

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШКОЛА №1 ИМЕНИ В.И.МУРАВЛЕНКО»**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**«Весёлый английский»**

**(5-Г класс)**

**Составитель: Орлов В.А., учитель английского языка**

**2017 год**



## **1. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа проектного курса «Весёлая грамматика» предназначена для учащихся 5 класса. Программа составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, программы «Основы проектной деятельности» (защищённой на НМС)

Метод учебного проектирования интегрирован в учебный план основной школы с целью оказания помощи учащимся для осознания ими своих склонностей и способностей к коллективной деятельности, способности к познанию нового и решению сложных жизненных проблем; к овладению знаниями и умениями, необходимыми для выполнения профессиональных навыков.

Курс «Веселая грамматика» включает в себя ряд коммуникативных видов деятельности и игр, направленных на создание реальных ситуаций с целью отработки теоретических знаний различных областей грамматики, полученных на уроке, а также благоприятного климата на занятии. Некоторые игры и упражнения носят соревновательный характер, практически все являются интерактивными, вовлекающими всю группу учащихся. Задания являются интересными, активными, требующими быстрой реакции, взаимодействия и общения. Курс включает такие грамматические темы как видовременные формы глаголов, построение вопросов, типы вопросов, множественное число существительных, степени сравнения прилагательных, предлоги, модальные глаголы. Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

### **Цель:**

- отработать грамматические структуры, включенные в обязательный содержательный минимум для данного уровня;
- создать коммуникативную среду для развития коммуникативных умений и навыков;
- обеспечить высокую мотивацию к более осознанному изучению английского языка на основных уроках.

### **Задачи проектного курса:**

#### Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;

#### Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

#### Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата;

## 2. Общая характеристика курса

Для организации проектного курса использован 1 час вариативной части в течение полугодия базисного учебного плана для 5 класса. По своей структуре курс представляет собой отдельный курс в целой системе курсов, предназначенных для развития ключевых компетенций.

Содержание курса включает не только информацию, выходящую за рамки учебного материала, но и знакомит учеников со способами деятельности (познавательной, информационно – коммуникативной, рефлексивной), необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля в старшей школе.

Курс «Веселая грамматика» содержит теоретическую и практическую части, разработан и реализован в форме проектной деятельности. На изучение содержания курса отводится 35 недель (по 1 уроку в неделю, всего 35 часов), 35-ый час – презентация «продукта» - «Фестиваль достижений». Количество зачетных работ – 6.

Блочное построение расписания курса позволяет уменьшить нагрузку на учащихся. Работа по внедрению метода проектов начинается с ознакомления с методом и алгоритмами проектирования.

Предлагаемая методика работы над проектом включает 4 этапа:

- планирование
- исследование
- этап обобщения информации, рефлексия
- этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация)

Приступая к занятиям проектной деятельности, учащиеся знакомятся с правилами и основами проектной деятельности, с требованиями, предъявляемыми к проектам, с циклограммой осуществления исследования, составляется план работы над учебными проектами.

Для организации проектной деятельности использованы следующие виды занятий:

- работа над мини-проектом «Дружба вспомогательных глаголов с глаголами»
- составление буклетов по теме: «Как сделать правило интереснее»
- составление иллюстрированных электронных книг
- оформление презентаций
- работа с дополнительной литературой
- Составление справочника правил.

Программа предусматривает осуществление текущего, периодического и итогового контроля. Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков проективной деятельности с целью корректировки методики обучения. При выполнении проекта намечаются определенные этапы с конкретными результатами работы на каждом этапе. Оценивание успешности освоения программы выявляются на публичной защите проектов.

Проектная деятельность, которой учащиеся занимаются в рамках данного курса, способствует формированию у обучающихся современных ключевых компетенций:

1. работать с дополнительной литературой - самостоятельное добывание знаний через различные источники информации;
2. работать в микрогруппах (распределение ролей, обязанностей и т.п.);
3. умение ставить цели, задачи и т.д.;
4. публично представлять свой проект.

Этапы действий по выполнению проекта занятий.

1. **Мотивационный** – настрой учащихся на интересную работу, чёткое и конкретное объяснение учителем задач проекта и его конечного результата.

2. **Планирование проекта:**

- создание рабочих групп;
- подготовка методических, дидактических и материально-технических средств;
- планирование работы групп.

3. **Выполнение проекта** (исследовательская деятельность).

- поиск информации;
- обработка полученной информации;
- представление материала, наработанного в группах;
- оценка процесса и текущих результатов проекта;
- коррекция проекта (дополнение, изменение, внесение новых предложений и т.п.)
- оформление проекта
- анализ по выполнению задач проекта.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

### **3. Место курса в учебном плане**

Курс рассчитан на 35 часов, из них 14 часов на теорию и 21 часов на практику, т.е. 40% теории и 60% практики. Программа предусматривает проведение уроков, работы детей в группах, парах. Данный курс даёт возможность организовать учебную деятельность, соблюдая баланс между теорией и практикой, изменить традиционный подход к содержанию, формам и методам учебной деятельности; успешно интегрируется в учебный процесс.

### **4. Метапредметные и личностные результаты освоения курса**

Программа курса «Основы проектной деятельности» позволяет в совокупности с другими учебными предметами и курсами помочь обучающимся достичь результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

**личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

**метапредметные**, включающие освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Метапредметные результаты курса** выражены в:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

6) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.

**Личностные результаты курса** выражены в:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

3) освоение норм, правил поведения в группах и сообществах;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

5) формирование безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

Программа «Основы проектной деятельности» позволяет в совокупности с другими учебными предметами и курсами помочь обучающимся достичь результатов освоения у выпускников регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться в общении.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- планирование путей достижения целей;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий

### **5. Содержание курса**

#### **Тема 1. Введение (2ч.)**

Знакомство с понятием учебный проект, его основные признаки и этапы работы над проектом. Основные понятия урока «Весёлая грамматика».

#### **Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом. (8 ч.)**

Неявно сформулированная цель. Проблематизация. Целеполагание и ожидаемый результат. Планирование. Реализация плана. Рефлексия. Презентация.

Могучий глагол to be. Задай вопрос.

Практическая работа №1. Проект «Глагол to be». Практическая работа №1. Зачет

№1

#### **Тема 3. Типы проектов.(8ч.)**

Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой или ролевой проект. Цели и проектные продукты.

Любопытно узнать.

Практическая работа №3. «Групповая работа по классификации проектов. Презентации буклетов «Любопытно узнать»

#### **Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (2ч.)**

Ситуация, её признаки. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Кто не ошибается?

Практическая работа №4 «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)». Зачет

№2

#### **Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (1ч.)**

Задачи проекта. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Работа с дополнительной литературой.

Практическая работа №5 «Здоровый образ жизни (схематическое изображение составляющих проекта)».

#### **Тема 6. Реализация плана проекта (2ч.)**

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде рубрик газеты, плаката, альбома и пр.

Что мы делали вчера?

Практическая работа №6 «Реализация плана проекта – Здоровый образ жизни».

**Зачет №3.**

#### **Тема 7. Структура проекта. Письменная часть проекта (2ч.)**

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Сегодня – прекрасный день.

Практическая работа №7 «Оформление письменной части проекта». **Зачет №4.**

#### **Тема 8. Оценивание проекта (1ч.)**

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Встречаем светлое завтра.

Практическая работа №8 «Оценивание собственного или группового проекта».

#### **Тема 9. Защита проекта. Презентация (7ч.)**

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Занимательная грамматика.

Практическая работа №9 «Представление проекта». **Зачет №5.**

#### **Тема 10. Анализ проекта (2ч.)**

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

Практическая работа №10 «Отчет о работе над проектом». **Зачет №6.**

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

Литература для учащихся:

1. Афанасьева, О. В., Михеева, И. В., Языкова Н.В.: Новый курс английского языка для российских школ. Программа курса., Дрофа, 2010. - 64 с.
2. Махмурян К.С. Актуальные проблемы иноязычного образования в Москве и пути их решения// Английский язык в школе.- 2007.- №3.- С. 34-39.



3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы, Просвещение, 2010. – 144 с.
4. Сборник программ дополнительного образования детей (по предметам гуманитарного цикла), ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Тамбов, 2011. - 164 с.
5. Соловова Е.Н. Создание авторских элективных программ и курсов: актуальная задача и острая необходимость современного этапа развития языкового образования//Английский язык в школе.- 2004.- №1.- С. 21-31.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 2. Грамматика английского языка., Student's book, Pearson Longman, 2010. – 163 с.
7. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 2. Грамматика английского языка., Teacher's book, Pearson Longman, 2010. – 66 с.

#### 8. Планируемые результаты изучения курса

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса, обучающиеся должны иметь представление:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.
- значение здорового образа жизни для качества жизни человека;
- факторы риска и факторы, укрепляющие здоровье
- причины основных заболеваний и их профилактику;
- основные правила рационального питания;
- влияние физических нагрузок на организм человека;
- способы сохранения и укрепления иммунной системы человека.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать в парах и в группах.

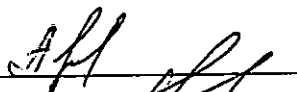
Содержание курса включает не только информацию, выходящую за рамки учебного материала, но и знакомит учеников со способами деятельности (познавательной, информационно – коммуникативной, рефлексивной), необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.

Структурные компоненты программы и их содержание представлены с учетом основополагающих требований: пояснительная записка, тематический план, основное содержание, список рекомендуемой литературы.

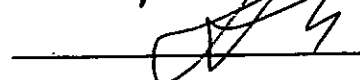
Обучение по данной рабочей учебной программе ведется в течение одного учебного года.

**Рецензенты:**

Ахмерова Э.И., учитель I квалификационной категории



Орлов А.Н., учитель I квалификационной категории



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу элективного курса

«Веселый английский»

разработанную учителем МБОУ «Школа №1 им. В.И.Муравленко»

Орловым Вадимом Андреевичем

Настоящая рабочая учебная программа проектного курса «Веселый английский» для учащихся 5 классов составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, программы «Основы проектной деятельности» (защищённой на НМС). В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю). Курс «Веселый английский» включает в себя ряд коммуникативных видов деятельности и игр, направленных на создание реальных ситуаций с целью отработки теоретических знаний различных областей грамматики, полученных на уроке, а также благоприятного климата на занятии. Некоторые игры и упражнения носят соревновательный характер, практически все являются интерактивными, вовлекающими всю группу учащихся. Задания являются интересными, активными, требующими быстрой реакции, взаимодействия и общения. Курс включает такие грамматические темы как видовременные формы глаголов, построение вопросов, типы вопросов, множественное число существительных, степени сравнения прилагательных, предлоги, модальные глаголы.

Цели этого курса:

- отработать грамматические структуры, включенные в обязательный содержательный минимум для данного уровня;
- создать коммуникативную среду для развития коммуникативных умений и навыков;
- обеспечить высокую мотивацию к более осознанному изучению английского языка на основных уроках.

Задачи проектного курса:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектными продуктами;

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата.