

Аналитический отчет
результатов мониторинга
образовательных достижений третьеклассников в конце года
(2015-2016 учебный год)
по МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко»

1. В мониторинге образовательных достижений второклассников были использованы следующие показатели: познавательная сфера, индивидуально-личностные особенности ребенка, семья как ресурс адаптации первоклассника.

Количество обучающихся, участвовавших в мониторинге, составляет 96 человек (4 общеобразовательных класса).

2. Результаты обследования учащихся 3-х классов в конце учебного года (2016г.).

| № показателя | Название показателей на профиле | Пояснения |
|----------------------|--|--|
| Познавательная сфера | | |
| 1 | Математика | <p>Результаты выполнения итоговой работы по математике в разрезе классов представляют собой следующие показатели: 3а, 3б, 3в, 3г классы (97 человека) – от 87 до 93 % учащихся достигли базового уровня (выше среднего показателя по региону),</p> <p>Результаты выполнения итоговой работы по русскому языку в разрезе классов представляют собой следующие показатели: 3а класс (24 человек) – 96 % учащихся достигли базового уровня (выше среднего показателя по региону), (выше среднего показателя по региону), 3в,3б классы (54 человека) – 98% учащихся достигли базового уровня (выше среднего показателя по региону), 3г класс – 92 % учащихся достигли базового уровня.</p> <p>Результаты выполнения итоговой работы по чтению в разрезе классов представляют собой следующие показатели: 3б, 3в, 3г классы (73 человека) – 98 % учащихся достигли базового уровня; 3а класс – 90% учащихся достигли базового уровня при выполнении работы по чтению художественного текста.</p> |
| 2 | Русский | |
| 3 | Чтение | |
| 4. | Общая успешность выполнения 4-х итоговых | Показатель среднего арифметического по 4-м тестам у учащихся 3-х классов, |

| | | |
|---|---|--|
| | работ. | достигших базового уровня, составляет приблизительно 94%. |
| Индивидуально–личностные особенности ребенка. | | |
| 5. | Самооценка. | Проблемные зоны (низкий уровень) показателя «Самооценка» среди учащихся 3-х классов следующие: 3а- 38%, 3б -19%, 3в – 22%, 3г- 47%. Средний показатель среди параллели учащихся – 31,5%, что практически совпадает с показателями по региону. |
| 6. | Отношение к школьной жизни. | Показатель был вычислен на основе ответов по методике «Настроение» и соответствует показателям по региону. |
| 7. | Мотивация. | Показатель учебной мотивации соответствует показателю по региону во 3а,б. Во 3в классе выше среднего показателя по региону, а во 3г классе – ниже среднего показателя в пределах 1-го стандартного отклонения. |
| 8. | Усвоение норм поведения в школе. | Выявленный результат показал хорошее усвоение роли ученика, способность следовать правилам, принятие ребенком правил, необходимых для школьника, а также способность произвольно управлять своим поведением у большинства учащихся. Средний показатель по этому параметру совпадает с показателем по региону. |
| 9. | Успешность функционирования в роли ученика. | Показатель успешности школьной адаптации у учащихся 3а,б,в (78 учеников) выше среднего показателя, а у учащихся 3г класса ниже в пределах 1-го стандартного отклонения. |
| 10. | Взаимодействие со сверстниками. | Уровень успешности взаимодействия со сверстниками по классам представлен следующим образом: 3а, б, в – выше среднего по региону, 3г – в зоне отклонения значений от среднего в пределах 1 стандартного отклонения. |
| Семья как ресурс адаптации первоклассника | | |
| 11. | Установки родителей по отношению к школьному обучению | Показатель готовности родителей к сотрудничеству со школой находится в границах области отклонения значения показателя от среднего в пределах одного стандартного отклонения или совпадает со средним значением по региону. |
| 12. | Поддержка семьи и условия для обучения ребенка. | Зрелую позицию семьи показали родители учащихся 3а, б, в классов, показатель зрелости позиции родителей 3-г класса находится в пределах 1 стандартного отклонения. |
| 13. | Нагрузки ребенка. | Значение фактора нагрузки ребенка |

| | | находится в пределах среднего значения по региону. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---------------|---------------|----------|---------------|------|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|---|---------|-----|-----|-----|---|---------|----|----|---|---|
| Ресурсы здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Возрастное соответствие массы тела и роста. | Показатель соответствия массы тела и роста представлен по классам следующим образом: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс/уровень</th> <th>Ниже нормы, %</th> <th>Норма, %</th> <th>Выше нормы, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3а</td> <td>5</td> <td>87</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>3б</td> <td>11</td> <td>89</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3в</td> <td>15</td> <td>75</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3г</td> <td>29</td> <td>66</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>7,8</td> <td>86</td> <td>7,2</td> </tr> </tbody> </table> | Класс/уровень | Ниже нормы, % | Норма, % | Выше нормы, % | 3а | 5 | 87 | 8 | 3б | 11 | 89 | 3 | 3в | 15 | 75 | 10 | 3г | 29 | 66 | 5 | Средний | 7,8 | 86 | 7,2 | | | | | | |
| Класс/уровень | Ниже нормы, % | Норма, % | Выше нормы, % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3а | 5 | 87 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3б | 11 | 89 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3в | 15 | 75 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3г | 29 | 66 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний | 7,8 | 86 | 7,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Группа здоровья | По группе здоровья учащиеся распределяются <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс/группа</th> <th>1, %</th> <th>2, %</th> <th>3, %</th> <th>4, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3а</td> <td>28</td> <td>78</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3б</td> <td>5</td> <td>95</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3в</td> <td>10</td> <td>90</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3г</td> <td>0</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>11</td> <td>91</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | Класс/группа | 1, % | 2, % | 3, % | 4, % | 3а | 28 | 78 | 0 | 0 | 3б | 5 | 95 | 0 | 0 | 3в | 10 | 90 | 0 | 0 | 3г | 0 | 100 | 0 | 0 | Средний | 11 | 91 | 0 | 0 |
| Класс/группа | 1, % | 2, % | 3, % | 4, % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3а | 28 | 78 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3б | 5 | 95 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3в | 10 | 90 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3г | 0 | 100 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний | 11 | 91 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Физкультурная группа | Все учащиеся параллели 2-х классов по физическим показателям относятся к основной физкультурной группе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Индивидуальные особенности здоровья | Значение показателя индивидуальных особенностей здоровья выше среднего значения по региону в классах 3а,б,в. Во 3г классе ниже среднего в пределах одного стандартного отклонения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Уровень освоения учеником программы по математике | Процент низкого уровня освоения учениками программы по математике в 3в, а, б классе ниже среднего показателя по округу. У учащихся 3г класса этот показатель выше среднего по округу и составляет 41%. Учащихся, имеющих высокий уровень освоения программы по математике соответственно; 3а-46%, 3б- 38%, 3в-15%, 3г-0%. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Уровень освоения учеником программы по русскому языку | Процент низкого уровня освоения учениками программы по русскому языку во 3б, в классе ниже среднего показателя по округу на 11%, а в 3а классе выше на 10%. У учащихся 3г класса этот показатель выше среднего по округу и составляет 61%. Учащихся, имеющих высокий уровень освоения программы по русскому языку соответственно; 3а-39%, 3б- 28%, 3в-18%, 3г-0%. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Уровень освоения | Учащихся, имеющих высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | учеником программы по чтению | освоения программы по чтению во 3а-45%, 3б- 45%, 3в-40%, 3г-0%. Средний уровень имеют: 39% учащихся 3а класса, 50% учащихся 3б класса, 57% учащихся 3в класса и 51% учащихся 3г класса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------|-----------|------------|------------|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 21. | Уровень готовности ребенка к обучению в 3 классе глазами учителя. | Показатель готовности ученика к обучению в 3 классе глазами учителя представлен по классам следующим образом: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс/уровень</th> <th>Низкий, %</th> <th>Средний, %</th> <th>Высокий, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3а</td> <td>20</td> <td>33</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>3б</td> <td>5</td> <td>51</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>3в</td> <td>13</td> <td>48</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>3г</td> <td>59</td> <td>41</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | Класс/уровень | Низкий, % | Средний, % | Высокий, % | 3а | 20 | 33 | 57 | 3б | 5 | 51 | 49 | 3в | 13 | 48 | 39 | 3г | 59 | 41 | 0 |
| Класс/уровень | Низкий, % | Средний, % | Высокий, % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3а | 20 | 33 | 57 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3б | 5 | 51 | 49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3в | 13 | 48 | 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3г | 59 | 41 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | Уровень готовности ребенка к обучению в 3 классе глазами родителя. | Показатель готовности ученика к обучению в 3 классе глазами родителя представлен по классам следующим образом: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс/уровень</th> <th>Низкий, %</th> <th>Средний, %</th> <th>Высокий, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3а</td> <td>0</td> <td>61</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>3б</td> <td>3</td> <td>50</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>3в</td> <td>0</td> <td>33</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>3г</td> <td>18</td> <td>77</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> | Класс/уровень | Низкий, % | Средний, % | Высокий, % | 3а | 0 | 61 | 39 | 3б | 3 | 50 | 47 | 3в | 0 | 33 | 67 | 3г | 18 | 77 | 5 |
| Класс/уровень | Низкий, % | Средний, % | Высокий, % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3а | 0 | 61 | 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3б | 3 | 50 | 47 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3в | 0 | 33 | 67 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3г | 18 | 77 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами учителя. | Показатель адаптации ученика к обучению в школе глазами учителя представлен по классам следующим образом: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс/уровень</th> <th>Низкий, %</th> <th>Средний, %</th> <th>Высокий, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3а</td> <td>8</td> <td>37</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>3б</td> <td>0</td> <td>40</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>3в</td> <td>0</td> <td>30</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>3г</td> <td>41</td> <td>54</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> | Класс/уровень | Низкий, % | Средний, % | Высокий, % | 3а | 8 | 37 | 55 | 3б | 0 | 40 | 60 | 3в | 0 | 30 | 70 | 3г | 41 | 54 | 5 |
| Класс/уровень | Низкий, % | Средний, % | Высокий, % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3а | 8 | 37 | 55 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3б | 0 | 40 | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3в | 0 | 30 | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3г | 41 | 54 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами родителя. | Показатель адаптации ученика к обучению в школе глазами родителя представлен по классам следующим образом: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс/уровень</th> <th>Низкий, %</th> <th>Средний, %</th> <th>Высокий, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3а</td> <td>0</td> <td>35</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>3б</td> <td>0</td> <td>48</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>3в</td> <td>0</td> <td>48</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>3г</td> <td>6</td> <td>76</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table> | Класс/уровень | Низкий, % | Средний, % | Высокий, % | 3а | 0 | 35 | 65 | 3б | 0 | 48 | 52 | 3в | 0 | 48 | 52 | 3г | 6 | 76 | 18 |
| Класс/уровень | Низкий, % | Средний, % | Высокий, % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3а | 0 | 35 | 65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3б | 0 | 48 | 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3в | 0 | 48 | 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3г | 6 | 76 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Эмоциональные проблемы и цена адаптации ребенка к школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Агрессивность. Гиперактивность. Стресс. Тревожность. Цена адаптации ребенка к школе. | Показатель выраженности эмоциональных проблем и цены адаптации ребенка к школе во 3а,б,в классах соответствует или незначительно ниже среднего показателя по региону, а во 3г классе показатели «Агрессивность», «Гиперактивность», «Стресс» выше среднего показателя по региону в пределах одного стандартного отклонения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Число обучающихся 3-х классов (2015-2016 учебный год) 97 человек.

Используемые УМК:

За – «РО Л.В.Занкова»,

Зб, в – «Школа 2100»,

Зг – «Школа России».

Портрет учителей, участвующих в мониторинге

| | пол | возраст | стаж |
|--------------------|-----|---------|--------|
| За | Ж | 56 | 36 лет |
| Зб | Ж | 47 | 27 лет |
| Зв | Ж | 52 | 31 лет |
| Зг | Ж | 46 | 27 лет |
| Средний показатель | ж | 49 | 30 |

Общие выводы по итогам исследования.

1. Выполнение работы по четырём тестам показало, что основная часть учащихся достигла базового уровня освоения предмета в соответствии с планируемыми результатами ФГОС.
2. Показатель «Самооценка» у второклассников находится в пределах нормы. Можно говорить о хорошей психологической атмосфере в классах. Выявлен небольшой процент детей с низкой самооценкой, даны рекомендации педагогам и родителям по повышению уровня самооценки у учащихся. Мотивация, усвоение норм поведения в школе, эмоциональное отношение к школьной жизни, успешность функционирования в роли ученика, взаимодействие со сверстниками - эти показатели у большинства учащихся находятся в пределах нормы. Большинство учащихся с желанием ходят в школу, понимают и выполняют нормы поведения в школе, учебная деятельность является источником положительных эмоций.
3. Уровень тревожности учащихся находится в пределах нормы. В процессе развития некоторые проблемы, которые возникали в первом классе и считались адаптационными, во втором и третьем классах были скорректированы. В четвертом классе работа по этому направлению будет продолжена.
4. Исследование детей показало, что соответствие массы тела и роста в норме. Основная часть учащихся имеет вторую группу здоровья и основную физкультурную группу.

Уровень готовности к обучению в 4-м классе средний.

Заместитель директорам по УВР:

И.Н.Шестопалова