

Урок математики, 1 класс

Тема урока: «Состав числа 7».

Цели:

- Познакомить с составом числа 7;
- Закрепить знание состава однозначных чисел, формировать умения составлять равенства на сложение и вычитание по числовому лучу и рисункам, повторить переместительное свойство сложения.
- Развивать навыки логического мышления, внимание, память, учить анализировать, сравнивать, работать самостоятельно.
- Воспитывать интерес к предмету через дидактическую игру, прививать любовь к устному народному творчеству, прилежание к учебе.

Этапы урока	Содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	УУД (метапредметные результаты)
Организационный момент. Постановка и решение учебной задачи. Устный счёт. Работа над новым материалом.	<p>Слайд 1</p> <p>- Сегодня у нас с вами необычный урок, «магический». А что обозначает слово это слово?</p> <p>- А почему он волшебный вы догадаетесь, когда выполните задания?</p> <p>- На партах у вас листочки, на которых нарисованы домики, заполните их. Что это за домики?</p> <p>- Состав, каких чисел мы с вами повторили?</p> <p>- Прочитайте данные числа в порядке убывания?</p> <p>- В порядке возрастания?</p> <p>- Назовите чётные числа?</p> <p>- Назовите нечётные числа?</p> <p>- Покажите самое маленькое однозначное число? – Самое большое однозначное число?</p> <p>- А какие числа пропущены?</p> <p>- Сегодня на уроке мы будем знакомиться с составом ещё одного числа. А что бы определиться с каким числом будем работать мы с вами, посмотрим отрывок из мультфильма.</p> <p>Как называется мультфильм?</p> <p>А какие ещё сказки вы знаете, где есть число 7?</p> <p>- Знаете, ребята, число 7 издавна считается магическим или волшебным числом. Большим</p>	<p>Проверяют готовность к уроку.</p> <p>- Волшебный.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Состав чисел.</p> <p>2, 3, 4, 5, 6, 8</p> <p>8, 6, 5, 4, 3, 2</p> <p>2, 4, 6, 8</p> <p>3, 5</p> <p>1</p> <p>9</p> <p>1, 7, 9</p> <p>«Цветик – семицветик».</p> <p>«Белоснежка и семь гномов», «Волк и семеро козлят», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Семь Симеонов».</p>	<p>Проверяет готовность к уроку.</p> <p>Учитель проверяет работу учащихся.</p> <p>Предлагает работу с веером чисел.</p>	<p>Анализ.</p> <p>Синтез.</p>

<p>Работа по учебнику с.100 №232</p>	<p>почётom ещё в древности была окружена семёрка. Нередко, приписывая числу 7 таинственную силу.</p> <p>- 7 богов, 7 чудес света!</p> <p>Задание 1. Письмо цифры 7.</p> <p>Задание 2. - Где же мы можем встретить это число и сейчас? Отгадайте загадки:</p> <p>1. «Братцев этих ровно семь. Вам они известны всем. Каждую неделю кругом. Ходят друг за другом. Попрощается последний. – Появляется передний.</p> <p>2. Дождик с Солнцем смастерил Мост высокий без перил. От чудесного моста Всему миру красота.</p> <p>3. Семь сестренок очень дружных, Каждой песне очень нужных. Музыку не сочинишь, Если их не пригласишь.</p> <p>4. Из какого ковша, Не пьют, не едят, А только на него глядят?</p> <p>5. А где ещё встречается число 7? - Что общего в загадках и сказках? - Что мы знаем про это число? - Чего не знаем и что хотели бы узнать? –</p> <p>-Задание 3. Перед вами листочки с домиками попробуйте заполнить состав числа 7 - А теперь проверим, что у вас получилось? Чем похожи рисунки? Чем отличаются? Состав, какого числа мы можем проверить? Физминутка.</p>	<p>- Прописывают в тетрадах цифру 7 по закономерности.</p> <p>Дни недели.</p> <p>Радуга.</p> <p>Ноты (Созвездие Большая Медведица)</p> <p><u>Голова человека.</u></p> <p><u>Везде есть число 7.</u> Нечётное число, можно использовать для счёта, измерения, обозначения определённого количества предметов. <u>Работа в парах.</u> <i>Как образуется число 7.</i> Состав числа 7. Вывешивают листочки.</p>	<p>Проверяем с помощью презентации.</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, классификации, построения рассуждения.</p>
---	--	--	---	---

Закрепление Состава числа 7.	На слайде рисунок . - Подобрать равенства к каждому рисунку. $6 + 1 = 7$, $1 + 6 = 7$, $5 + 2 = 7$, $2 + 5 = 7$, $4 + 3 = 7$ $3 + 4 = 7$	Выполняют задания на интерактивной доске. Отвечают на вопросы. <u>Записывают в тетрадях.</u>	Предлагает задания. Анализирует ответы, организует проверку, помогает сделать вывод.	
Повторение. Целое и части. № 236, №237 с. 101	Задание 4. - Записать выражения, которые соответствуют данным рисункам.	Записывают выражения: $7 - 2 = 5$ $7 - 4 = 3$ $7 - 3 = 4$ $7 - 7 = 0$	Предлагает задания. Анализирует ответы детей.	
Работа с неравенствами.	Задание 5. Дано неравенство $7 < 8$. Записать числа в виде суммы двух слагаемых. Какие неравенства у вас получились? <i>Физминутка</i>	<u>Работа в парах.</u> Записывают неравенства: $6 + 1 < 7 + 1$ $5 + 2 < 5 + 3$ $4 + 3 < 6 + 2$ $2 + 5 < 4 + 4$	Предлагает задания. Анализирует ответы детей.	
Работа с числовым лучом С.100, № 234	Задание 6. - Записать равенства, которые изобразили на числовом луче.	Записывают равенства: $1 + 6 = 7$ $2 + 5 = 7$ $3 + 4 = 7$ $4 + 3 = 7$	Предлагает задания. Анализирует ответы детей.	
Работа с пословицами.	Задание 7. СЕМЬ РАЗ ОТМЕРЬ - один раз отрежь. НА СЕДЬМОМ НЕБЕ ОТ СЧАСТЬЯ. У семи нянек дитя без глазу. СЕМЬ ПЯТНИЦ НА НЕДЕЛЕ.	Расположить числа в порядке возрастания.		
Итог урока.	– Как вы думаете, справились мы со своей задачей? – 7 довольна? А вы? – Какое задание вам понравилось больше всего? – Какое вызвало затруднение? – Давайте скажем друг другу СПАСИБО. – С каким настроением вы заканчиваете урок?	Смайликами оценивают своё настроение и работу.		