

**Аналитический отчет**  
**результатов мониторинга**

**образовательных достижений первоклассников в конце года (2016-2017 учебный год)**  
**по МБОУ «Школа №1 имени В. И. Муравленко»**

1. В мониторинге образовательных достижений первоклассников были использованы следующие показатели: познавательная сфера, индивидуально-личностные особенности ребенка, семья как ресурс адаптации учащегося второго класса, ресурсы здоровья, уровни освоения по предметам: математике, русскому языку, чтению, уровни готовности и адаптации глазами учителя и родителя, эмоциональные проблемы и цена адаптации ребёнка к школе.

Количество обучающихся, участвовавших в мониторинге, составляет 94 человек  
( из них 7 КМНС), (4 общеобразовательных класса).

2. Результаты обследования учащихся 1-х классов в конце учебного года (2016г.).

№ показателя	Название показателей на профиле	Пояснения
Познавательная сфера		
1	Математика	<p>Результаты выполнения итоговой работы по <b>математике</b> в разрезе первых классов представляют собой следующие показатели:</p> <p>Общий балл выполнения работы по первым классам - 56%, что ниже среднего показателя по региону(64%) , что ниже на 8 %</p> <p>Процент выполнения заданий базового уровня 66%, это ниже среднего балла по региону на (76%) на 11%.</p> <p>Процент учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по математике- 57%, это ниже среднего балла по региону (78%), на 20%</p> <p>Общий балл выполнения работы по <b>русскому языку</b> - 56%, это ниже среднего балла по региону (61%), на 5%.</p> <p>Процент выполнения заданий базового уровня 71%, это ниже среднего балла по региону (77%), на 6%.</p> <p>Процент учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по русскому языку- 72%, это ниже среднего балла по региону (86%), на 14%</p> <p><b>Чтение –художественный текст.</b></p> <p>Общий балл выполнения работы по чтению - 68%, это ниже среднего балла по региону (69%), на 1%.</p> <p>Процент выполнения заданий базового уровня 81%, это соответствует среднему баллу по региону</p>
2	Русский	
3-4	Чтение	

		(81%) Процент учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по чтению- 87%, это соответствует среднему баллу по региону (87%).
	Успешность в освоении программы по математике, русскому языку и чтению.	Показатель субъективной экспертной оценки учителя в целом совпадает с показателем реальных результатов выполнения учащимися итоговых работ.
<b>Индивидуально–личностные особенности ребенка.</b>		
6.	Самооценка.	<u>Проблемные</u> зоны показателя «Самооценка» среди учащихся 1-х классов следующие: 1 а: 23% 1 б: 21% .(из них КМНС 0%) 1 в: 36% 1 г: 48% (из них КМНС 10%)
7.	Отношение к школьной жизни.	Показатель был вычислен на основе ответов по методике «Эмоциональное отношение к школьной жизни» (положительная динамика) и равен: 1а – 96 %, 1б - 88% (из них КМНС 8%) , 1в – 96 %, 1г - 95%. (из них КМНС 19%) Средний показатель по параллели - 94%. Данный показатель находится в зоне «статистической нормы».
8.	Эмоциональное благополучие.	Положительные результаты показали: 1а - 88% 1б - 92% (из них КМНС 12%) 1в - 92% 1г - 91% (из них КМНС 0%) Средний показатель по параллели - 91%. Данный показатель находится в зоне «статистической нормы».
9.	Мотивация.	Интегрированный показатель, полученный в результате обработки ответов на вопросы анкеты ученика, учителя и родителей (положительный результат) равен: 1а - 92%, 1б - 72% (из них КМНС 12%), 1в- 92 %, 1г - 86%. (из них КМНС 14%) Средний показатель по параллели - 86%. Данный показатель находится в зоне «статистической нормы».
10.	Усвоение норм поведения в школе.	Выявленный результат показал достаточный уровень усвоения роли ученика, способность следовать правилам, принятие ребенком правил, необходимых для школьника, а также способность

		<p>произвольно управлять своим поведением :</p> <p>1а - 96 %, 1б - 88% (из них КМНС 12%), 1в- 84 %, 1г - 75%.(из них КМНС 10%)</p> <p>Средний показатель по этому параметру - 86 % Данный показатель находится в зоне «статистической нормы».</p>
11.	Успешность функционирования в роли ученика.	<p>Чем выше показатель, тем лучше ребёнок усвоил требования ролевой позиции «ученик».</p> <p>1а - 100%, 1б - 80% (из них КМНС 8%), 1в- 92%, 1г - 95%. (из них КМНС 0%)</p> <p>Средний показатель по этому параметру - 92 % Данный показатель находится в зоне «статистической нормы».</p>
12.	Взаимодействие со сверстниками.	<p>Высокие значения характеризуют ребёнка как компетентного в общении, умеющего устанавливать дружеские отношения. Чем ниже показатель, тем больше отверженность ребёнка. Положительные результаты показали:</p> <p>1а - 77%, 1б - 88% (из них КМНС 12%), 1в- 88%, 1г - 71%. (из них КМНС 14%)</p> <p>Средний показатель по этому параметру - 81 % Данный показатель находится в зоне «статистической нормы».</p>
13.	Нетревожность.	<p>Формулировка шкалы фокусирует внимание на одной из важнейших задач формирования личности школьника – формировании уверенного поведения и умения не пасовать перед трудностями, а преодолевать их. Острая эмоциональная реакция на ошибки, постоянное пребывание в тревоге не дает ребенку в полной мере реализовывать свой учебный потенциал. Положительный результат показали:</p> <p>1а - 100%, 1б - 88% (из них КМНС 12%), 1в- 88%, 1г - 91%. (из них КМНС 0%)</p> <p>Средний показатель по этому параметру 92 % Данный показатель находится в зоне «статистической нормы».</p>
<b>Семья как ресурс адаптации первоклассника.</b>		
14.	Установки родителей по отношению к школьному	<p>Показатель готовности родителей к сотрудничеству со школой:</p> <p>1а - 100%,</p>

	обучению.	<p>1б - 92% (из них КМНС 4%), 1в- 96%, 1г - 76%. (из них КМНС 0%)</p> <p>Средний показатель по этому параметру 91% Данный показатель находится в зоне «статистической нормы».</p>
15.	Условия дома для обучения.	<p>Условия, созданные дома для обучения ребенка, демонстрируют отношение семьи к учебе ребенка: «уголок школьника» и режим дня по силам организовать семье с соответствующими ценностями.</p> <p>1а - 100%, 1б - 96% (из них КМНС 12%), 1в- 96 %, 1г - 81%. (из них КМНС 14%)</p> <p>Средний показатель по этому параметру 93 % Данный показатель находится в зоне «статистической нормы».</p>
16.	Помощь ребёнку в обучении.	<p>Эта шкала демонстрирует установки семьи на поддержку учебной деятельности ребенка.</p> <p>1а -100 %, 1б - 100% (из них КМНС 12%), 1в- 100%, 1г - 100%. (из них КМНС 19%)</p> <p>Средний показатель по этому параметру 100%. Данный показатель находится в зоне «статистической нормы».</p>
<b>Ресурсы здоровья</b>		
17.	Нагрузки ребенка.	<p>Чем выше значение фактора, тем выше нагрузка у ребёнка. Высокую нагрузку ребёнка показали</p> <p>1а - 4%, 1б - 24% (из них КМНС 0%) 1в- 12%, 1г - 10%.(из них КМНС 0%)</p>
18.	Лёгкость адаптации.	<p>Чем выше Т-балл по этой шкале, тем легче ребенку было адаптироваться к обучению в школе. Чем меньше уровень легкости адаптации, тем выше ее цена для ребенка.</p> <p>Шкала показывает, насколько легко дается ребенку его повседневное функционирование. Успех, может, и большой, но и цена его для ребенка может быть очень высокой. При очень высоком уровне напряжения возможно появление защитных реакций, например, в виде охранительного торможения – выключения из деятельности, когда ребенок перестает стараться, становится</p>

		<p>равнодушным к успеху, а в некоторых случаях возможно «бегство в болезнь». Лёгкость в адаптации показали:</p> <p>1а -92%,  1б - 76% (из них КМНС 8%),  1в- 84%,  1г - 100%. (из них КМНС 19%)</p>																								
19.	Индивидуальные особенности здоровья.	<p>Данный показатель связан с оценкой тех проявлений функциональной зрелости и эффективности функционирования нервной системы ребёнка, которые обеспечивают эффективность школьной адаптации. Положительный результат:</p> <p>1а - 100 %,  1б - 88% (из них КМНС 4 %),  1в- 96%,  1г - 81%. (из них КМНС 19%),</p> <p>Средний показатель по этому параметру - 91%.  Данный показатель находится в зоне «статистической нормы».</p>																								
20.	Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами учителя.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>класс</th> <th>высокий</th> <th>средний</th> <th>низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>1а</b></td> <td>12%</td> <td>69%</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td><b>1б</b></td> <td>20%</td> <td>64% (из них КМНС 4%)</td> <td>16% (из них КМНС 8 %)</td> </tr> <tr> <td><b>1в</b></td> <td>28%</td> <td>44%</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td><b>1г</b></td> <td>35%</td> <td>60% (из них КМНС 20%)</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td><b>Общий показатель</b></td> <td><b>24 %</b></td> <td><b>59 % (из них КМНС 6%)</b></td> <td><b>17 % (из них КМНС 2 %)</b></td> </tr> </tbody> </table>	класс	высокий	средний	низкий	<b>1а</b>	12%	69%	19%	<b>1б</b>	20%	64% (из них КМНС 4%)	16% (из них КМНС 8 %)	<b>1в</b>	28%	44%	28%	<b>1г</b>	35%	60% (из них КМНС 20%)	5%	<b>Общий показатель</b>	<b>24 %</b>	<b>59 % (из них КМНС 6%)</b>	<b>17 % (из них КМНС 2 %)</b>
класс	высокий	средний	низкий																							
<b>1а</b>	12%	69%	19%																							
<b>1б</b>	20%	64% (из них КМНС 4%)	16% (из них КМНС 8 %)																							
<b>1в</b>	28%	44%	28%																							
<b>1г</b>	35%	60% (из них КМНС 20%)	5%																							
<b>Общий показатель</b>	<b>24 %</b>	<b>59 % (из них КМНС 6%)</b>	<b>17 % (из них КМНС 2 %)</b>																							

21.	Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами родителя.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>класс</th> <th>высокий</th> <th>средний</th> <th>низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1а</td> <td>46%</td> <td>50%</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>1б</td> <td>32%</td> <td>64% (из них КМНС 8%)</td> <td>4% (КМНС)</td> </tr> <tr> <td>1в</td> <td>36%</td> <td>64%</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1г</td> <td>43%</td> <td>57% (19%КМНС)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><b>Общий показатель</b></td> <td><b>39 %</b></td> <td><b>59% (кмнс 7%)</b></td> <td><b>1 %</b></td> </tr> </tbody> </table>	класс	высокий	средний	низкий	1а	46%	50%	4%	1б	32%	64% (из них КМНС 8%)	4% (КМНС)	1в	36%	64%	0	1г	43%	57% (19%КМНС)	0	<b>Общий показатель</b>	<b>39 %</b>	<b>59% (кмнс 7%)</b>	<b>1 %</b>
класс	высокий	средний	низкий																							
1а	46%	50%	4%																							
1б	32%	64% (из них КМНС 8%)	4% (КМНС)																							
1в	36%	64%	0																							
1г	43%	57% (19%КМНС)	0																							
<b>Общий показатель</b>	<b>39 %</b>	<b>59% (кмнс 7%)</b>	<b>1 %</b>																							
22.	Уровень готовности ребёнка к обучению во 2 классе глазами учителя	<table border="1"> <thead> <tr> <th>класс</th> <th>высокий</th> <th>средний</th> <th>низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1а</td> <td>12%</td> <td>73%</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>1б</td> <td>12%</td> <td>72% (из них КМНС 4%)</td> <td>16% (КМНС 8%)</td> </tr> <tr> <td>1в</td> <td>32%</td> <td>44%</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>1г</td> <td>40%</td> <td>35% ( 5% кмнс)</td> <td>25% (15% кмнс)</td> </tr> <tr> <td><b>Общий показатель</b></td> <td><b>24%</b></td> <td><b>56% (кмнс 2%)</b></td> <td><b>20% (кмнс 5%)</b></td> </tr> </tbody> </table>	класс	высокий	средний	низкий	1а	12%	73%	15%	1б	12%	72% (из них КМНС 4%)	16% (КМНС 8%)	1в	32%	44%	24%	1г	40%	35% ( 5% кмнс)	25% (15% кмнс)	<b>Общий показатель</b>	<b>24%</b>	<b>56% (кмнс 2%)</b>	<b>20% (кмнс 5%)</b>
класс	высокий	средний	низкий																							
1а	12%	73%	15%																							
1б	12%	72% (из них КМНС 4%)	16% (КМНС 8%)																							
1в	32%	44%	24%																							
1г	40%	35% ( 5% кмнс)	25% (15% кмнс)																							
<b>Общий показатель</b>	<b>24%</b>	<b>56% (кмнс 2%)</b>	<b>20% (кмнс 5%)</b>																							
23.	Возрастное соответствие массы тела и роста.	<p>Значительное превышение массы тела или, напротив, выраженная недостаточность является фактором, затрудняющим нормальное функционирование организма. В настоящее время больше внимания уделяется рискам, возникающим при превышении массы тела.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>класс</th> <th>высокий</th> <th>норма</th> <th>низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1а</td> <td>8%</td> <td>73%</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>1б</td> <td>4%</td> <td>84% (КМНС 12%)</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>1в</td> <td>16%</td> <td>68%</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>1г</td> <td>20% (5 % кмнс)</td> <td>75% (15%кмнс)</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td><b>Общий</b></td> <td><b>2%</b></td> <td><b>75% (кмнс 7%)</b></td> <td><b>12 %</b></td> </tr> </tbody> </table>	класс	высокий	норма	низкий	1а	8%	73%	19%	1б	4%	84% (КМНС 12%)	8%	1в	16%	68%	16%	1г	20% (5 % кмнс)	75% (15%кмнс)	5%	<b>Общий</b>	<b>2%</b>	<b>75% (кмнс 7%)</b>	<b>12 %</b>
класс	высокий	норма	низкий																							
1а	8%	73%	19%																							
1б	4%	84% (КМНС 12%)	8%																							
1в	16%	68%	16%																							
1г	20% (5 % кмнс)	75% (15%кмнс)	5%																							
<b>Общий</b>	<b>2%</b>	<b>75% (кмнс 7%)</b>	<b>12 %</b>																							

24.	Физкультурная группа				
		<b>класс</b>	<b>Осв об.</b>	<b>Впомогател ьн.</b>	<b>Основн.</b>
		1а		4%	96%
		1б		4% (КМНС 4%)	96% (КМНС 12%)
		1в		12%	88%
		1г			100% (19%)
<b>Общий показатель</b>		<b>1 %</b>	<b>95 % (6%)</b>		

25.	Группа здоровья					
		<b>класс</b>	<b>1 гр.</b>	<b>2 гр.</b>	<b>3 гр.</b>	<b>4 гр.</b>
		1а	12%	84%	4%	
		1б	12 %	84 % (кмнс 8%)	4%(кмнс)	
		1в	8%	80%	12%	
		1г		100%		
<b>Общий показатель</b>	<b>8 %</b>	<b>87% (4%к мнс)</b>	<b>5% (кмнс1 %)</b>			

**Уровень освоения программ.**

1.	Уровень освоения учеником программы по математике						
		<b>Класс/ уровень</b>	<b>Повы ш %</b>	<b>Базов. %</b>	<b>Высок</b>	<b>Нед.</b>	<b>Пон иж.</b>
		1а	30,5%	8%	19%	12%	30,5 %
		1б	8%	42%	13%	8% (КМНС 8 %)	29% (кмнс с 4%)
		1в	42%	17%	4%	0	37%
		1г	22%	11%	11%	39% (17 %)	17%
<b>Средний показате ль</b>	<b>40%</b>	<b>24%</b>	<b>14%</b>	<b>5% (кмнс 6%)</b>	<b>18 % (км нс1 %)</b>		

2.	Уровень освоения учеником программы по русскому языку	Класс/уровень	Повышен. %	Базов. %	Высок. %	Недост.	Пониж.
		1а	40%	36%	16%	0	8%
		1б	8 %	42%	8%	8% (КМНС 8 %)	33% (КМНС 4%)
		1в	29%	54%	17%	0	0
		1г	0	32%	5%	37% (21%)	26%
		<b>Средний показатель</b>	<b>23%</b>	<b>48%</b>	<b>15%</b>	<b>6% (КМНС 6%)</b>	<b>8% (КМНС 1%)</b>
3.	Уровень освоения учеником программы по чтению (художественный текст)	Класс/уровень	Повыш.	Базов	Высок.	Недост	Пониж
		1а	30%	35%	35%	0	0
		1б	21% (КМНС 4%)	54% (КМНС 4%)	8%	4% (КМНС 4%)	17%
		1в	28%	52%	12%		8%
		1г	17%	50%	6%	6%	22% (17%)
		<b>Средний показатель</b>	<b>26% (КМНС 1%)</b>	<b>40% (КМНС 1%)</b>	<b>21%</b>	<b>3% (КМНС 1%)</b>	<b>10%</b>

Число обучающихся 1-х классов (2016-2017 учебный год) 94 человек.

Используемые УМК:

2 а, б, в, г– «Школа России».

Портрет учителей участвующих в мониторинге

	пол	возраст	стаж
2а	Ж	42	20
2б	Ж	44	22
2в	Ж	26	2
2г	Ж	37	15

Общие выводы по итогам исследования.

Выполнение работы по трём тестам показало, что основная часть учащихся достигла базового уровня освоения предмета в соответствии с планируемыми результатами ФГОС. Процент учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по чтению - 87%, это соответствует среднему баллу по региону (87%).

Процент учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по математике - 57%, это ниже среднего балла по региону (78%),



на 21%. Процент выполнения заданий базового уровня по русскому языку - 71%, это ниже среднего балла по региону (77%), на 6%.

Объективными причинами снижения процента учащихся достигших базового уровня является выявление в процессе обучения детей с низкими учебными способностями. Учитывая результаты мониторинга оценки готовности первоклассников к обучению 29 % обучающихся показали низкий уровень хотя бы по одной методике, из них 7 % КМНС. 12 (12%) учащихся при поступлении в школу имели диагноз ОВЗ. Они все показали низкий процент освоения базового уровня по математике и русскому языку. Из них трое учащихся (3 %) были оставлены на дублирование 1 класса.

Показатель «Самооценка» у первоклассников находится в пределах нормы. Можно говорить о хорошей психологической атмосфере в классах. Выявлен небольшой процент детей с низкой самооценкой, даны рекомендации педагогам и родителям по повышению уровня самооценки у учащихся. Мотивация, усвоение норм поведения в школе, эмоциональное отношение к школьной жизни, успешность функционирования в роли ученика, взаимодействие со сверстниками - эти показатели у большинства учащихся находятся в пределах нормы. Большая часть учащихся с желанием ходят в школу, понимают и выполняют нормы поведения в школе, учебная деятельность является источником положительных эмоций.

Исследование детей показало, что большой процент учащихся имеют соответствие массы тела и роста. Большинство учащихся имеют в вторую группу здоровья и основную физкультурную группу.

Портрет второклассника.

1. С достаточным уровнем сформированности навыков учебной деятельности.
2. С хорошей мотивацией, положительным отношением к школьной жизни, с положительной самооценкой.
3. С достаточным уровнем усвоения роли ученика, способным следовать правилам, принимать правила необходимых для школьника. Способным управлять своим поведением, умеющим устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Умеющим самостоятельно организовывать свою учебную деятельность как в школе, так и дома.
4. Здоров.