

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА №1 ИМЕНИ В.И.МУРАВЛЕНКО»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО «ТЕХНОЛОГИИ»

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2015

Направление «Технология. Индустриальные технологии»

(МАЛЬЧИКИ)

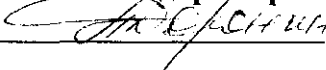
(5 - 8 классы)

Составитель: *О.А.Терентьев*
учитель технологии.

2015 год

Рассмотрено
на заседании научно-методического совета
(протокол №1 от 31.08.2015)

Заместитель директора:

 (Т.П.Доронина)

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко»

 И.Н.Сасин

(приказ от 31.08.2015 №548)

Рассмотрено
на заседании ШМО
(протокол 31 от 29.08.2015)

Руководитель ШМО:

 (Филипченко Т.М.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Технология», направление «Индустриальные технологии» для учащихся 5-8 классов составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по предмету «Технология». 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения). В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования (Образовательной программы подростковой школы как «Школы Проб и Выбора»), преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта):

в 5 классе: Технология. Индустриальные технологии, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф;

в 6 классе: Технология. Индустриальные технологии, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф;

в 7 классе: Технология. Индустриальные технологии, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф.

в 8 классе: Технология. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/под редакцией В.Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др. – М.: Вентана – Граф.

Программа рассчитана на 245 часов, в том числе:

в 5 классе – 70 ч. (2 часа в неделю).

Контрольных работ – 2.

Проектов – 1.

Исследований – 1.

Практические работы – 49.

в 6 классе - 70 ч. (2 часа в неделю).

Контрольных работ – 2.

Проектов – 1.

Исследований – 1.

Практические работы – 49.

в 7 классе - 70 ч. (2 часа в неделю).

Контрольных работ – 2.

Проектов – 1.

Исследований – 1.

Практические работы – 34.

в 8 классе – 35 ч. (1 часа в неделю).

Контрольных работ – 2.

Проектов – 1.

Исследований – 1.

Практические работы – 34.

Рабочая учебная программа по предмету Технология модифицирована на 12%.

В учебном процессе используется национально-региональный компонент. Учебный материал предполагает интеграцию тем курса «Культура народов Ямала»:

5 класс – 6 часов (в рамках интегрированного курса «Культура народов Ямала»);
6 класс – 4 часа (в рамках интегрированного курса «Культура народов Ямала»); 2 часа - НРК;
7 класс – 2 часа (в рамках интегрированного курса «Культура народов Ямала»); 2 часа – НРК;
8 класс – 6 часов (НРК).

Рабочая программа имеет целью формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях и способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Задачами курса являются:

- **формирование** целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- **приобретение** опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования;
- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования для труда в сфере промышленного производства;
- **развитие** личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений применительно к трудовой деятельности и экологически целесообразного поведения в быту и труде;
- **приобретение** обучающимися опыта созидательной деятельности, опыта познания и самообразования; ключевых навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, а именно: навыков выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда с использованием распространенных методов, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Примерная программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Предмет *обеспечивает* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет *способствует* профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов.

Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению, а также по разделу «Машиноведение». Такие работы проводятся также по разделам «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» и «Электротехнические работы». При этом учитываю посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

III. Место учебного предмета Технология» в учебном плане.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 245 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе:

- в 5, 6 и 7 классах — по 70 часов, из расчета 2 ч в неделю;
- в 8 классе — 35 часов, из расчета 1 ч в неделю.

IV. Результаты освоения предмета «Технология»

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по технологии являются:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования курса «Технология» являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностными результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- 2) выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- 3) развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- 4) овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- 5) самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- 6) становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- 7) планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- 8) осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- 9) бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- 10) готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- 11) проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- 12) самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Межпредметные связи

Интегративный характер содержания обучения предмета технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

V. Содержание учебного предмета

Данная программа по направлению «Индустриальные технологии» является новым методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Особое внимание учителю необходимо обратить на строгое соблюдение техники безопасности при выполнении практических работ. Это способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью.

Содержание подготовки школьников по предмету «Технология» на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов и строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В содержании данного курса сквозной линией проходят экологическое воспитание.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

Так же, предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Независимо от вида изучаемых технологий рабочая учебная программа предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- * технологическая культура производства;
- * распространенные технологии современного производства;
- * культура, эргономика и эстетика труда;
- * получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- * основы черчения, графики, дизайна;
- * элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- * знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- * влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- * методы технической, творческой, проектной деятельности;

* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектных работ.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий. Технологическая подготовка на этапе основной школы являются:

- формирования у учащихся технико-технологической грамотности, понятия о технологической культуре производства, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие умений творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе, безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий; средства и методы обеспечения безопасности труда;
- культура труда; технологическая дисциплина;
- этика общения на производстве.

Виды деятельности:

- чтение и составление технической и технологической документации, измерение параметров технологического процесса и продукта труда;
- выбор, моделирование, конструирование, проектирование объекта труда и технологии его изготовления с использованием компьютера;
- оценивание свойств конструкционных и природных поделочных материалов; ориентация в назначении, применении, хранении ручных инструментов и приспособлений; ознакомление с устройством, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- планирование и организация трудовой деятельности на рабочем месте;
- соблюдение культуры труда;
- планирование и организация рабочего места;
- соотнесение с личными потребностями и особенностями требований, предъявляемых различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека;
- проверка соответствия требований профессии интересам, склонностям, личностным качествам и их выбор направления обучения исходит из образовательных потребностей и интересов учащихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (245 ч.)

5 класс (70 часов)

Раздел 1. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов.

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (18ч).

Древесина и ее применение. Виды древесных материалов, их характерные признаки и свойства. Древесные породы ЯНАО (НРК)-1ч. Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование Понятие об изделии и детали. Типы

графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Технический рисунок детали. Эскиз детали и изделия. Технологическая карта и ее назначение. Традиционные виды творчества коренных народов ЯМАЛА (КНЯ)-1ч. Художественная обработка кости (КНЯ)-1ч. Игрушки коренных народов ЯМАЛА (КНЯ)-1ч.

Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины. Точность измерений и допуски при обработке. Столярный верстак его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление отверстий; сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка деталей и изделий. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Технологии изготовления деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Перечень лабораторно-практических и практических работ.

Распознавание древесины и древесных материалов. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей различной формы. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической документации.

Организация рабочего места столяра. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Разработка. (8ч).

Выпиливание изделий из древесины лобзиком. Правила безопасной работы. Выжигание по дереву. Правила безопасной работы. Творческий проект «Стульчик для отдыха».

Тема 3. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (4ч.)

Понятие о механизме и машине Сверлильный станок: устройство, назначение. Инструменты и оснастка для работы на сверлильном станке. Приемы работы на сверлильном станке.

Правила безопасности труда при работе на сверлильном станке.

Перечень лабораторно-практических и практических работ.

Организация рабочего места для сверлильных работ. Ознакомление с устройством различных механизмов. Ознакомление с устройством сверлильного станка, приспособлениями и приемами работы на сверлильном станке. Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам технологическим картам. Защитная и декоративная отделка изделия Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранении. Соблюдение правил безопасности при работе на сверлильном станке. Уборка рабочего места.

Тема 4. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (18ч).

Рабочее место для ручной обработки металлов Тонколистовой металл и проволока. Изображение деталей из металла. Виды орнаментов искусстве коренных народов ЯМАЛА (КНЯ)-1ч. Технологические процессы изготовления изделий из металла. Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации материалов. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка. Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки. Гибка тонколистового металла и проволоки. Соединение деталей из тонколистового металла.

Перечень лабораторно-практических и практических работ.

Графическое изображение изделий из металла. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка и резание тонколистового металла и проволоки. Резание заготовок из тонколистового металла и проволоки. Сгибание и соединение заготовок из тонколистового металла и проволоки. Отделка готовых изделий из тонколистового металла и проволоки.

Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства (6ч).

Тема 1. Мелкий ремонт и уход за жилым помещением (6ч).

Основные теоретические сведения

Уход за различными видами половых покрытий и лакированной мебели, их мелкий ремонт. Средства для ухода за жилым помещением. Роль искусства в жизни коренных народов ЯМАЛА (КНЯ)-1ч. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Современная бытовая техника, облегчающая выполнение домашних работ. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Практические работы

Выполнение мелкого ремонта обуви, мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели.

Тема 2. Исследовательская и созидательская деятельность

(Проектная деятельность) (16 ч).

Основные теоретические сведения

Выбор темы проектов. Обоснование конструкции и этапов ее изготовления. Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки). Художественная обработка изделий из бересты (КНЯ)-1ч.

Создание титульного листа творческого проекта с помощью программы Wordpad. Обоснование выбора изделия. Поиск необходимой информации. Выполнение эскиза изделия. Изготовление деталей. Сборка и отделка изделия.

Презентация проекта.

Варианты тематики проектов

Изделия из древесины и поделочных материалов. Предметы обихода, головоломки, подставки для салфеток вешалки, рамки для фотографий, модели автомобилей, судов и т. д.

6 класс (70 ч).

Раздел 1. Технология обработки конструкционных и поделочных материалов (48ч).

Тема 1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов (10ч).

Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Древесные породы ЯНАО (НРК)-1ч. Заготовка древесины. Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Природные пороки древесины. Чертеж детали и сборочный чертеж. Лиственные породы ЯНАО (НРК)-1ч. Роль искусства в жизни коренных народов ЯМАЛА (КНЯ)-1ч. Правила чтения сборочных чертежей. Основы конструирования и моделирования изделий из древесины. Соединение брусков.

Перечень лабораторно-практических и практических работ.

Выявление природных пороков древесины. Изучение пиломатериалов. Графическое изображение изделий из древесины. Изготовление изделия из древесины с соединением брусков врезкой. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента. Уборка рабочего места.

Тема 2. Технология машинной обработки древесины и древесных материалов (14ч.)

Составные части машин. Токарный станок и его устройство. Ручные инструменты для изготовления деталей на токарном станке. Технология токарных работ. Правила безопасности

при работе на токарном станке. Современные технологические машины. Компьютеризация проектирования изделий.

Перечень лабораторно-практических и практических работ.

Изучение устройства токарного станка для точения древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ на холостом ходу. Соблюдение правил безопасности труда при работе на станках. Уборка рабочего места. Точение деталей по чертежу и технологической карте. Уборка рабочего места.

Тема 3. Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов (18ч).

Свойства черных и цветных металлов. Основные технологические свойства металлов. Сортовой прокат. Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с добычей и производством металлов. Чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи. Применение ЭВМ при проектировании и разработке графической документации на детали и изделия. Штангенциркуль. Резание металла слесарной ножовкой. Рубка металла. Опиливание заготовок из сортового проката. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Виды творческой деятельности: лепка из глины (КНЯ)-1ч.

Перечень лабораторно-практических и практических работ.

Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Ознакомление с видами сортового проката. Организация рабочего места. Разработка технологических карт изготовление изделий из сортового проката. Изготовление изделия. Отделка поверхности изделий. Соблюдение правил безопасности труда.

Тема 4. Технология художественно-прикладной обработки материалов (6ч).

Традиции, обряды, семейные праздники. Национальные орнаменты на элементах быта и одежде, художественно-прикладные изделия. Создание декоративно-прикладных изделий из древесины. Виды творческой деятельности: резьба по дереву (КНЯ)-1ч. Основные приемы выполнения основных операция ручными инструментами. Виды творческой деятельности: резьба по кости (КНЯ)-1ч. Правила безопасности труда при выполнении художественно-прикладных работ.

Перечень лабораторно-практических и практических работ.

Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделия. Художественная резьба по древесине. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасности труда.

Раздел 2. Технология домашнего хозяйства (6ч).

Тема 1. Эстетика и экология жилища (2ч.)

Роль освещения в интерьере. Оценка и регулирование микроклимата в доме.

Перечень лабораторно-практических и практических работ.

Разработка вариантов размещения бытовых приборов

Тема 2. Технология ремонтно-отделочных работ (4ч.)

Виды ремонтно-отделочных работ. Закрепление настенных предметов. Простейший ремонт сантехнического оборудования. Основные технологии штукатурных работ.

Перечень лабораторно-практических и практических работ.

Пробивание отверстий в стене, установка крепежной детали. Установка форточных, оконных и дверных петель. Выполнение штукатурных работ. Изучение устройства накладного и врезного замков. Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки. Соблюдение правил безопасности и гигиены.

Раздел 3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности (Творческий проект) (16ч).

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (16ч.)

Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных. Виды творческой деятельности: лепка из глины (КНЯ)-1ч. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Виды проектной документации.

Перечень практических работ.

Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов.

Презентация проекта.

7класс (70ч.)

Раздел 1. Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов. (38ч.)

Тема 1. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (20 ч.)

Теоретические сведения. Понятие о технологической документации и технологическом процессе. Правила составления и демонстрация технологических карт. ЕСТД. Правила заточки дереворежущих инструментов. Настройка инструментов. Отклонения и допуски на размеры деталей. Шиповые столярные соединения. Разметка и запиливание шипов и проушин. Соединение деталей шкантами и шурупами с нагелями. Точение конических и фасонных деталей. Правила безопасной работы.

Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Профессии, связанные с обработкой древесиной. Машины в лесной и деревообрабатывающей промышленности.

Практические работы. Определение плотности древесины по объему и весу образца. Определение влажности образцов древесины.

Разработка конструкции и выполнение чертежа изделия, заполнение спецификации. Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия. Заточка и развод зубьев пил. Правка и доводка лезвий ножей стругов, стамесок и долот. Настройка стругов. Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия. Расчет размеров, разметка, изготовление и сборка шипового соединения. Разметка отверстий под шканты. Сборка изделия шкантами. Сборка углового соединения шурупами в нагель. Точение фасонной детали.

Варианты объектов труда. Образцы древесины. Чертеж, спецификация, технологическая карта. Пила, лезвия ножей для стругов, стамесок и долот. Образец шипового соединения. Образец углового соединения. Образец фасонной детали, полученной точением.

Тема 2.2. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения. (18ч.)

Теоретические сведения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Назначение и устройство токарно-винторезного станка, управление станком. Виды и назначение токарных резцов. Приемы работы на токарно-винторезном станке. Технологическая документация для работы на токарно-винторезном станке. Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка, управление станком. Режущий инструмент для фрезерования. Назначение резьбового соединения. Крепежные резьбовые детали. Инструменты для нарезания резьбы. Приемы нарезания резьбы. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков. Профессии, связанные с обработкой металла на станках.

Практические работы. Ознакомление с термической обработкой сталей. Ознакомление с устройством токарно-винтового и горизонтально-фрезерного станков, токарными резцами, фрезами. Наладка, настройка и управление станками. Упражнения на обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезание торца и сверление заготовки, нарезание резьбы. Разработка операционной карты на точение детали вращения.

Варианты объектов труда. Токарно-винторезный и горизонтально-фрезерный станки, токарные резцы, фрезы. Образцы точения, подрезания торца, сверления заготовки, нарезания резьбы. Операционная карта на точение детали вращения.

Раздел 2. Технология художественно-прикладной обработки материалов. (12ч)

Тема 2.3. Декоративно-прикладное творчество

Теоретические сведения. Народные промыслы, распространенные в регионе проживания. Виды художественной обработки древесины и декоративно-прикладных работ. История мозаики. Материалы, инструменты, приспособления для выполнения мозаики. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приемы выполнения работ. Виды художественной обработки металлов и декоративно-прикладных изделий. Тиснение по фольге. Художественные изделия из проволоки. Мозаика с металлическим контуром. Басма. Профильный металл. Чеканка. Материалы, инструменты, приспособления для этих видов художественной обработки металла. Приемы выполнения работ.

Практические работы Упражнения на выполнение мозаичного набора, ручного тиснения по фольге. Изготовление декоративно-прикладного изделия из проволоки, мозаики с металлическим контуром, басмы, профильного металла, чеканки.

Варианты объектов труда. Образцы мозаичного набора, ручного тиснения по фольге, изделий из проволоки, мозаики с металлическим контуром, басмы, профильного металла, чеканки.

Раздел 3. Технология ведения дом (4 ч.)

Тема 4.1. Ремонтно-отделочные работы.

Теоретические сведения. Основы технологии оклейки помещений обоями. Виды обоев и обойного клея. Варианты оклейки стен обоями. Основы технологии малярных работ. Виды красок и инструментов. Нанесение рисунков с помощью трафаретов. Организация рабочего места для малярных работ. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки и плиточного клея. Правила безопасного труда. Профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами.

Практические работы. Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений. Изучение технологии малярных работ. Ознакомление с технологией плиточных работ.

Варианты объектов труда. Стена, обои, краски. Облицовочная плитка.

Тема 5. Проектирование и изготовление изделий. (16 ч.)

Теоретические сведения. Понятия «стандартизация», «взаимозаменяемость», «унификация», «типизация», «специализация», «агрегатирование». Расчет расходов на оплату труда при изготовлении продукции.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: домик для четвероногого друга (древесина); полочка для телефона (древесина); массажер для ног (древесина); модель яхты (жесть и проволока); подставка для цветов (жесть и проволока); мастерок (листовой металл, древесина, проволока); флюгер (жесть и проволока) и др.

8 класс (35 часов)

Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства (12ч.)

Тема 1. Бюджет семьи (7ч.)

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе анализа рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Положения законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов или услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Тема 2. Технологии ремонтно-отделочных работ (2 ч.)

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ.

Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей.

Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.

Способы размещения декоративных элементов в интерьере.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку: заделка трещин, шпатлевание, шлифовка. Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам. Окраска поверхностей. Подбор обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея под вид обоев. Наклейка различных типов обоев (на лабораторных стендах).

Выполнение эскизов оформления стен декоративными элементами.

Оформление эскиза приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Тема 3. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (3 ч.)

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ. Их назначение, способы и приемы работы с ними.

Устройство водоразборных кранов и вентилялей. Способы монтажа кранов, вентилялей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.

Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилялях, сливных бачках. Способы ремонта запорной аппаратуры.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление троса для чистки канализационных труб. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.

Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами. Учебные работы по замене прокладок и установке новых герметизирующих колец в запорных устройствах со сменными буксами.

Раздел 2. Электротехника (13ч.)

Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии (5ч.)

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды

источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Подсоединение проводов к электрическому патрону, выключателю, розетке. Ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами. Монтаж проводов в распределительной коробке. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в цепи. Проверка пробником соединений и проводов в простых электрических цепях.

Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики (4 ч.)

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле.

Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.

Сборка и испытание модели автоматической сигнализации о достижении максимального уровня жидкости или температуры (из деталей электроконструктора).

Тема 3. Бытовые электроприборы (4ч.)

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и

силы света различных ламп.

Раздел 3. Современное производство и профессиональное образование (10ч.)

Тема 1. Сферы производства и разделение труда (2 ч.)

Сферы и отрасли современного индустриального производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования.

Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Виды сквозных профессий по отраслям индустриального производства.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера (6ч.)

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Профессиональные качества личности. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Раздел 4. Технологии исследовательской и опытнической деятельности

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (2 ч.)

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений.

Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных.

Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на производстве.

Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Примерные темы практических работ.

Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ.

Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием компьютера, определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Изделия из древесины и поделочных материалов:

предметы обихода и интерьера, головоломки, настольные игры, куклы, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, народные игры, карнизы, конструкторы, массажеры, модели автомобилей, судов и т. д., макеты памятников архитектуры, макеты детских площадок, раздаточные материалы для учебных занятий, оборудование для лабораторных и практических работ, спортивные тренажеры и др.

Изделия из сплавов металлов и искусственных материалов:

ручки для дверей, головоломки, блесны, элементы интерьера, инвентарь для мангала или камина, наборы для барбекю, коптильни, багажники для велосипедов, подставки для цветов, макеты структур химических элементов, наглядные пособия, оборудование для лабораторных работ и др.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы, и число часов, отводимых на данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов (не менее 70 ч)		
<i>Тема 1.</i> Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (18 ч)	Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графические изображения деталей и изделий. Технологическая карта. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты. Измерения. Верстак, ручные инструменты и приспособления, технологические операции. Правила безопасности труда	Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность выполнения работ. Организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда
<i>Тема 2.</i> Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (10 ч)	Сверлильный и токарный станки: устройство, оснастка, приемы работы. Правила безопасности труда. Современные технологические машины и электрифицированные инструменты. Экология заготовки и обработки древесины. Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов	Управлять сверлильным и токарным станками. Организовывать и выполнять работы по технической и технологической документации. Оформлять и представлять презентацию результатов труда. Соблюдать правила безопасности труда. Профессиональное самоопределение
<i>Тема 3.</i> Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (16 ч)	Свойства и виды металлов. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов. Сборочные чертежи. Допуски и посадки. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты. Слесарный верстак, ручные инструменты и приспособления для слесарных работ. Операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Способы отделки изделий. Правила безопасности труда	Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Читать техническую документацию. Составлять и выполнять по нормативам последовательность операций. Выполнять действия на основе технологической документации. Контролировать качество результатов деятельности. Выявлять дефекты и устранять их. Оформлять и представлять презентацию результатов труда. Соблюдать правила безопасности труда. Оценивать экологическую безопасность. Профессиональное самоопределение
<i>Тема 4.</i> Технологии	Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ. Токарно-	Знакомиться с видами современных ручных технологических машин и инструментов. Читать

<p>машинной обработки металлов и искусственных материалов (10 ч)</p>	<p>винторезный и фрезерный станки: устройство, оснастка, назначение, приемы наладки управления и выполнения работ. Современные технологические машины и комплексы. Сборочные работы. Правила безопасности труда. Экологические проблемы в машиностроении. Профессии, связанные с обработкой металлов</p>	<p>технические рисунки, эскизы и чертежи деталей и изделий, изготавливаемых на станках. Определять последовательность изготовления детали и изделия по технической документации. Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Проверять работу станков на холостом ходу. Устанавливать режущий инструмент на станках. Организовывать рабочее место.</p> <p>Определять допустимые отклонения размеров при изготовлении деталей. Изготавливать детали по чертежу и технологической карте. Контролировать визуально и инструментально качество деталей. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасности труда при работе на станках.</p> <p>Профессиональное самоопределение</p>
<p><i>Тема 5.</i> Технологии художественно-прикладной обработки материалов (16 ч)</p>	<p>Традиции, обряды, семейные праздники народов России. Виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов в России и регионе. Понятия о композиции. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ.</p> <p>Технологии и учебно-трудовые процессы художественно-прикладной обработки конструкционных, текстильных, искусственных и природных материалов различными видами инструментов (2—3 вида технологий по выбору учителя¹)</p>	<p>Анализировать особенности различных видов декоративно-прикладного творчества. Формулировать техническое задание на изделие. Моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект. Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса. Планировать технологические операции. Оптимизировать приемы выполнения работ. Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p>Профессиональное самоопределение</p>
<p>¹ Для учащихся основной школы могут быть рекомендованы следующие технологии художественно-прикладных работ по всем направлениям технологии: резьба по дереву, инкрустация, выжигание, плетение из лозы и соломки, фигурное точение древесины и пластмасс, чеканка, технологии просечного металла, лоскутное шитье, роспись ткани, узелковый батик, различные виды вязания, тиснение по коже, изготовление изделий из глины.</p>		
<p>Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства (не менее 24 ч)</p>		
<p><i>Тема 1.</i> Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними (4 ч)</p>	<p>Способы ухода за различными видами покрытий полов, стен и мебели. Средства для ухода. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Способы утепления окон в зимний период</p>	<p>Выполнять мелкий ремонт обуви, мебели, восстанавливать лакокрасочные покрытия и сколы. Осваивать технологические операции по удалению пятен с одежды и обивки мебели</p>

<p><i>Тема 2.</i> Эстетика и экология жилища (2 ч)</p>	<p>Системы энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Экология и микроклимат жилища. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Освещение в интерьере. Современные системы фильтрации воды. Современная бытовая техника и правила пользования ею</p>	<p>Оценивать микроклимат в доме. Проводить диагностику места положения скрытой электропроводки. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Подбирать параметры бытовой техники по рекламным проспектам. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов</p>
<p><i>Тема 3.</i> Бюджет семьи (4 ч)</p>	<p>Бюджет семьи. Потребности человека и потребительская корзина. Рациональное планирование расходов семьи. Оценка возможностей семейной предпринимательской деятельности. Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Права потребителя и их защита. Формирование потребительской корзины семьи</p>	<p>Оценивать источники доходов семьи. Планировать расходы семьи. Минимизировать расходы в бюджете семьи. Анализировать и проверять качество и потребительские свойства товаров. Усваивать и трактовать положения законодательства по правам потребителей. Проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность</p>
<p><i>Тема 4.</i> Технологии ремонтно-отделочных работ (8 ч)</p>	<p>Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы. Оснастка для выполнения ремонтно-отделочных работ. Технологии наклейки обоев. Способы размещения декоративных элементов в интерьере</p>	<p>Осуществлять оптимальную подготовку рабочего места для эффективной деятельности. Подбирать инструменты. Выбирать краски по каталогам. Подбирать информацию о материалах по каталогам и образцам. Выбирать средства для трудового процесса. Выполнять эскизы оформления стен декоративными элементами. Создавать эскиз приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений с помощью специальных программ ЭВМ</p>
<p><i>Тема 5.</i> Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (6 ч)</p>	<p>Схемы горячего и холодного водоснабжения, канализации в доме. Виды, назначение, способы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Устройство водоразборных кранов и вентилей. Способы их монтажа. Конструкции канализационных устройств. Способы ремонта устройств водоснабжения и канализации. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Профессии сферы сервиса</p>	<p>Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Осваивать приемы пользования инструментами и приспособлениями. Проектировать и изготавливать простые инструменты и полуфабрикаты. Разбирать и собирать элементы изучаемой системы. Тренироваться в выполнении технологических операций. Профессиональное самоопределение</p>
<p>Раздел 3. Электротехника (не менее 12 ч)</p>		
<p><i>Тема 1.</i> Электро-монтажные и сборочные</p>	<p>Общее понятие об электрическом токе, о напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о</p>	<p>Читать схемы. Собирать электрические цепи по схемам. Контролировать работу цепи. Тренироваться в использовании инструментов и приспособлений. Овладеть умениями по выполнению технологических</p>

технологии (4 ч)	ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы	операций. Проектировать и изготавливать электрифицированные установки. Контролировать результаты труда. Выполнять правила безопасности труда и электробезопасности
<i>Тема 2.</i> Электротехнические устройства с элементами автоматики (4 ч)	Принципы работы устройств защиты. Схема цепи и электроустановки жилого помещения. Счетчик, расход и экономия электрической энергии. Датчики в системах автоматического контроля и управления. Устройства автоматики и их схемы. Экологические аспекты применения электроустановок. Правила безопасной работы с электроустановками. Профессии электротехнического производства и обслуживания электроустановок	Исследовать схемы и цепи электроустановок. Проектировать и собирать модели реальных объектов. Профессиональное самоопределение
<i>Тема 3.</i> Бытовые электроприборы (4 ч)	Виды и безопасная эксплуатация электробытовых приборов, их характеристики. Пути экономии электрической энергии в быту. Характеристики ламп и осветительных приборов. Современные электронагревательные приборы, холодильники и стиральные машины. Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов. Пути получения профессионального опыта	Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов и цепей. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок. Профессиональное самоопределение
Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование (не менее 4 ч)		
<i>Тема 1.</i> Сферы производства и разделение труда (2 ч)	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения предприятия. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Приоритетные направления развития производства в конкретной отрасли. Уровни квалификации, уровни образования, уровни оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетенции работника	Анализировать структуру предприятия и профессионального деления работников. Исследовать деятельность производственного предприятия, фермы или предприятия сервиса. Профессиональное самоопределение
<i>Тема 2.</i> Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 ч)	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Оплата труда. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования и трудоустройства	Оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Находить информацию и составлять базу данных о путях профессионального образования. Проводить диагностику и самодиагностику способностей, склонностей и качеств личности. Профессиональное самоопределение. Построение планов профессиональной карьеры

Раздел 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности (не менее 18 ч)

<p><i>Тема 1.</i> Исследовательская и созидательная деятельность (18 ч)</p>	<p>Выбор тем проектов. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Творческие методы поиска новых решений. Поиск научно-технической информации. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты (ЕСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при проектировании. Соблюдение стандартов на массовые изделия. Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта</p>	<p>Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий. Выбирать виды изделий. Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту. Подготавливать документацию на ЭВМ. Оценивать себестоимость изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта</p>
---	--	---

VII. Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Рабочая учебная программа по технологии (5-9 классы) ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

в 5 классе: Технология. Индустриальные технологии, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф;

в 6 классе: Технология. Индустриальные технологии, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф;

в 7 классе: Технология. Технический труд, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф.

Учебно-методический комплекс соответствует Федеральному перечню учебно-методических изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Печатные пособия: комплект плакатных материалов, таблицы по предмету и др.

Технические средства обучения: ноутбук.

VIII. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Класс	«Формирование УУД»	«Основы смыслового чтения и работа с текстом»	«Формирование и развитие ИКТ-компетентности»	«Основы проектной и исследовательской деятельности»
5 класс	<p>Познавательные УУД Поиск и выделение информации.</p> <p>Регулятивные УУД Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Личностные УУД Способность к самооценке на основе предлагаемых критериев.</p>	<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - находить в тексте требуемую информацию. <p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.</p> <p>Работа с текстом: оценка информации Откликаться на содержание текста; связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.</p>	<p>Обращение с устройствами ИКТ Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами</p> <p>Входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты</p> <p>Поиск и организация хранения информации: Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты</p> <p>Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве</p> <p>Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете</p> <p>Создание письменных сообщений</p>	<p>Формирование проектных навыков и умений заложено в междисциплинарной программе «Технология проектирования»</p>

			<p>Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора</p> <p>Создание графических объектов Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов</p>	
6 класс	<p>Познавательные УУД Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов</p>	<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме; приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p>	<p>Создание графических объектов Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.</p> <p>Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки Понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники</p>	
	<p>Регулятивные УУД При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p>	<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</p>		
	<p>Коммуникативные УУД Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Работа с текстом: оценка информации Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму.</p>		

	<p>Личностные УУД Действие смыслообразования (формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности: осознание цели учебной деятельности (Чему я научился на уроке? Каких целей добился? Чему можно было научиться еще?))</p>			
7 класс	<p>Познавательные УУД Выбор наиболее эффективного способа решения задач</p>	<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте. Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера. Работа с текстом: оценка информации На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность</p>	<p>Создание письменных сообщений Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке Создание графических объектов Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств Коммуникация и социальное взаимодействие Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией Использовать возможности электронной почты для информационного обмена Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио) С уважением относиться к частной информации и информационным правам</p>	<p>Формирование исследовательских навыков и умений заложено в междисциплинарной программе «Основы технологии исследования». Формирование проектных навыков и умений продолжено в рамках учебного предмета.</p>
	<p>Регулятивные УУД Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</p>			
	<p>Коммуникативные УУД Устанавливать и сравнивать разные точки зрения (перед принятием решения и выбором).</p>			
	<p>Личностные УУД Способность к осуществлению осознанного выбора в различных видах деятельности</p>			
	<p>Регулятивные УУД Прогнозировать будущие события и развитие процесса</p>			
	<p>Коммуникативные УУД Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>			
	<p>Личностные УУД</p>			

		получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.	других людей	
8 класс	Познавательные УУД Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.	Создание письменных сообщений Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения	Формирование проектных и исследовательских навыков и умений продолжено в рамках учебного предмета.
	Регулятивные УУД Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Интерпретировать текст: — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок.	Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации Строить математические модели Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике	
	Коммуникативные УУД Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	Работа с текстом: оценка информации В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.		
	Личностные УУД			

VIII. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.