация, полученная учащимися на первой стадии (стадии вызова), выслушивается, записывается, обсуждается. Непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа) происходит на второй стадии (стадии осмысления). Творческая переработка, анализ, интерпретация изученной информации, происходят на третьей стадии (стадии рефлексии).

Прием «П» – «М» – «И» можно использовать как на стадии осмысления, так и на стадии рефлексии. Он отражает поэтапное знакомство с новой информацией, увязывающей ее с уже имеющейся, - это способ активной работы с текстом, а также нацелен на актуализацию эмоциональных отношений в связи с текстом. При чтении текста предлагается фиксировать в соответствующих графах таблицы следующую информацию:

«П»	информация, которая, с точки зрения ученика носит позитивный характер
«М»	информация, которая, с точки зрения ученика носит негативный характер
«И»	наиболее интересные и спорные факты
«?»	«есть вопросы»

При использовании данного приема информация не только более активно воспринимается (прослушивается, записывается), систематизируется, но и

оценивается. Подобная форма организации материала позволяет провести обсуждение, дискуссию по спорным вопросам.

Для того, чтобы выстроить у учащихся новейший взгляд на историю, необходимо опираться на многомерность исторических событий, рассматривая их как минимум с двух разных точек зрения. Используемый учителем на уроке **прием «Двойной взгляд»**, стимулирует учащихся анализировать и делать выводы осмысленно, искать точки соприкосновения и противостояния, сопоставлять новую информацию с ранее усвоенной. Суть приема в том, что учащиеся получают два текста исторических источников, представляющих кардинально противоположные взгляды на определенные исторические события. Анализ содержания источников происходит поочередно, а результаты работы заносятся в таблицу. Вопросы для анализа можно составить совместно с учащимися:

1. Кто является автором источника?
2. Как автор относится к описываемым событиям?
3. Какие аргументы использует автор для доказательства своей точки зрения?
4. О чем свидетельствуют факты, приведенные в источнике?
5. Какой вывод можно сделать после анализа источника? Вызывает ли он у вас доверие?

Такой подход к работе с историческими источниками культивирует развитие исторического критического мышления учащихся, проявляется в стремлении самостоятельно формировать собственную точку зрения относительно любой информации.

Формированию у учащихся навыков работы с источниками и умения высказывать аргументированную точку зрения будет способствовать **приём ПОПС- формулы**:

- П** — Позиция (утверждение) — *Я считаю, что ...;*
- О** — Объяснение (обоснование) — *Потому что ...;*
- П** — Пример, иллюстрация — *Например, ...;*
- С** — Суждение (итоговое) — *Таким образом, ...*

Уместным будет использование на уроке **упражнения «Философское древо»**. Например, на уроке обществознания в 8 классе на тему «Глобальные проблемы современности» учитель предлагает учащимся ряд высказываний:

- *«Мы живём в условиях, характеризующихся упадком культуры... Быть личностью становится для нас всё труднее»* А. Швейцер

- *«Что пользы человеку приобрести весь мир, а себя самого погубить или повредить себе»*. «Новый завет»

- *«Все ответственны за всех»* Н. Бердяев

- *«Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля»* А. де Сент-Экзюпери

- *«Мы не унаследовали Землю у своих родителей. Мы её взяли в займы у своих детей»* Ли Талбот.

Вопрос. Какое высказывание вы бы выбрали эпиграфом к уроку? Почему?

Этот прием можно применять как в начале, так и в конце урока. Это позволяет отрефлексировать изученный материал, понять уровень его осмысления учащимися.

Начиная с 7 класса в рамках различных школьных предметов, причем как гуманитарных, так и естественных, учитель может предложить учащимся такой вид

творческой работы, как **написание эссе**. Это сочинение-рассуждение небольшого объёма со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме с обоснованием. Структура эссе:

-Вступление (определяется проблема и отношение к ней);

-Тезис (мысли по проблеме);

-Аргумент (доказательства мысли), они могут выступать в виде фактов, явлений общественной жизни, научных доказательств, событий, жизненного опыта, ссылок на мнение ученых или авторитетных людей...);

-Заключение (выводы по проблеме на основе собственного мнения, обобщение раздумий).

Известный французский писатель Франсуа де Ларошфуко однажды сказал об особенностях человеческого разума: «... признак большого ума - сказать много в немногих словах; признак ограниченности ума - говорить много и ничего не сказать». Таким образом, выбирая технологию, педагогический прием или метод обучения необходимо четко осознавать практическую целесообразность каждого из них, так как задача учителя – научить учащихся высказывать свою точку зрения четко, независимо, разумно.

Список информационных источников

1. Левин Э.А., Прокофьева О.И. Самообразование детей в школе: новаторская методика. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Педагогические технологии и технология обучения. <http://eusi.narod.ru>
4. Педагогические технологии и инновации. <http://www.psylist.net/pedagogika>

Коммуникативные УУД: групповая работа учащихся

Малыгина А.В., педагог-психолог

Современным требованиям образования соответствует коммуникативно-деятельностный подход в обучении, в котором инициативны все стороны учебного процесса. Именно групповое взаимодействие позволяет развивать необходимые качества для дальнейшего формирования компетенций.

Групповая форма обучения предъявляет высокие требования к учителю, который управляет классом, который должен хорошо владеть дисциплиной, в совершенстве освоить технологию групповой работы, уметь регулировать взаимодействие учащихся. Работая с группой детей, учитель выступает в роли консультанта, взрослого помощника. Позиция учителя и ученика равная. И лишь одно различие: один - познает, а другой - помогает ему в познании, имеет определенный жизненный опыт, которым он может поделиться.

Группа – это общность людей, объединенных совместной деятельностью, единством целей и интересов, взаимной ответственностью.

Преимущества группового обучения

- Приобщение к важным навыкам жизни (действенное общение, умение слушать, умение разрешать конфликты, умение работать сообща для достижения общей цели, умение выслушивать точку зрения другого, вырабатывается деловой стиль общения

и т. д.).

- Формируется учебная мотивация. Улучшается успеваемость.
- Научить можно каждого, кто ходит на уроки, причем соблюдается дифференцированный подход.
- Работа в группе помогает ученику не только учиться, но и проявить себя, так как в группе нет подавляющего авторитета учителя и внимания всего класса, это возможность создания ситуации успеха для определенной категории учащихся.
- Воспитывается взаимоуважение.
- Меняются отношения ко всему, укрепляется дружба, улучшаются межличностные отношения; устанавливается психологический комфорт в коллективе.
- Ребята убеждаются в ценности взаимопомощи; взаимной ответственности, внимательности, формируется интерес к работе друг друга.
- Учащиеся усваивают больший объем материала.
- Обеспечивается единство воспитания и обучения.
- Между учеником и учителем устанавливаются доверительные отношения.
- Минимальный объем домашнего задания.
- Упрощается процедура проверки работ (вместо всех работ, нужно проверить около 4-5 отчетов групп).

Общие правила организации групповой работы.

При построении учебного сотрудничества детей необходимо:

- научить детей как сесть, как положить учебный материал, как соглашаться, как возражать, как попросить о помощи;
- обязателен разбор ошибок совместной работы;
- соединение детей в группы – очень сложный процесс, который может зависеть от личных качеств, межличностных отношений, склонностей, желаний, сложности материала, предполагаемого результата;
- необходимо учесть, что в классе может быть ученик, который может отказаться от работы в группе; к этому нужно быть готовым. Подготовить индивидуальные задания. Как правило, и такие дети в свое время тоже начинают сотрудничать, но для этого необходимо время;
- оценивать необходимо общую работу группы; необходимо всегда подчеркивать человеческие достоинства: вежливость, дружелюбие, приветливость, взаимовыручку и т. д.;
- нужно учесть, что абсолютной тишины на уроке не будет, поэтому нужно придумать определенный сигнал, по которому наступает тишина.

Правила общего обсуждения:

- не говорить всем сразу (один говорит, остальные слушают);
- взгляд на говорящего (учителя или ученика);
- реагировать жестами или знаками на каждую реплику говорящего (согласен, не согласен, не понял);
- возражая или соглашаясь с другим, обращаться к говорящему лично, по имени: "Маша, ты не уточнила, что..., не сказала, что...";
- активное участие каждого.

Примерное ролевое распределение в группе:

Организатор (лидер) – организует работу группы.

Секретарь – оформляет решение группы.

Помощник секретаря – записывает все предложения членов группы.

Спикер – представляет результаты работы группы.

Помощник спикера – следит за выполнением правил в группе.

Хранитель времени – следит за соблюдением регламента работы группы.

Каждый участник одновременно выступает в роли «генератора идей», «понимающего», «критика».

Памятка для педагогов «Как организовать работу в группах».

1. Определить цели и задачи урока:

- какие знания учащиеся должны освоить;
- какими умениями (интеллектуальными, практическими) они должны овладеть;
- какие качества будут проявлять;
- какие чувства будут выражать.

2. Отобрать учебный материал, определить критерии оценки результатов работы учащихся.

3. Определить задания для групп учащихся в соответствии с целями урока.

4. Определить методы создания групп учащихся.

5. Распределить обязанности в группе.

6. Упорядочить деятельность в нормировании – это значит ввести правила работы, поведения, инструкции.

Недопустима группа из одних только слабых учеников.

1. Определение этапов работы групп и время, отведенное для групповой работы.

2. Создать групповое пространство, определить размещение участников.

3. Определить, с помощью каких методов будут вовлечены учащиеся в анализ и оценку, самоанализ и самооценку деятельности и ее результатов.

4. Определить, указать, каким должен быть результат работы каждой группы: статья, отчет, таблица, схема, график, выполненные вместе (они подписываются всеми членами группы, и каждый должен знать и понимать то, что сделано группой). Это может быть устный ответ, представленный одним из участников группы, которого может выбрать группа, но может и учитель, можно определить выступающего по жребию либо, если у каждого члена группы есть номер, на данном уроке могут быть презентаторами определенные номера.

5. Определить систему оценивания работы группы и каждого члена группы.

Индивидуальная оценка работы группы и класса в целом (рефлексия, общий вывод о групповой работе и достижении каждой группы).

Список литературы

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы. - М, 1991г.

2. Носова И.В. Особенности работы в малых группах.// "Начальная школа плюс до и после", 2004 г.

3. Перепелица И.В., Куксаузен И.И. Метод коллективного взаимообучения при работе по образовательной системе "Школа 2100" //"Начальная школа плюс до и после", 2003 г.

4. Симонов П. В., Ершов П. М. Темперамент. Характер. Личность.- М.: Наука, 1984.

5. Танцоров С. Групповая работа в развивающем образовании. Исследовательская разработка для учителя. – Рига: Эксперимент, 1997 г.

Формирование личностных УУД в подростковой школе

Быкова Е.П., учитель русского языка и литературы

«Развитый в личностном плане человек способен мыслить нестандартно и независимо от шаблонов, легко и непринужденно общаться, так как избавлен от множества комплексов и психологических тараканов, которых так много почти в каждом человеке. Он открыт новым знаниям, делам, опыту».

А.Борцов

Одной из важных задач современной школы является организация образовательной практики на таком уровне, чтобы она ориентировала обучение, воспитание ребёнка на будущее. Это означает, что школа сегодня обязана учить его мыслить более сложными категориями, стремиться развивать у школьника новые формы мышления, создавать условия самореализации личности.

ФГОС основного общего образования ориентирован на результат — развитие личности ребёнка в процессе образовательной деятельности. Исходя из этого, цель профессиональной деятельности учителя, в общем виде, можно определить, как создание условий для формирования и развития каждого обучающегося как нравственной, компетентностной личности средствами образовательной деятельности.

Урочная деятельность

Основным элементом системы профессиональной деятельности учителя является образовательная деятельность, а её ведущей организационной формой — урок, занятие.

Учитель, планируя учебное занятие, должен учитывать развитие личностных универсальных действий на каждом этапе урока.

В *мотивационной* части урока необходимо подобрать информацию так, чтобы она смогла затронуть чувства конкретного человека (что требует формирования личностного отношения к информации), чтобы формировалось положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения.

Пример мотивации на уроке русского языка:

Прочитайте стихотворение:

Учитель в печали,

Родные в тоске:

Стоит ученик

Со слезою во взоре -

С ошибками пишет

На классной доске,

Зато — без ошибок

На каждом заборе.

- *А есть ли среди нас, ребята, похожие на героя стихотворения?*

- *Что нужно делать, чтобы не оказаться в подобной ситуации?*

На этапе «Выявление места и причины затруднения» используется ситуация, где учащиеся осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.

Пример выявления места и причин затруднения на уроке русского языка:

- Что обозначает слово *доблестный*? Найдите толкование слова *доблесть* в

электронном словаре.

- Нельзя проверить слово *праздник*. Что нам поможет определить, правильно ли мы написали это слово?

На этапе *«Целеполагание и построение проекта выхода их затруднения»* необходимо спроектировать ситуацию, чтобы учащиеся осознали свои возможности в учении, проявили способность адекватно рассуждать о причинах своего «успеха» или «неуспеха», связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

Пример: игра «Куда убежало у слова начало?» (учитель предлагает учащимся вставить верные карточки с правописанием «жи-ши»).

На этапе *«Творческой и практической деятельности»* учитель способствует желанию учащихся приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

Пример: учитель обращает внимание учащихся на картину, на которой лесная полянка, пруд, заросший камышом.

- Станция «Чашино». Ребята, мы приехали. В лесу есть волшебное озеро, здесь живут звери, птицы и рыбы, растут цветы, в названиях которых мы встретим знакомое правило на правописание гласных после шипящих. Составьте связный рассказ, используя изученную орфограмму.

На этапе *«Первичного закрепления»* можно использовать тексты на нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.

На этапе *«Включение в систему знаний и повторение»* учащиеся должны понимать значение знаний для человека.

На этапе *«Оценивание»* необходимо развивать умение самооценки учащегося.

Пример:

- Все ли задания ты выполнял правильно или есть недочёты?
- Делал сам или с чьей-то помощью?
- Какую поставишь себе оценку?

На этапе *«Рефлексия учебной деятельности»* учащиеся приобретают мотивацию к процессу образования.

Пример:

- Понравился ли вам урок?
- Дайте оценку нашей работе. Выберите карточку «настроение» и поднимите её.

Необходимость включения личностных УУД в содержание урока и, соответственно, в конспект урока исходит из необходимости реализации деятельностного подхода, поскольку они являются структурными элементами деятельности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность эффективнее, чем урочная, позволяет удовлетворить индивидуальные познавательные потребности обучающихся, организовать деятельность, направленную на развитие конкретного ученика, достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы. Вне зависимости от реализуемого педагогом направления внеурочная деятельность отличается разнообразием организационных форм. При этом педагог обязан учитывать как интересы и возрастные особенности обучающихся, так и ресурсы образовательной среды, особенности и традиции конкретного образовательного учреждения.

Основные организационные формы, способствующие развитию личностных качеств

<i>Разовые</i>	<i>Разовые и системные</i>	<i>Системные</i>
Конкурсы, викторины	Экскурсии	Проектная и исследовательская деятельность
Конференции	Социально значимая деятельность	Тематические объединения (кружки, студии, клубы, секции, организации)
Тематические вечера	Театрализованные представления	
Олимпиады	Выпуск газет, мультимедийных произведений и т.д.	
Выставки		
Предметные недели		

Наиболее существенной особенностью современного этапа развития внеурочной деятельности является реализация всех организационных форм как проектов, осуществляемых обучающимися на всех его этапах.

Оценка личностных результатов

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции школьника, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценить эти отношения, мировоззренческие установки школьников в ходе каких-то стандартизированных диагностических процедур непросто. Отчасти поэтому личностные результаты не подлежат оценке. В ходе итоговой проверки не должны оцениваться ни сформированность гражданской идентичности, ни осознание учащимися своей этнической и национальной принадлежности, ни другие компетенции, названные в требованиях к личностным результатам образования.

В повседневном же образовательном процессе оценка личностных результатов не только возможна, но и необходима. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике типа «ты поступил правильно», «ты молодец» и т.д. В процессе оценивания ученик становится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить «в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащихся».

Задание на диагностику личностных результатов

Оцени данные в списке поступки.

Список поступков:

- Расталкивать людей на лестнице.
- Давать списать домашнюю работу своему однокласснику.
- Перебивать собеседника.
- Помогать маме нести тяжёлые сумки из магазина.
- Писать и рисовать на парте.
- Обзывать другого человека обидными словами.

-Уступать пожилым людям место в автобусе.

-Рассказывать взрослому о плохом поступке своего товарища.

Запиши буквы (А, Б, В, Г), соответствующие твоей оценке поступков, в квадратик рядом с номером поступка.

А. Так нужно делать всегда.

Б. Чаще всего так нельзя делать.

В. Так можно делать иногда.

Г. Так делать нельзя ни в коем случае.

Основная цель обучения – помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной и внеучебной деятельности, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать Человеком, хотя бы захотеть победить в себе негативное и развить позитивное. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, ответственные за судьбу страны и обладающие способностью самостоятельно решать проблемы в различных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося общества.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. – М.: Просвещение, 2010.

2. Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта к парадигме толерантности - М.: Смысл, 2002.

3. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания //Педагогика, №1, 2001.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ МО и науки РФ от 17 декабря 2010г №1897. [http://:www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).

Формирование рефлексивных умений

Быкова Е.П., учитель русского языка и литературы

Не мыслям надо учить, а мыслить.

Иммануил Кант

В современном мире воспитание личности с активной гражданской позицией в области ответственности и самостоятельности, терпимости и уважения к людям, личности, впитавшей лучшие достижения культуры, приобретает особую актуальность. Именно в школе необходимо заложить в учащихся самого «нежного возраста» основы самовоспитания и создать устойчивую доминанту на самосовершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств.

В соответствии с ФГОС ООО нового поколения большое место в современной школе отведено развитию личностных УУД, которые обеспечивают развитие способности соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способности оценивать свое поведение и поступки, понимание моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности, установки на здоровый и безопасный образ жизни, в том числе и в информационной деятельности.

Необходимо учить оценивать и объяснять простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил, с позиции важности бережного отношения к здоровью и к природе, отделять оценку поступка от оценки самого человека. Этому способствует **формирование рефлексивных умений на уроках по всем предметам.**

Существует ли опыт целенаправленного обучения рефлексии в процессе обучения в школе?

Обучение рефлексивным навыкам в современной школе строится на исследовании двух сфер: первой, связанной с его предметными знаниями, и второй, психологической, т. е. обращенной к нему самому как субъекту деятельности и к самой деятельности.

А. В. Хуторской (2001) предлагает методику организации рефлексии ученика на уроке. Она строится в соответствии с внутренней структурой рефлексивного акта и включает в себя следующие этапы:

1. Остановка предметной деятельности. Это означает, что выполняемая по данному учебному предмету деятельность должна быть завершена или приостановлена. Все внимание учеников обращается на предстоящий анализ деятельности.

2. Восстановление последовательности выполненных действий. Ученикам предлагается устно или письменно описать все свои действия при выполнении рефлекслируемой деятельности.

3. Изучение составленной последовательности действий с точки зрения её эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам и пр. Параметры для анализа рефлексивного материала предлагаются учителем или определяются самими учениками на основе учебных целей.

4. Выявление и формулирование результатов рефлексии. Результаты рефлексии могут быть представлены как:

- идеи, предположения, ответы на вопросы и т.п. по содержанию предметной деятельности;

- приемы и способы действий, которые использовались в ходе деятельности;

- гипотезы, прогнозы по отношению к осуществлению дальнейшей деятельности, по ее качественной и количественной стороне.

5. Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности.

Примечательно, что при таком подходе в обучении рефлексии, широко используется многообразие её форм, наиболее соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям учеников. Так, рефлексия учащимися своей учебной деятельности может быть осуществлена не только в речевой форме, но и в графической форме (подбирают цвета для закрашивания таблиц с разными элементами выполненной деятельности, строят графики изменения параметров своей деятельности на протяжении урока). Гибкая стратегия в использовании различных рефлексивных форм анализа деятельности, безусловно, положительно мотивирует детей и способствует их более успешному овладению.

Другим методическим приемом, помогающим ученикам в развитии их рефлексивных способностей, являются ориентировочные вопросы, предлагаемые в качестве опоры для размышления:

- Каковы мои главные результаты, что я понял, чему научился?

- Какие задания вызвали у меня наибольший интерес и почему?

- Как я выполнял задания, каким способом?
 - Что я чувствовал при этом?
 - Каковы были мои основные трудности, и как я их преодолевал? и т.д.
- Организация осознания учениками собственной деятельности имеет два основных вида: текущая рефлексия, осуществляемая по ходу учебного процесса и итоговая рефлексия, завершающая логически и тематически замкнутый период деятельности.

Текущая рефлексия нацелена на активизацию процесса осознания и осмысления осуществляемой в данное время предметной деятельности: ее направление, цель, основные этапы, проблемы, противоречия, способы деятельности, результаты.

Итоговая рефлексия отличается от текущей большим объемом рефлекслируемой деятельности и большей формализованностью. Методы, формы и содержание итоговой рефлексии определяет учитель на основе образовательной программы. Итоговую рефлекссию проводят в виде специального занятия в конце изучения большого раздела учебного предмета или, например, в конце четверти или учебного года, на котором ученикам предлагается ответить на такие вопросы, как:

- Каков мой самый большой успех за этот год (четверть)?
- Благодаря чему и как я смог его добиться?
- В чем я изменился?
- Каковы мои продвижения в знаниях?
- Что я понял о своем незнании?
- В чем состоят мои трудности?
- Как я их преодолеваю?
- Что у меня раньше не получалось, а теперь получается?
- Что я научился делать хорошо?
- Какие новые виды деятельности и способы я освоил? (Хуторской, 2001).

Как показывает опыт, рефлексивное обучение отражает философию учителя, подчеркивающую активную, ориентированную на открытие роль учащегося и рассматривающую обучение, главным образом, как процесс облегчения научения и совершения открытий, а не как конечный источник любой информации. Считается, что наиболее ценным в стратегиях рефлексивного обучения является то, что они способствуют развитию исследовательской ориентации интеллекта учащихся (Лефрансуа, 2003).

Положительным эффектом такого обучения является также и осознание самим учеником преимуществ рефлексивного мышления. Какие же это преимущества? Во-первых, это приобретенная учеником возможность управлять собственным мышлением: уметь продуктивно думать и совершенствовать это умение. Во-вторых, понимание и принятие им рефлексии как неторопливого и углубленного осмысления событий, явлений и самого себя, которое позволяет ему получить новый взгляд на окружающий и свой внутренний мир.

Другим важным преимуществом, которое дает ученику его развивающаяся рефлексия, является открытие им новых сторон в его социальном опыте. Ему приходит понимание важности диалога в достижении согласия между людьми, открытости к иным, отличающимся от собственных, взглядам и идеям, терпимости в отношении к различиям в культуре, вероисповедании, социальном и экономическом статусе людей.

Для достижения таких результатов в процессе обучения рефлексии учителя используют различные методические приемы:

1.Интеллектуальная рефлексия выступает формой теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, содержание, средства, способы собственной деятельности; что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал.

1) Плюс-Минус-Интересно

Заполняется таблица из трёх граф (устно или письменно):

в графу «Плюс» записывается всё, что понравилось на уроке, информация, формы работы;

в графу «минус» записывается всё, что не понравилось, непонятная или скучная информация;

в графу «интересно» вписываются любопытные факты, что ещё хотели бы узнать по проблеме.

2) Анкетирование

На уроке я работал -	Активно/пассивно
Своей работой я -	Доволен/не доволен
Урок показался мне -	Коротким/ длинным
За урок я -	Не устал/ устал
Материал на уроке мне был -	Понятен/ не понятен
	Полезен/ бесполезен
Домашнее задание мне кажется -	Интересен/ скучен
	Лёгким/ трудным
	Интересно/ не интересно

3) Условныезнаки

V – ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный;

W – ответил по просьбе учителя , ответ правильный;

! – ответил по своей инициативе, но ответ неправильный;

+ - ответил по своей инициативе, ответ правильный;

0 – не ответил.

4) СВЕТОФОР (для 5 класса)

Дети сигналият карточками:

зелёный – познавательно;

жёлтый – понравилось, но не всё;

красный – скучно, неинтересно.

5) Сказочноедерево

Вариант 1:	Вариант 2:
Прикрепляют на дереве бабочек, плоды, цветы. О размере и цвете договариваются заранее (в основе – характеристика цветов Макса Люшера)	На дереве прикрепляют: Плод – урок прошел с плодотворно; Цветок – довольно хорошо; Зелёный листик – не очень интересно; Жёлтый лист – «пропащий» урок

2. Рефлексия настроения и эмоционального состояния: отражает внутреннее состояние ученика; самочувствие (комфортно – дискомфортно); является средством самопознания.

1) Комплимент

Удачно закончить урок на положительной ноте:

комплимент-похвала;

комплимент в деловых качествах;

комплимент в чувствах.

2) Солнышко

Моё настроение похоже на:

солнышко ;

солнышко с тучкой;

тучку;

тучку с дождиком;

тучку с молнией.

3) Музыкальный тест

По окончании урока детям предлагается оценить своё настроение по своеобразной восьмибальной системе: от «ми» до «ми» октавой выше. Нотки дети могут закреплять на общеклассном нотном стане или на личных. Можно углубиться и узнать минорное или мажорное было настроение (палочка нотки смотрит вниз или вверх)

4) Огонёк общения

В конце урока дети дарят цветы разного цвета, кому посчитают нужным. Например, зелёный – самому умному (продуктивному) на уроке;

розовый – самому вежливому в общении;

оранжевый – лучшему консультанту.

3. Рефлексия деятельности

Дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом;

дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока.

1) Утверждение

Выбери верное утверждение :	Я сам не смог справиться с затруднением; У меня не было затруднений; Я только слушал предложения других; Я выдвигал идеи.
-----------------------------	--

2) Лестницауспеха

Ученик помещает человечка (себя) на соответствующую ступеньку:

уверен в своих знаниях

в основном уверен

нужно ещё повторить

нуждаюсь в помощи

3) Рефлексивный экран

Сегодня я узнала...

Мне было интересно...

Мне было трудно...

Теперь я могу...

Я почувствовала, что ...
Я приобрела...
Я научилась...
Я смогу...
Меня удивило...
Я попробую...
Семинар дал мне для работы...
Мне захотелось...
Мне сегодня удалось...
Я получила от семинара...
Для меня было открытием, что ...
На мой взгляд удалось...
Я бы учла на будущее...
На семинаре было важным...
Завтра я хочу на уроке...
Считаете ли Вы, что мы не напрасно провели эти минуты вместе?..
Что учесть на будущее?..
Зачем нам был нужен семинар?..

4. Рефлексия работы в группе

1) Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания?

- делало её более эффективной;
- тормозило выполнение задания;
- не позволило точно выполнить задание, испортило отношения в группе.

2) На каком уровне осуществлялось общение в группе?

- обмен информацией;
- взаимодействие;
- взаимопонимание.

4) Какие трудности испытывали при выполнении задания?

- недостаток информации;
- недостаток средств коммуникации;
- трудности в общении.

5) Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания?

- сохранились единство и партнерские отношения;
- единство было нарушено.

6) Кто или что сыграло решающую роль в том, что произошло в группе?

- лидер, выдвинувшийся в ходе работы;
- нежелание наладить контакт большинства участников;
- непонимание задачи, поставленной для совместной работы;
- сама задача была трудной и неинтересной.

Список литературы

1. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Анализ современного урока». Практическое пособие.- Издательство «Учитель», Ростов-на-Дону, 2003 г.
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1. Научно-практическое пособие. - Издательство «Учитель», Ростов-на-Дону, 2004 г.
3. Лефрансуа Г. Р. (2003). Прикладная педагогическая психология. - СПб.: прайм-Еврознак.

4. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М., «Обучение жизненно важным навыкам в школе: пособие для классных руководителей». – СПб.: Издательство «Образование – Культура», 2002г.
5. «Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения. Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школы./под ред.А.Г.Каспржак и др. – Национальный фонд подготовки кадров. Институт новых технологий образования. – М.: Просвещение, 2004г.
6. Соколова Л.А. «Рефлексивный компонент деятельности, как необходимое условие развития учителя и учащихся», журнал «Иностранные языки в школе» №1,2005г.
7. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе - М.: «Сентябрь», 1996г.
8. Хуторской А. В.(2001). Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб.: Питер.

Часть 3.

Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование и диагностику универсальных учебных действий

Примерная образовательная программа определяет требования к планируемым результатам освоения учебных и междисциплинарных программ. В следующих разделах сборника приведены требования различным УУД, а также представлены компетентностно – ориентированные задания, направленные на формирование и диагностику УУД.

3.1.Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе отрицания;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Компетентностно-ориентированные задания по теме
«Процессы жизнедеятельности в растительных организмах»
(биология, 6 класс)**

Пономарева Г.С., учитель биологии

1 Задание.

Предметный результат: умение определять основные процессы жизнедеятельности в растительных организмах и применять знания для решения задачи в повседневной жизни.

Метапредметный результат: познавательные УУД – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Ступень: II (6 класс)

Стимул: У меня появилась новая подруга, которая пригласила в гости к себе домой. Придя к ней, мне очень понравились цветы, которые располагались по всей квартире. В каждой комнате их было много: одни размещались на различных подставках, другие висели на стенах, третьи стояли на подоконниках, мебели. Когда я об этом рассказала маме и предложила пополнить свою комнату растениями, мама наотрез отказала мне.

Задачная формулировка. Отметьте в графе знаком «+» те пункты, которые могли быть ответом мамы, доказывающие вред большого количества растений в моей комнате, а знаком «-» - не являющиеся главным аргументом.

Источник (таблица)

Предполагаемые ответы мамы на моё предложение.

<i>Предложение мамы</i>	<i>Оценка</i>
1. Растения загромоздят комнату.	
2. Новые растения стоят очень дорого.	
3. Ночью растения дышат.	
4. Растения выделяют в воздух различные вещества.	
5. Растения испаряют влагу.	

Бланк ответа

Предполагаемые ответы мамы на моё предложение.

<i>Предложение мамы</i>	<i>Оценка</i>
1. Растения загромоздят комнату.	
2. Новые растения стоят очень дорого.	
3. Ночью растения дышат.	
4. Растения выделяют в воздух различные вещества.	
5. Растения испаряют влагу.	

Модельный ответ

<i>Предложение мамы</i>	<i>Оценка</i>
1. Растения будут загромождать комнату	«-». Это не причина, чтобы не разводить растения, можно расположить растения в местах, не мешающих проживанию людей
2. Новые растения стоят очень дорого	«-». Это не причина, ведь не обязательно покупать растения, можно взять отросток от понравившегося экземпляра
3. Ночью растения забирают из воздуха кислород, а выделяют углекислый газ	«+». На самом деле ночью растения, как и все организмы дышат при этом выделяют углекислый газ, из-за этого могут возникать головные боли и другие неприятности, связанные с нехваткой кислорода.
4. Растения способны выделять в воздух различные вещества	«+». Некоторые растения, например, герань, лилия, орхидея, гортензия, могут вызывать аллергическую реакцию – головные боли, бессонницу, головокружение, депрессию, реакцию на коже.
5. Растения испаряют влагу	«+». На самом деле много растений будут испарять много влаги. Избыточная влажность в комнате может привести к появлению плесени на предметах в комнате и, как следствие, вызывать недомогания человека.

Шкала оценивания УУД

1. Умение определять причины явлений и событий (причинно-следственные связи):

-справился с заданием — 4 балла;

-частично — 1-3 балла;

-не справился — 0 баллов.

2. Умение анализировать объекты:

-справился с заданием — 4 балла;

-частично — 1-3 балла;

не справился — 0 баллов.

Источник информации

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кумченко В.С. Учебник биологии 6 класс. Издательство: Вентана-Граф. Год издания: 2012.

2 Задание.

Предметный результат: умение определять основные процессы жизнедеятельности в растительных организмах и применять знания для решения задачи в повседневной жизни.

Метапредметный результат: познавательные УУД – сравнивать и выявлять явления.

Ступень: II (6 класс)

Стимул: В организме растений некоторые процессы находятся в очень тесном взаимодействии. Рассмотрите внимательно рисунок и определите их.

Источник (схема)

Процесс №1

Процесс №2



Задачная формулировка. Выберите правильные варианты ответов из предложенных:

- 1.Круговорот кислорода
- 2.Схема фотосинтеза
- 3.Круговорот углекислого газа
- 4.Схема дыхания
- 5.Нет такого ответа

Бланк ответа

Ответ:

Процесс №1	Процесс №2

Модельный ответ

Ответ:

Процесс №1	Процесс №2
4	2

Шкала оценивания УУД

1. Умение извлекать информацию из иллюстраций:

-справился с заданием — 3 балла;

-частично — 1-2 балла;

-не справился — 0 баллов.

2. Умение объяснять явления и процессы:

-справился с заданием — 4 балла;

-частично — 1-3 балла;

-не справился — 0 баллов.

Источник информации

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кумченко В.С. Учебник биологии 6 класс.

Издательство: Вентана-Граф. Год издания: 2012.

3 Задание.

Предметный результат: умение определять основные процессы жизнедеятельности в растительных организмах и применять знания для решения задачи в повседневной жизни.

Метапредметный результат: познавательные УУД– анализировать, обобщать факты и определять явления.

Ступень: II (6 класс)

Стимул. Изучив тему, учитель предложила учащимся составить синквейн, в котором были пропущены слова. О каком явлении идёт речь в синквейне?

Источник (синквейн с пропущенными словами)

Задачная формулировка. Вставьте пропущенные слова в синквейн.

1.....

2. Незаменимое, постоянное.

3. Поглощает, расщепляет, выделяет.

4. Организмы поглощают, который расщепляет в митохондриях органические вещества до углекислого газа и воды с выделением энергии.

5.....

СПРАВКА

Дидактический синквейн - это текст основывающийся не на слоговой, а на содержательной и синтаксической заданности каждой строки.

Первая строка — тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное), которое обозначает объект или явление, о котором пойдет речь.

Вторая строка — два слова (прилагательные), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне явления.

Третья строка — образована тремя глаголами, описывающими характерные действия явления.

Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка — одно слово-резюме, характеризующее суть явления.

Бланк ответа

1	4	5

Модельный ответ

1	4	5
дыхание	кислород	жизнь

Шкала оценивания УУД

1. Умение анализировать:

-справился с заданием — 4 балла, частично — 1-3 балла, не справился — 0 баллов.

2. Умение делать выводы на основе обобщения знаний:

-справился с заданием — 5 баллов, частично — 1-4 балла, не справился — 0 баллов.

Источник информации

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кумченко В.С. Учебник биологии 6 класс. Издательство: Вентана-Граф. Год издания: 2012.

"Млекопитающие" (биология, 7 класс)

Николаенко С.П., учитель биологии и экологии

Задание.

Вид компетенности: информационная.

Аспект: первичная обработка информации (анализировать и оценивать информацию, преобразовывать в таблицу).

Предметный результат: выделять существенные признаки по внешним признакам животных

Метапредметный результат: умение работать с различными источниками биологической информации(находить информацию и преобразовывать в таблицу)

Ступень: II (7 класс)

Введение в проблему. К классу млекопитающих относят различных по внешнему строению и размерам животных. Млекопитающие встречаются на земном шаре практически повсеместно. Они только отсутствуют в центральной части Антарктики. Ни один класс животных не имеет такого широкого распространения в биосфере.

Стимул:если узнать особенности строения и жизнедеятельность млекопитающих, то это поможет понять, почему млекопитающие распространены по земному шару практически повсеместно.

Формулировка задания: объяснить, с какими особенностями строения и жизнедеятельности животных связано их распространение на земном шаре так широко.

Бланк для выполнения задания:

1. Изучить текст (страница 227- 239).
2. Заполнить таблицу.
3. Прочитать текст и выбрать ответ: какова роль особенностей строения млекопитающих в эволюционном процессе?

Особенности строения и жизнедеятельности класса млекопитающих

№	Органы и системы органов	Особенности, характерные для млекопитающих	Преимущества в борьбе за существование
1	Конечности		
2	Скелет		
3	Покров		
4	Пищеварительная система		
5	Дыхательная система		
6	Кровеносная система		
7	Нервная система		

8	Органы чувств		
9	Железы		
10	Органы выделения		
11	Половая система		

Модельный ответ:

№	Органы и системы органов	Особенности характерные для млекопитающих	Преимущества в борьбе за существование
1	Конечности	Расположены под туловищем	Тело приподнято над землей.
2	Скелет	7 шейных позвонков	Подвижность головы
3	Покров	Волосяной, состоящий из шерсти и подшерстка, периодически линяющий	Хорошая теплоизоляция
4	Пищеварительная система	Дифференцированные зубы, мясистые губы, специализированные органы	Эффективное расщепление питательных веществ.
5	Дыхательная система	Легкие разделены на ячейки-альвеолы. Имеется диафрагма.	Интенсивный газообмен.
6	Кровеносная система	Сердце 4-х камерное, кровь не смешивается, аорта образует только левую дугу.	Органы хорошо снабжаются кровью
7	Нервная система	Головной мозг крупный, передний мозг поделен на 2 полушария. Кора головного мозга покрыта извилинами	Сложное поведение
8	Органы чувств	Хорошо развиты органы обоняния, осязания, слуха	Ориентация в пространстве и самосохранение
9	железы	Молочные, потовые, пахучие, жировые.	Вскармливание детенышей, удаление продуктов обмена
10	Органы выделения	Почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Выделение происходит также и через кожу	Быстрое удаление продуктов обмена
11	Половая система	Наличие плаценты (у плацентарных), матки, молочных желез	Сохранение потомства

4.Теплокровность, высокий уровень обмена веществ, сложное поведение и двигательная активность привели к преимуществам в борьбе за существование, увеличению численности класса и расширению ареала, т.е. к биологическому прогрессу.

Инструмент оценивания универсального учебного действия:

1. Умение преобразовывать и представлять информацию из текста в таблицу: -справился с заданием – 5 баллов, частично 1-4 балла, не справился-0 баллов.

**Компетентностно – ориентированное задание по теме
"Отряды млекопитающих"
(биология, 7 класс)**

Николаенко С.П., учитель биологии и экологии

Задание.

Вид компетентности:информационная.

Аспект: первичная обработка информации (делает выводы, приводит аргументы, сравнивает).

Предметный результат: познакомиться с многообразием отрядов класса млекопитающих.

Метапредметный результат: выбор из текста признаков для классификации (познавательные УУД).

Ступень: II (7 класс)

Стимул. Аня и Варя смотрели передачу « В мире животных». Каждый раз, когда ведущий называл, животное он произносил фразу «Относится к отряду....» «Вот удивительно,- подумала Аня,- животные объединились в какие- то отряды, и по каким признакам?» Помогите Ане и Варе разобраться в этом вопросе.

Формулировка задания.Опиши внутренние и внешние признаки животных, определи их принадлежность к определенному отряду.

Бланк для выполнения задания

- 1.Изучите текст учебника страница 240-245.
- 2.Составьте таблицу, отражающую характерные признаки отрядов млекопитающих.
- 3.Сделайте вывод, что лежит в основе распределения млекопитающих по отрядам?

Название отряда, представители	Особенности строения	
	внешнее	внутреннее
Насекомоядные (крот, еж, выхухоль)		
Хищные (волки, медведи, кошки, енот)		
Грызуны (мыши, крысы,		

белки, нутрии)		
Парнокопытные (жирафы, бегемоты, лоси, архары, свиньи)		
Непарнокопытные (носороги, лошади, зебры)		
Ластоногие (моржи, нерпы, тюлени, котики)		
Рукокрылые (летучие мыши)		
Китообразные (киты, кашалоты, дельфины)		
Приматы (обезьяны)		

Модельный ответ

1.Характерные признаки отрядов млекопитающих

Название отряда, представители	Особенности строения	
	внешнее	внутреннее
Насекомоядные (крот, еж, выхухоль)	Мелкие размеры, волосяной покров короткий, мягкий, или тело покрыто колючками, передний конец головы вытянут в хоботок.	Передний мозг небольшой, без извилин, зубы однотипные.
Хищные (волки, медведи, кошки, енот)	Хорошо развито зрение, обоняние и слух.	Передний мозг хорошо развит. В зубной системе хорошо развиты клыки и коренные зубы.
Грызуны (мыши, крысы, белки, нутрии)	У большинства размеры тела небольшие.	Клыки отсутствуют, развиты резцы, которые растут на протяжении всей жизни. Длинный пищеварительный тракт. Высокая скороспелость, высокая плодовитость.
Парнокопытные (жирафы, бегемоты, лоси, архары, свиньи)	Пальцы покрыты роговыми копытами (четное количество)	Ключицы нет. Зубная система неполная, резцы крупные, клыки отсутствуют, коренные зубы

		с плоской ребристой поверхностью.
Непарнокопытные (носороги, лошади, зебры)	Пальцы покрыты роговыми копытами (нечетное количество)	Ключицы нет. В зубной системе развиты все зубы.
Ластоногие (моржи, нерпы, тюлени, котики)	Обтекаемая форма тела, голова круглая ушных раковин нет. Передние и задние конечности превращены в ласты.	Мощная подкожная жировая клетчатка образует термоизолирующий слой.
Рукокрылые (летучие мыши)	Имеется кожная перепонка натянутая между пальцами передних конечностей. Единственное млекопитающее приспособленное к полету.	Скелет облегчен, грудина имеет киль, зубы мелкие, всех родов, хорошо развит слух, осязание. Способны к эхолокации.
Китообразные (киты, кашалоты, дельфины)	Торпедообразное тело. Передние конечности видоизменены в ласты, задние редуцированы. Кожа голая, кожные железы отсутствуют. Ушная раковина редуцирована.	Толстый слой подкожной жировой клетчатки. Зубы однородные, у усатых китов заменены «китовым усом».
Приматы (обезьяны)	Стопохождение. Пятипалые конечности. Имеется волосяной покров, вместо когтей - ногти.	Большие размеры головного мозга, большое число борозд и извилин, глаза направлены вперед.

3. В основе распределения животных по отрядам лежат общие признаки внешнего строения (размеры тела, конечности) и внутреннего (зубная система, развитие головного мозга)

Инструмент оценивания универсального учебного действия:

1. Умение извлекать, преобразовывать и представлять информацию из текста в таблицу:

-справился с заданием – 3 балла;

-частично - 1-2 балла;

-не справился-0 баллов.

Литература

1.Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. // Школьные технологии. –2004 г. – №5.

2.Иванов Д.А.Компетенции и компетентностный подход в современном образовании.//Завуч.-2008.-№ 1.

3.Загвоздкин В.К. «Модели компетентности»//Школьные технологии, №3,2009 год.

4.Захаров В.Б., Сонин Н.И. «Многообразие живых организмов»//Москва,Дрофа, 2013 год.

Компетентностно – ориентированное задание по теме "Получение кислорода" (химия, 8 класс)

Тарьянова О.А., учитель химии

Компетентность: умение объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.

Предметный результат: применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни (умение - безопасное поведение).

Метапредметный результат: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления и процессы, делать выводы на основе обобщения знаний.

Ступень: II (8 класс).

Стимул. Выполняя работу в саду ты поранился. Рана оказалась небольшая, но ее надо обработать. В домашней аптечке у тебя перекись водорода и раствор перманганата калия.

Задачная формулировка. Чем ты будешь обрабатывать рану? Ответ обоснуй, используя уравнения реакций разложения пероксида водорода и перманганата калия. Объясни, почему перманганат калия оставляет на коже коричневые следы, а перекись водорода белые.

Источник информации

1. Интернет источники.

2. Е.В. Савинкина, Г.П. Логинова. Мир веществ. Учебник по химии для 8 класса.

Модельный ответ

1. Рану можно обработать любым из этих веществ, т.к., разлагаясь, оба эти вещества выделяют активный кислород, который вступает в реакцию с загрязняющими веществами, проникшими в рану, окисляя и нейтрализуя их вредный эффект. Кислород обладает антимикробным действием. Уравнения этих процессов следующие: $2\text{KMnO}_4 = \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$; $2\text{H}_2\text{O}_2 = 2\text{H}_2 + \text{O}_2$.

2. Перманганат калия разлагается с выделением осадка бурого цвета диоксида марганца MnO_2 . Попадая на кожу, он вступает в реакцию с органическими веществами кожи и оставляет на ней бурые следы. При разложении перекиси водорода образуется только водород и кислород. Кислород вступает в окислительно-восстановительную реакцию с органическими веществами, образует продукты окисления, при этом обесцвечивая их.

Инструмент оценивания универсального учебного действия

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи:

-справился с заданием -4 балла;

-частично- 1-3 балла;

-не справился - 0 баллов.

2. Умение объяснять явления и процессы:

-справился с заданием - 4 балла;

-частично- 1-3 балла;

-не справился - 0 баллов.

3. Умение делать выводы на основе обобщения знаний:

-справился с заданием -5 баллов;

-частично- 1-4 балла;

-не справился - 0 баллов.

Источники информации, используемые при подготовке задания

1. Е.В. Савинкина, Г.П. Логинова. Мир веществ. Учебник по химии для 8 класса.

Компетентностно – ориентированное задание по теме "Химические свойства оснований и кислот" (химия, 8 класс)

Тарьянова О.А., учитель химии

Компетентность: умение объяснять или описывать явления на основе имеющихся научных знаний.

Предметный результат: применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

Метапредметный результат: овладение навыками смыслового чтения.

Познавательные УУД: применение изучающего и поискового чтения для решения задачи, умение извлекать информацию из текста, умение определять причинно-следственные связи.

Ступень: II (8 класс).

Стимул. Ты заметил, что после мытья головы волосы у тебя становятся жесткими и сухими. Мама подсказала, что после применения шампуня, необходимо использовать ополаскиватель для волос.

Задачная формулировка. Изучи предлагаемый ниже текст. Запиши, что нужно знать о процессе мытья волос, чтобы не повредить их структуру. Напиши, какую реакцию среды имеют шампуни, ополаскиватели и почему. Запиши уравнение реакции, которая описана в тексте.

Источник информации

В состав большинства шампуней входят различные щелочи: гидроксид натрия (NaOH), гидроксид калия (KOH). Шампуни, проникая в структуру волоса, подавляют действие различных микроорганизмов, разрушают жиры, загрязняющие вещества. Ополаскиватели для волос в своем составе содержат различные кислоты, например: молочную, соляную (HCl), уксусную (CH₃COOH) и т.д. При обработке волос шампунем, а затем ополаскивателем происходит реакция нейтрализации, при этом образуются нейтральная соль и вода. Таким образом, совместное действие шампуня и ополаскивателя снижает вредное воздействие химических веществ на волосы.

Модельный ответ

1. После мытья волос шампунем необходимо воспользоваться ополаскивателем. При обработке волос шампунем, а затем ополаскивателем происходит реакция

нейтрализации, при этом образуются нейтральная соль и вода, которые не нарушают структуру волоса.

2. Шампуни имеют кислую реакцию среды из-за присутствия в их составе различных кислот, ополаскиватели - щелочную из-за присутствия щелочей.

3. $\text{NaOH} + \text{HCl} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$

Инструмент оценивания универсального учебного действия

1. Умение извлекать информацию из текста:

-справился с заданием -3 балла;

-частично- 1-2 балла;

-не справился - 0 баллов.

2. Умение определять причинно-следственные связи:

-справился с заданием -4 балла;

-частично- 1-3 балла;

-не справился - 0 баллов.

Источники информации, используемые при подготовке задания

1. Е.В. Савинкина, Г.П. Логинова. Мир веществ. Учебник по химии для 8 класса.

2. Как правильно мыть волосы. <http://www.hair-salons.ru>

Компетентностно – ориентированное задание по теме "Проблема теплоизоляции дома" (физика, 8 класс)

Чура Т.В., учитель физики и информатики

Компетентность: умение распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов.

Предметный результат: применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

Метапредметный результат: распознавание и формулирование проблемы, выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий.

Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем исследовательского характера.

Ступень: II (8 класс)

Ситуация. Антон живёт с родителями в деревянном доме. В прошедшую холодную зиму семье Антона пришлось сильно увеличить расходы на отопление, поэтому летом было решено заняться утеплением дома. В строительном магазине предлагались различные теплоизоляционные материалы: для утепления стен с фасада и внутри дома; для утепления чердачных помещений; для утепления полов; окна со стеклопакетами, обеспечивающими хорошую теплоизоляцию. Но финансовые возможности семьи позволяли выбрать лишь один из возможных способов утепления дома. На какие вопросы должен найти ответы Антон, чтобы наиболее эффективно решить проблему утепления дома?

Задачная формулировка. Сформулируй один вопрос, связанный с проблемой теплоизоляции дома, для ответа на который можно провести исследование с использованием методов физики.

Источник информации

1. А. В. Пёрышкин. Учебник по физике для 8 класса.
2. Физика - Тепловые явления - Филатов Е.Н. - 8 класс - Экспериментальный учебник. Часть 1.
3. Интернет-ресурсы.

Модельный ответ

Примеры вопросов, которые могут быть составлены учащимися:

- ✓ Каким образом (через окна, стены, пол или потолок) теряется наибольшее количество тепла?
- ✓ В каком случае теряется меньше тепла: когда стены утеплены с фасада дома или изнутри?

Примечание* *Неверными считаются составленные вопросы, связанные с определением финансовых затрат на различные способы утепления.*

Инструмент оценивания универсального учебного действия

1. Сформулирован вопрос, связанный с проблемой теплоизоляции и указывающий на исследование потерь тепла – 4 балла;
2. Другие ответы, связанные с исследованием сравнительных теплоизоляционных свойств материалов – 2-3 балла;
3. Сформулирован вопрос, не связанный с проблемой теплоизоляции или с исследованием потерь тепла и сравнительных теплоизоляционных свойств материалов – 1 балл;
4. Не справился /вопрос не составлен/ - 0 баллов.

При решении подобных заданий:

- ✓ **Выпускник научится:** распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов.
- ✓ **Выпускник получит возможность научиться:** использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения теплоизоляции жилых помещений; приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях.

Источники информации, используемые при подготовке задания

1. А. В. Пёрышкин. Учебник по физике для 8 класса.
2. А.А. Фадеева. Физика. Планируемые результаты. Система заданий 7-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

Компетентностно – ориентированное задание по теме «Решение задач. Сложение и вычитание многозначных чисел». (математика, 5 класс)

Плотникова В.В., учитель начальных классов

Компетентность:информационная.

Аспект:извлечение первичной и вторичной информации из текста и таблиц, первичная обработка информации, представление ее в графической форме в виде таблицы.

Предметный результат:применение полученных знаний для решения практических задач в повседневной жизни.

Метапредметный результат: умение применять полученные знания и умения для решения учебных и познавательных задач.

Познавательные УУД: вырабатывать умения детей самостоятельно выполнять вычисления по данной теме, извлекать нужную информацию; развивать мыслительные операции: анализ и синтез, внимание, логическое мышление.

Регулятивные УУД: продолжить формирование умений самостоятельно ставить цели, прогнозировать и оценивать полученный результат.

Ступень: 2 (5 класс)

Стимул. Помогите ребятам выполнить предложенное задание и научитесь рационально распределять полученные средства на личные расходы.

Задачная формулировка. Лиза и Максим – брат и сестра, живут они в г. Москва и планируют поехать на зимние каникулы в город Санкт-Петербург в гости. Лизе 15 лет, а ее брату – 10. У ребят в Санкт-Петербурге живут бабушка, дедушка, дядя с тетей и маленькая сестренка Милена. Родители выделили на поездку детям денежные средства в размере 7500 рублей на двоих. Им необходимо купить билеты туда и обратно, один подарок каждому из родственников и привезти папе и маме по сувениру с символикой города Санкт-Петербург. Ознакомившись прейскурантом цен магазина «Подарки», таблицей с расписанием и ценами на билеты пригородных электричек, заполните все ячейки таблицы расходов.

Бланк ответа: таблица расходов.

НА ПРОЕЗД	НА ПОДАРКИ		
Лиза	Маме	Подарки	Цена
Максим	Папе		
Итого на проезд:	Бабушке		
	Дедушке		
	Дяде		
	Тёте		
	Милене		
	Итого на подарки:		
Всего:	Остаток:		

Источник (таблицы). Цены на билеты в пригородных электричках:

Рейс	Время отправления	Цена билета (в рублях)	
		взрослый	детский (до 14 лет)
Москва - Тверь	9:00, 11:30 (ежедн.)	400	200
Москва - Новгород	12:30, 15 : 40 (2,4,6 дн.нед.)	650	325
Москва – Санкт Петербург	8 : 00, 15 : 00, 19 : 00 (ежедн.)	830	415
Москва - Псков	14:20 (1, 3,5, 7 дн. нед.)	720	360

Прейскурант цен магазина «Подарки»

Сувенирный отдел		
Ваза хрустальная	1 штука	650 рублей
Галстук	1 штука	475 рублей

Ремень кожаный	1 штука	960 рублей
Портмоне кожаное	1 штука	750 рублей
Мужские часы с изображением на циферблате Эрмитажа	1 пара	1160 рублей
Платок	1 штука	370 рублей
Магнит с изображением храма «Спас на крови»	1 штука	125 рублей
Матрёшка с изображением памятников г. Санкт - Петербурга	1 штука	545 рублей
Бусы	1 штука	345 рублей
Духи	1 флакон	850 рублей
Брелок для ключей с изображением фонтанов Петергофа	1 штука	285 рублей
Брошь	1 штука	715 рублей
Отдел «Игрушки»		
Кукла	1 штука	445 рублей
Машинка	1 штука	235 рублей
Книжка	1 штука	365 рублей
Конструктор	1 набор	390 рублей
Качели детские	1 штука	1295 рублей

Модельный ответ (один из вариантов):

НА ПРОЕЗД	НА ПОДАРКИ		Цена.
Лиза: 830 рублей x 2 = 1660 рублей	Маме	Матрёшка с изображением памятников г. Санкт - Петербурга	545 рублей
Максим: 415 рублей x 2 = 830 рублей	Папе	Брелок для ключей с изображением фонтанов Петергофа	285 рублей
Итого на проезд: <u>2490 рублей</u>	Бабушке	Брошь	715 рублей
	Дедушке	Ремень кожаный	960 рублей
	Дяде	Портмоне	750 рублей
	Тёте	Духи	850 рублей
	Милене	Кукла	445 рублей
	Итого на подарки: 4550 рублей		
Всего: 7040 рублей			
Остаток: 460 рублей			

Инструмент проверки:

На проезд Лизе - 830 рублей x 2 = 1660 рублей

На проезд Максиму - 415 рублей x 2 = 830 рублей

Итого на проезд 2490 рублей

Стоимость всех подарков не превышает 4600 рублей
(при остатке некоторой суммы денег балл за ответ не снижается)

Таблица заполнена полностью.

Каждый указанный в таблице родственник получил свой отдельный подарок.

За подарок, несообразный возрасту и полу (*галстук – женщинам; бусы, брошь – мужчине; конструктор, качели – взрослым; мяч - дедушке или бабушке.*)

Инструмент оценивания универсального учебного действия

1. Умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций:

-справился с заданием — 3 балла;

-частично — 1-2 балла;

-не справился — 0 баллов.

2. Умение сравнивать и группировать факты:

-справился с заданием — 3 балла;

-частично — 1-2 балла;

-не справился — 0 баллов.

Источники информации:

1. Белицкая Н.Г. «Творческие задания для начальной школы», М: Айрис – пресс, 2011г.

2. Ковалёва Г.С., Логинова О.Б. «Планируемые результаты начального общего образования», М: «Просвещение», 2011г.

Компетентностно – ориентированное задание по теме «Части речи и члены предложения» (русский язык, 5 класс)

Плотникова В.В., учитель начальных классов

Компетентность: информационная

Аспект: планирование и извлечение первичной и вторичной информации, обработка данной информации.

Предметный результат: применение полученных знаний для решения учебных и познавательных задач.

Метапредметный результат: умение применять полученные знания и умения для решения учебных и познавательных задач.

Познавательные УУД: вырабатывать умения детей самостоятельно выполнять задания, извлекать нужную информацию из текста и справочников; развивать мыслительные операции: сравнение, сопоставление, внимание, логическое и творческое мышление;

Регулятивные УУД: развивать умение работать с учебной задачей и оценивать полученный результат;

Ступень: 2 (5 класс).

Стимул. Сегодня ты собрался с другом поиграть в интересную игру, но твоему другу в школе задали трудное домашнее задание. Помоги ему поскорее с ним справиться.

Задачная формулировка. Прочитай текст П.А. Мантейфеля «Легенда о змеином гипнозе» и выполни задания №1, 2, 3, 4, 5. Ответы запиши в бланк тестирования.

Источники информации: текст, справки.

ЛЕГЕНДА О ЗМЕИНОМ ГИПНОЗЕ.

В конце весны я подошёл к сохранившемуся ещё среди редких дубов весеннему болоту, сплошь заросшему ярко-зелёной растительностью. Там на болоте лениво квакали зелёные лягушки. Вдруг раздался громкий и жалобный стон. И в этот же миг, высоко прыгая над травой, устремились к сухому берегу десятки лягушек, а за ними, подняв жёлтые головы, быстро погнались крупные ужи.

Чем дальше прыгали лягушки, тем короче становились их прыжки. Одна из них была близко от меня, она выбилась из сил и не скакала, а только ползла. Раздвигая траву и ошупывая её раздвоенным языком, уж приближался к лягушке. Увидев блестящие глаза ужа, лягушка повернулась к нему, издала жалобный крик и тут же была схвачена за ногу. Но не всех постигла такая участь, многие добрались до ближайшего более глубокого водоёма и схоронились там в ил, избежав дальнейшего преследования.

Паническое бегство из болота началось после того, как заметившая подбиравшегося ужа первая лягушка издала как бы «крик ужаса», означающий «сигнал опасности». Я подумал, не потому ли сложилась легенда о чарующем взгляде змей, что человек присутствовал лишь в конце драмы после длительной погони за совершенно, изнурённой жертвой.

Задание 1: К какому типу речи можно отнести предложенный текст? Запиши вариант ответа.

А. Повествование

Б. Рассуждение

В. Описание

Справка. Описание — это изображение какого-либо явления действительности, предмета, лица путем перечисления и раскрытия его основных признаков. Цель описания в том, чтобы читатель увидел предмет описания, представил его в своем сознании.

Повествование — это рассказ, сообщение о каком-либо событии в его временной последовательности. Особенность повествования в том, что в нем говорится о следующих друг за другом действиях. Для всех повествовательных текстов общим является начало события (завязка), развитие события, конец события (развязка).

Рассуждение — это словесное изложение, разъяснение, подтверждение какой-либо мысли. Композиция рассуждения такова: первая часть — тезис, т. е. мысль, которую надо логически доказать, обосновать или опровергнуть. Вторая часть — обоснование высказанной мысли, доказательства, аргументы, подтверждаемые примерами. Третья часть — вывод, заключение.

Задание 2. Помоги другу посчитать, сколько глаголов встретилось во втором абзаце. **Запиши результат словом.**

Справка. Абзац — отступ в начале строки. Глагол — часть речи, обозначающая действие, отвечающая на вопросы что делает? что делал? что сделает? что будет делать?

Задание 3. Найдите и выпишите в первом абзаце предложение, выделенное курсивом и подчеркните грамматическую основу. Надпишите над словами название частей речи.

Справка. Самостоятельные части речи – существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие. **Служебные части речи** – предлог, союз, частица.

Задание 4. Найди в тексте рассуждение автора и выпиши его. Почему сложилась легенда о чарующем взгляде змей?

Задание 5. Что значит «паническое бегство»? Как вы это понимаете, опишите своими словами этот момент.

Модельный ответ (один из вариантов):

Задания .	Ответы.
Задание 1: К какому типу речи можно отнести предложенный текст?	Повествование
Задание 2. Помоги другу посчитать, сколько глаголов встретилось во втором абзаце.	Шестнадцать.
Задание 3. Найди и выпиши в первом абзаце предложение, выделенное курсивом, подчеркни грамматическую основу. Напиши над словами название частей речи.	<i>Там на болоте лениво квакали зелёные лягушки.</i> Местоимение, предлог, существительное, наречие, глагол, прилагательное, существительное.
Задание 4. Найди в тексте рассуждение автора и выпиши его. Почему сложилась легенда о чарующем взгляде змей? Определи падеж у существительных.	Я подумал, не потому ли сложилась легенда о чарующем взгляде змей, что человек присутствовал лишь в конце драмы после длительной погони за совершенно, изнурённой жертвой. Легенда – и.п., взгляде – п.п., змей – р.п., человек – и.п., в конце – п.п., драмы – р.п., погони – р.п., жертвой – т.п.
Задание 5. Что значит «паническое бегство»? Как ты это понимаешь, опиши своими словами этот момент.	Необдуманный уход от проблемы, вызванный сильным чувством страха. Стихийное массовое движение после испуга. Пospешный, неожиданный уход.

Инструмент проверки.

Задание 1. Задание выполнено верно.
Задание 2. Задание выполнено верно.
Задание 3. Выполнено без ошибок. Неправильно подчеркнул грамматическую основу предложения минус 2 балла; неправильно определил части речи минус 0,5 за каждую ошибку.
Задание 4. Правильно выписал предложение и определил падеж у имён существительных; допустил ошибки при определении падежей имён существительных минус 0,5 за каждую ошибку.
Задание 5. Описание соответствует ответу на вопрос; есть небольшие неточности минус 2 балла.

Максимальный балл:**Инструмент оценивания универсального учебного действия**

1. Умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций:

-справился с заданием — 3 балла;

-частично — 1-2 балла;

-не справился — 0 баллов.

2. Умение сравнивать и группировать факты:

-справился с заданием — 3 балла;

-частично — 1-2 балла;

-не справился — 0 баллов.

3. Умениестроить речевое высказывание в письменной форме:

-справился с заданием — 5 балла;

-частично — 1-4 балла;

-не справился — 0 баллов.

Бланк тестирования

Задания .	Ответы.
Задание 1: К какому типу речи можно отнести предложенный текст?	
Задание 2. Помоги другу посчитать, сколько глаголов встретилось во втором абзаце.	
Задание 3. Найди и выпиши в первом абзаце предложение, выделенное курсивом, подчеркни грамматическую основу. Надпиши над словами название частей речи.	_____ _____ _____
Задание 4. Найди в тексте рассуждение автора и выпиши его. Почему сложилась легенда о чарующем взгляде змей? Определи падеж у существительных.	_____ _____
Задание 5. Что значит «паническое бегство»? Как ты это понимаешь, опиши своими словами этот момент.	_____ _____

Источники информации.

1.Винокурова Н.К. Развиваем творческие способности детей. 4 класс. – М: Росмэн – Пресс, 2011г.

2.Дьячкова Г.Т. Русский язык. 2 – 4 класс: сочинения и изложения. – Волгоград: Учитель, 2011г.

Компетентностно-ориентированные задания по теме:

«Анализ повести В.П. Астафьева «Васюткино озеро».

(литература, 6 класс)

Быкова Е.П., учитель русского языка и литературы

Информационная компетентность:

Планирование информационного поиска: умение выделять из представленной информации ту, которая необходима при решении поставленной задачи.

Извлечение первичной информации: воспринимает основное содержание фактической информации, определяя причинно-следственные связи.

Извлечение вторичной информации: извлекает и систематизирует информацию по двум заданным основаниям.

Ступень: II (6 класс).

Предметный результат: уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, сжимать и обрабатывать информацию.

Метапредметный результат: умение находить и извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД: умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу).

Стимул. Вы должны приготовить «птицу» в нестандартных условиях.

Задачная формулировка. Коротко запишите способ приготовления глухаря в лесных условиях (последовательность приготовления). Если есть особенности приготовления, то кратко запишите их в графу «Примечание». Пример дан в первой строке.

Источник (текст)

«Тайга, наша кормилица, хлипких не любит!» — вспомнились ему слова отца и дедушки. И он стал припоминать всё, чему его учили, что знал из рассказов рыбаков и охотников. Перво-наперво надо развести огонь. Ладно, что спички захватил из дому. Пригодились спички.

Васютка обломал нижние сухие ветки у дерева, ошупью сорвал пучок сухого мха-бородача, искрошил мелко сучки, сложил всё в кучку и поджёл. Огонёк, покачиваясь, неуверенно пополз по сучкам. Мох вспыхнул — вокруг посветлело. Васютка подбросил ещё веток. Между деревьями зашарахались тени, темнота отступила подальше. Монотонно зудя, на огонь налетело несколько комаров — веселее с ними.

Надо было запастись на ночь дровами. Васютка, не щадя рук, наломал сучьев, приволок сухую валежину, выворотил старый пень. Вытащив из мешка краюшку хлеба, вздохнул и с тоской подумал: «Плачет, поди, мамка». Ему тоже захотелось плакать, но он переборол себя и, ошипав глухаря, начал перочинным ножиком потрошить его. Потом сгрёб костёр в сторону, на горячем месте выкопал ямку и положил туда птицу. Плотно закрыв её мхом, присыпал горячей землёй, золой, углями, сверху положил пылающие головни и подбросил дров.

Через час примерно он раскопал глухаря. От птицы шёл пар и аппетитный запах: глухарь упрел в собственном соку — охотничье блюдо! Но без соли какой же вкус! Васютка через силу глотал пресное мясо.

— Эх, дурило, дурило! Сколько этой соли в бочках па берегу! Что стоило горсточку в карман сыпануть! — укорял он себя.

Потом вспомнил, что мешок, который он взял для шишек, был из-под соли, и торопливо вывернул его. Из уголков мешка он выковырял щепотку грязных кристалликов, раздавил их на прикладе ружья и через силу улыбнулся:

— Живём!

Поужинав, Васютка сложил остатки еды в мешок, повесил его на сук, чтобы мыши или кто-нибудь ещё не добрался до харчей, и принялся готовить место для ночлега.

Бланк ответа

Ф.И. _____

Класс _____

Задача: Коротко запишите способ приготовления глухаря в нестандартных условиях (последовательность приготовления). Если есть особенности приготовления, то кратко запишите их в графу «Примечание». Пример дан в первой строке.

Последовательность приготовления	Примечания
Обломал нижние сухие ветки у дерева, ощупью сорвал пучок сухого мха-бородача, искрошил мелко сучки, сложил всё в кучку и поджѐг.	Вспомнил, чему учили, чтознал из рассказов рыбаков и охотников.

Инструмент проверки

Последовательность приготовления	Примечания
Обломал нижние сухие ветки у дерева, ощупью сорвал пучок сухого мха-бородача, искрошил мелко сучки, сложил всё в кучку и поджѐг.	Вспомнил, чему учили, чтознал из рассказов рыбаков и охотников...
Развѐл костѐр.	Подбросил ещё веток...
Ощипал глухаря, начал перочинным ножиком потрошить его.	
Стрѐб костѐр в сторону, на горячем месте выкопал ямку и положил туда птицу.	Плотно закрыв её мхом...
Присыпал горячей землѐй, золой, углями, сверху положил пылающие головни и подбросил дров.	
Через час примерно он раскопал глухаря.	
Из уголков мешка он выковырял щепотку грязных кристалликов, раздавил их на прикладе ружья и через силу улыбнулся: — Живѐм!	Мешок, который он взял для шишек, был из-под соли.

Критерии оценивания:

0 баллов - не справился.

1 балл — частично прописаны пункты приготовления.

2 балла - если не учтена последовательность приготовления, не все пункты определены, примечания не выделены.

3 балла — если учтена последовательность приготовления, но не все пункты определены, примечания не выделены.

4 балла — если последовательно прописаны все пункты приготовления, но примечания частично прописаны.

5 баллов - если последовательно прописаны все пункты приготовления, примечания прописаны.

Список литературы

1. Астафьев В.П. Васюткино озеро.- М., Эксмо, 2012.

Компетентностно-ориентированные задания "Shopping in London"

(английский язык, 6 класс)

Ивашина Е.А., учитель английского языка

Компетентность: информационная.

Предметный результат: уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей, распознавать жанр и тип текста, извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, графиках, картах, иллюстрациях и т.д.

Метапредметный результат: смысловое чтение (выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию).

Познавательные УУД: умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.

Ступень: II (6 класс).

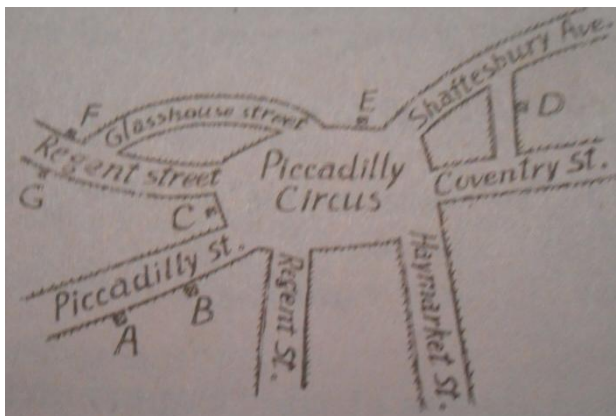
Стимул. Now you are in London as a tourist. You want to buy a lot of presents for your family and friends. You have a guidebook and a map of London.

Задачная формулировка.

Task 1. On the following map there are seven shops. Read the information from the guidebook and indicate on the map where these buildings (shops) are. Complete the table.

Источник (страница из путеводителя и карта Лондона).

1. If you go along Regent Street to Piccadilly Circus, the shop on the left sells all kinds of jumpers and tartan skirts. It's name – **Scotch Wool Shop**.
2. The **Sock Shop** is in Regent Street opposite the Scotch Wool Shop. There you can buy men's and women's socks.
3. A big record shop, **Tower Records**, is situated in the Piccadilly Circus itself.
4. At **Hatchard's** you can find a good selection of books. It's a five minute walk along Piccadilly Street off the Circus.
5. If you want to buy traditional men's cologne or after-shave you should go to the **Boots** which is between Glasshouse Street and Shaftesbury Avenue.
6. **Richoux** is the best tea shop in London which is situated down Piccadilly Street.
7. If you are keen on perfume made from flowers, then the **Body Shop** is just for you! It's between Coventry Street and Shaftesbury Avenue, near Trocadero Centre.



Бланкетвета

Shop	<i>Scotch Wool Shop</i>	<i>Sock Shop</i>	<i>Tower Records</i>	<i>Hatchard's</i>	<i>Boots</i>	<i>Richoux</i>	<i>Body Shop</i>
Letter							

Инструмент проверки

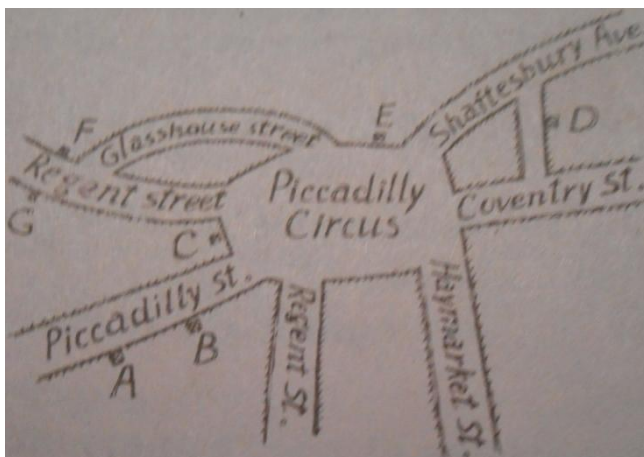
Shop	<i>Scotch Wool Shop</i>	<i>Sock Shop</i>	<i>Tower Records</i>	<i>Hatchard's</i>	<i>Boots</i>	<i>Richoux</i>	<i>Body Shop</i>
Letter	F	G	C	B	E	A	D

Задачная формулировка

Task 2. Guess in which of these shops you can buy gifts for each member of your family and friends. Complete the table.

Источник (страница из путеводителя и карта Лондона).

1. If you go along Regent Street to Piccadilly Circus, the shop on the left sells all kinds of jumpers and tartan skirts. It's name – **Scotch Wool Shop**.
2. The **Sock Shop** is in Regent Street opposite the Scotch Wool Shop. There you can buy men's and women's socks.
3. A big record shop, **Tower Records**, is situated in the Piccadilly Circus itself.
4. At **Hatchard's** you can find a good selection of books. It's a five minute walk along Piccadilly Street off the Circus.
5. If you want to buy traditional men's cologne or after-shave you should go to the **Boots** which is between Glasshouse Street and Shaftesbury Avenue.
6. **Richoux** is the best tea shop in London which is situated down Piccadilly Street.
7. If you are keen on perfume made from flowers, then the **Body Shop** is just for you! It's between Coventry Street and Shaftesbury Avenue, near Trocadero Centre.



Справка

You know that your friend Boris is crazy about the Beatles. Your father is a History teacher and he wants to buy a rare scientific book which he has been looking for quite a long time. Your mum will be glad to get a warm cashmere sweater as a present. Your granny prefers to drink quality English tea. Your friend Anna likes Chanel perfumes.

Бланк ответа

Present for	Father	Mum	Granny	Anna	Boris
Shop (letter)					

Инструмент проверки

Present for	Father	Mum	Granny	Anna	Boris
Shop (letter)	<i>Hatchard's</i> (B)	<i>Scotch</i> <i>Wool Shop</i> (F)	<i>Richoux</i> (A)	<i>Body Shop</i> (D)	<i>Tower</i> <i>Records</i> (C)

Инструмент оценивания универсального учебного действия

Умение извлекать информацию:

- справился с заданием — 3 балла;
- частично — 1-2 балла;
- не справился — 0 баллов.

Источники информации

1. Базанова Е.М., Путиловская Т.С. 350 текстов, диалогов и упражнений по английскому языку для развития навыков устной речи – М.: Дрофа, 2000.

**Компетентностно–ориентированное задание,
проверяющее уровень осознанности чтения учащихся
(5 класс)**

Доронина Т.П., учитель русского языка и литературы

Компетентность:информационная.

Аспект компетентности: извлечение, переработка и преобразование информации.

Предметный результат:извлечение информации, её обработка.

Метапредметныйрезультат:осознанное восприятие информации, её осмысление.

Познавательное УУД: извлечение информации, необходимой для решения поставленной задачи; переработка информации, направленная на создание самостоятельного логического рассуждения; преобразование информации из текстовой формы в табличную с целью систематизации предложенной информации.

Ступень:II (5 класс).

Стимул. Учащиеся 5 класса! У вас есть возможность принять участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика». В ходе работы над предложенным текстом вам необходимо выяснить, что же для этого необходимо.

Задачная формулировка. Ознакомьтесь с данным Положением и выполните предложенные задания.

Источник информации. Перед вами Положение об условиях проведения Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Ознакомьтесь с данным Положением и выполните предложенные задания.



Положение о региональном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»

1. Общие положения

1.1. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (далее - Конкурс) - соревновательное мероприятие по чтению вслух (декламации) отрывков из прозаических произведений российских и зарубежных писателей. В рамках Конкурса участникам предлагается прочитать на русском языке отрывок из выбранного ими прозаического произведения, которое не входит в школьную программу по литературе.

1.2. Организаторами проведения регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» являются департамент культуры и департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа.

2. Участие в Конкурсе

2.1 Участниками Конкурса могут быть обучающиеся шестых классов общеобразовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа.

2.2. Участие в Конкурсе является бесплатным.

3. Цели и задачи Конкурса

3.1. Пропаганда чтения среди детей.

3.2. Расширение читательского кругозора детей.

3.3. Развитие у детей навыков адекватного восприятия печатной информации.

3.4. Возрождение традиций семейного чтения.

3.5. Повышение общественного интереса к библиотекам.

3.6. Повышение уровня грамотности населения.

3.7. Поиск и поддержка талантливых детей.

3.8. Повышение интереса к современной русской литературе у детей.

4. Организация и проведение Конкурса

4.1. Организатор Конкурса — Фонд конкурса юных чтецов «Живая классика».

4.2. Конкурс проводится под патронатом Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, Правительства Москвы.

4.3. Руководство организацией и проведением Конкурса в Ямало-Ненецком автономном округе осуществляют Региональный организационный комитет и Конкурсная комиссия, формируемые из представителей органов исполнительной власти в сфере образования и культуры, педагогических работников, библиотекарей, деятелей культуры и искусства, общественных деятелей.

4.4. При нарушении правил проведения Конкурса решением Оргкомитета уча-

стнику/группе участников может быть отказано участие в Конкурсе.

4.5. В ходе конкурсных состязаний могут использоваться отрывки из любых произведений российских или зарубежных авторов, декламируемые по памяти либо с использованием печатного текста. Длительность выступления каждого участника - до 5 минут. Во время выступления могут быть использованы музыкальное сопровождение, декорации, костюмы. Каждый участник Конкурса выступает самостоятельно и не может прибегать во время выступления к помощи других лиц.

4.6. Заявки подаются в Региональный Оргкомитет до 1 апреля 2014 года.

5. Сроки и этапы проведения Конкурса

5.1. Конкурс проводится в 4 этапа:

5.2. Первый этап - школьный (очная форма). Срок проведения с 1 по 15 февраля 2014 года. Место проведения: образовательные организации.

5.3. Второй этап - муниципальный (очно-заочная форма). Срок проведения: с 1 по 15 марта 2014 года. Материалы для участия в Конкурсе принимаются до 1 марта 2014 года. Место проведения: образовательные организации совместно с библиотеками.

5.4. Третий этап - региональный (заочная форма). Срок проведения: 1 - 20 апреля 2014 года (включительно) Подведение итогов - 23 апреля 2014 года (во Всемирный день книг и авторского права). Материалы для участия в Конкурсе принимаются до 1 апреля 2014 года. Место проведения: ГБУ ЯНАО «Национальная библиотека Ямало-Ненецкого автономного округа» г. Салехард.

5.5. Всероссийский финал (очная форма) - 1 июня 2014 года (в Международный день защиты детей). Место проведения: культурные площадки Москвы.

6. Оценка выступлений

6.1. Выступления оцениваются по следующим критериям:

- а) выбор текста произведения для использования в рамках Конкурса;
- б) грамотная речь;
- в) артистизм исполнения;
- г) глубина проникновения в образную систему и смысловую структуру текста.

6.2. Оценка выступления участника осуществляется по 10-балльной шкале

Контакты для заявок на конкурс:

Конкурсные работы и заявки направлять по адресу: 629008, г. Салехард, ул. Чубынина, 36.

Email: neb-yanao@mail.ru

Задание 1. *Отрывок из какого произведения ты можешь взять для участия в Конкурсе?*

- 1) Рассказ И.Тургенева «Муму».
- 2) Стихотворение С.Есенина «Белая береза».
- 3) Любое стихотворение, не входящее в школьную программу.
- 4) Любое прозаическое произведение, не входящее в школьную программу.

Задание 2. *Выбери утверждение, соответствующее информации текста:*

- 1) Конкурс проводится для учащихся 6-ых классов.
- 2) Конкурс проводится для всех учащихся школы, желающих принять участие.

- 3) Участником Конкурса может стать не только ученик, но и учитель школы.
- 4) Участвовать в Конкурсе могут и родители.

Задание 3. Каковы цели проведения Конкурса?

- 1) Помочь ученику в прохождении программного материала по литературе.
- 2) Расширить читательский кругозор детей.
- 3) Повысить уровень грамотности населения.
- 4) Повысить отметку по литературе.

Задание 4. Кто является организатором Конкурса?

- 1) Организация по защите детей.
- 2) Организация по защите окружающей среды.
- 3) Фонд конкурса «Живая классика».
- 4) Фонд любителей книги.

Задание 5. Что тебе обязательно потребуется для участия в Конкурсе?

- 1) Иметь отметку «5» по литературе.
- 2) Иметь навыки выразительного чтения.
- 3) Создать слайд-шоу и записать музыку.
- 4) Правильно выбрать произведение.

Задание 6. Найдите верное утверждение:

- 1) Конкурс проводится в 3 этапа.
- 2) Муниципальный этап Конкурса проводится в апреле 2014 года.
- 3) Всероссийский этап (финал) проводится в г. Санкт-Петербург.
- 4) Первый этап Конкурса проводится в школе.

Задание 7. Заполни таблицу, сохраняя последовательность событий.

<i>Место проведения Конкурса</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Этапы проведения</i>

Задание 8. Какие фотографии отражают основные цели и задачи Конкурса?

1)



2)



3)



4)

Задание 9. По каким критериям будет оцениваться выступление чтеца?

- 1) Грамотность речи.
- 2) Хорошее поведение на уроках.
- 3) Проникновение в образ.
- 4) Наличие костюма и декораций.

Задание 10. В свободной форме (2-3 предложения) запиши, что же необходимо пятикласснику для участия в Конкурсе?

Модельный ответ.

Задание	Ответ
1. Отрывок из какого произведения ты можешь взять для участия в Конкурсе?	4
2. Выбери утверждение, соответствующее информации текста.	1
3. Каковы цели проведения Конкурса?	2,3
4. Кто является организатором Конкурса?	3
5. Что тебе обязательно потребуется для участия в Конкурсе?	2,4
6. Найдите верное утверждение.	4
7. Заполни таблицу, сохраняя последовательность событий.	
8. Какие фотографии отражают основные цели и задачи Конкурса?	2,3
9. По каким критериям будет оцениваться выступление чтеца?	1,3
10. В свободной форме (2-3 предложения) запиши, что же необходимо пятикласснику для участия в Конкурсе?	

Инструмент оценивания универсального учебного действия:

1. Умение определять, какая информация необходима для решения поставленной задачи:

- 2 балла - справился с заданием;
- 1 балл - справился частично;
- 0 баллов - не справился.

2. Умение извлекать информацию из текста:

- 3 балла - справился с заданием;
- 1-2 балла - справился частично;
- 0 баллов - не справился.

3. Умение преобразовывать информацию и представлять информацию в виде таблицы:

- 5 баллов - справился с заданием;

- 1-4 балла- справился частично;
- 0 баллов - не справился.

4. Умение делать выводы и строить речевое высказывание в письменной форме:

- 5 баллов - справился с заданием;
- 1-4 балла- справился частично;
- 0 баллов - не справился.

Источники информации, используемые при подготовке задания

1. Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 20.01.2014г. №47/10 «О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» в 2014 году»;
2. Положение о региональном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

3.2.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
 - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
 - планировать пути достижения целей;
 - устанавливать целевые приоритеты;
 - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
 - построению жизненных планов во временно-2-й перспективе;
 - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
 - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
 - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
 - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
 - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
 - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
 - основам саморегуляции эмоциональных состояний;
 - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Компетентностно–ориентированное задание по теме

"Приготовление раствора"

(химия, 8 класс)

Тарьянова О.А., учитель химии

Компетентность: компетентность разрешения проблем.

Предметный результат: применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

Метапредметный результат: самостоятельно планировать пути достижения целей.

Регулятивные УУД: планирование последовательности действий по достижению цели.

Ступень: II (8 класс)

Стимул. Сегодня утром мама занималась засолкой огурцов на зиму. Однако ей позвонили с работы и просили срочно приехать заменить сотрудницу. Чтобы огурцы не пропали, мама попросила сделать заготовку до конца. Ты согласился. По рецепту на трехлитровую банку огурцов необходимо налить 2 ложки столового уксуса, а у тебя в шкафу оказалась 100% уксусная эссенция. Дозвониться до мамы не представляется возможным.

Задачная формулировка. Запиши последовательность твоих действий по решению возникшей проблемы. В ответе приведи необходимые расчеты.

Источник информации

2. Е.В. Савинкина, Г.П. Логинова. Мир веществ. Учебник по химии для 8 класса.

Модельный ответ

Последовательность действий

1. С помощью источников информации определю, чем отличается 100% уксусная эссенция от столового уксуса (раствор уксусной кислоты, в котором ее массовая доля составляет 9%, известен под названием «столовый уксус»)

2. Приготовлю 100г уксусной эссенции. Для этого вычислю массу вещества, используя формулу массовой доли растворенного вещества в растворе (ω):

$$\omega = \frac{m(\text{вещества})}{m(\text{раствора})}$$

$$m_{\text{вещества}} = \omega \times m_{\text{раствора}}$$

$$m_{\text{вещества}} = 0,09 \cdot 100 \text{ г} = 9 \text{ г}$$

$$m(\text{H}_2\text{O}) = m_{\text{раствора}} - m_{\text{вещества}}$$

$$m(\text{H}_2\text{O}) = 100 \text{ г} - 9 \text{ г} = 91 \text{ г}$$

$$m(\text{H}_2\text{O}) = v(\text{H}_2\text{O}) = 91 \text{ мл}$$

3. С помощью мерного стакана измерю 91 мл воды.

4. С помощью весов взвешу 9 г соли.

5. Смешаю воду с солью. Раствор столового уксуса готов.

Инструмент оценивания универсального учебного действия

Умение планировать последовательность действий:

-справился с заданием — 4 балла;

-частично справился — 1-3 балла;

-не справился — 0 баллов.

Источники информации, используемые при подготовке задания

1. Е.В. Савинкина, Г.П. Логинова. Мир веществ. Учебник по химии для 8 класса.

**Компетентностно–ориентированное задание по теме
"Потребности человека"
(обществознание, 6 класс)**

Пикус Л.Б., учитель истории и обществознания

Компетентность: компетентность разрешения проблем.

Предметный результат: освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление.

Метапредметный результат: самостоятельно планировать пути достижения целей.

Регулятивные УУД: планирование последовательности действий по достижению цели.

Ступень: II (6 класс).

Стимул. В ходе работы над мини-исследованием тебе предстоит провести среди одноклассников опрос на тему «Что человеку нужно?».

Задачная формулировка. Составь план своих действий (не менее 3-х пунктов) проведения социологического опроса по заданной теме и представлению его результатов. **Запиши ответ в бланк.**

Модельный ответ. Последовательность действий:

1. Разработать анкету с вопросами, посвященными потребностям, желаниям и мечтам школьников определенного возраста.
2. После сбора анкет проанализировать, какие потребности преобладают у ребят.
3. Ответы ребят представить в виде круговой диаграммы или в виде компьютерной презентации.

Инструмент оценивания универсального учебного действия:

2 балла – составлен план действий, состоящий из 3-х пунктов.

1 балл – составлен план действий, состоящий из 2-х пунктов.

0 баллов - составлен план действий, состоящий из 1-го пункта, или план не соответствует заданной теме.

Источники информации, используемые при подготовке задания.

1. Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений- М.: «Просвещение, 2013.

**Компетентностно–ориентированное задание по теме
"Иван Грозный. Oprичнина"
(история, 6 класс)**

Богачева В.М., учитель истории и обществознания

Компетентность: регулятивная, коммуникативная.

Аспект: планирование ресурсов, продуктивная групповая коммуникация, представление результатов своей деятельности в различных формах.

Предметный результат: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

Метапредметный результат: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, владение устной речью.

Регулятивные УУД: осуществление последовательности действий по достижению цели в соответствии с условиями и требованиями.

Ступень: II (6 класс)

Стимул. У вас с друзьями появилась уникальная возможность поработать с новыми технологиями и стать режиссерами-постановщиками обучающего фильма-экскурсии для школьников среднего возраста.

Задачная формулировка. Тема фильма – опричнина. Вам необходимо составить текст фильма и подобрать иллюстративный материал, сопровождающий ваш рассказ. Вы можете использовать любые сюжеты, чтобы сделать свой фильм незабываемым, но не забудьте, что главная задача фильма – обучающая. Ориентируйтесь на критерии оценки.

Источник информации

Текст учебника, хрестоматия, иллюстративный материал, карта, Интернет-ресурсы. **Основные критерии постановки фильма**

1. Название фильма (оригинальность, емкость, соответствие теме).
2. Даны: определение понятия «опричнина», хронологические рамки периода, указаны причины, основные особенности и последствия этого процесса.
3. Названы основные даты, события, факты, имена.
4. Представлен иллюстративный материал, сюжеты (описание)
5. Материал изложен ярко, интересно, понятно.
6. Время показа 7 мин.

Инструмент оценивания универсального учебного действия

Умение осуществления последовательности действий по достижению цели в соответствии с условиями и требованиями:

- справились с заданием — 5 баллов;
- частично справились — 1-4 балла;
- не справились — 0 баллов.

3.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия;*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;*

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, готовности адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Компетентностно–ориентированное задание по теме "Взаимодействие общества и природы" (обществознание, 6 класс)

Пикус Л.Б., учитель истории и обществознания

Компетентность: компетентность разрешения проблем.

Предметный результат: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

Метапредметный результат: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать своё мнение.

Коммуникативные УУД: формулирование собственной позиции по проблеме.

Ступень: II (6 класс)

Стиmul. Ты стал свидетелем спора твоих одноклассников. Антон заявляет, что ребенок ничего не сможет сделать для охраны окружающей среды, это задача для серьезных организаций и взрослых людей. Максим возражает, что каждый, даже ребенок, в деле защиты природы может сделать что-то полезное.

Задачная формулировка. Определи, кого ты поддержишь в споре? Приведи не менее двух аргументов в обоснование своей позиции.

Запиши ответ в бланк.

Инструмент оценивания универсального учебного действия

3 балла—указано, кто прав в споре и собственная позиция по проблеме; приведены два аргумента в обоснование своей позиции.

2 балла - указано, кто прав в споре и собственная позиция по проблеме; приведен один аргумент в обоснование своей позиции.

1 балл – указано, кто прав в споре и собственная позиция по проблеме.

0 баллов – указано, кто прав, собственная позиция не определена, аргументы отсутствуют.

Источники информации, используемые при подготовке задания.

- И.С. Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс. - М.: Русское слово, 2011.

Критерии оценивания познавательных УУД

<i>Познавательные УУД</i>	<i>Баллы</i>
1. Умение определять, какая информация нужна для решения задачи (выделять главное и второстепенное).	Справился с заданием — 2 балла; частично — 1 балл; не справился — 0 баллов.
2. Умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.	Справился с заданием — 2 балла; частично — 1 балл; не справился — 0 баллов.
3. Умение осуществлять выбор способа решения задачи.	Справился с заданием — 2 балла; частично — 1 балл; не справился — 0 баллов.
4. Умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.	Справился с заданием — 3 балла; частично — 1-2 балла; не справился — 0 баллов.
5. Умение сравнивать и группировать факты и явления.	Справился с заданием — 3 балла; частично — 1-2 балла; не справился — 0 баллов.
6. Умение находить сходство и различие фактов и явлений.	Справился с заданием — 3 балла; частично — 1-2 балла; не справился — 0 баллов.
7. Умение определять причины явлений и событий (причинно-следственные связи).	Справился с заданием — 4 балла; частично — 1-3 балла; не справился — 0 баллов.
8. Умение объяснять явления и процессы.	Справился с заданием — 4 балла; частично — 1-3 балла; не справился — 0 баллов.
9. Умение анализировать объекты.	Справился с заданием — 4 балла; частично — 1-3 балла; не справился — 0 баллов.
10. Умение делать выводы на основе обобщения знаний.	Справился с заданием — 5 баллов; частично — 1-4 балла; не справился — 0 баллов.
11. Умение преобразовывать и представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм, текстов.	Справился с заданием — 5 баллов; частично — 1-4 балла; не справился — 0 баллов.
12. Умение структурировать тексты, строить речевое высказывание в письменной форме.	Справился с заданием — 5 баллов; частично — 1-4 балла; не справился — 0 баллов.