



«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей
начальной школы
Руководитель ШМО
 Плотникова В.В./
(протокол №1 от 31.08.2017г.)

«Согласовано»

заместитель директора
по УВР  Шестопалова И.Н./
(протокол №1 от 31.08.2017г.)

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Школа №1 имени В.И. Муравленко»
 /Сасин И.Н./
Приказ от 31.08.2017 № 860

Приложение к образовательной программе

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 1 ИМЕНИ В.И. МУРАВЛЕНКО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
(вариант 5.1)**

**Составитель:
Мельник Н.В. учитель-логопед**

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Цель программы – создание оптимальных условий для динамического речевого развития, определение наиболее эффективных приемов логопедического воздействия на разных этапах коррекционно-педагогического процесса с учетом образовательных потребностей, индивидуально-психологических особенностей и структуры дефекта ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- создавать условия для реализации права получения коррекционно-логопедической помощи;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

Принципы коррекционной работы

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Программа образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика программы

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения программы составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся:

- **с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи** (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия). У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

- **с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития** различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма. Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуко наполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонем образования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из

своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Адаптация программы предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации программы обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы учителя – логопеда при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Основные мероприятия	Результат	Формы и виды деятельности	Сроки
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Вводная логопедическая диагностика	Отбор обучающихся нуждающихся в логопедической помощи	Логопедическое обследование Нейропсихологическое обследование Анализ педагогической и медицинской документации	Первая половина сентября
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей.	Разработка индивидуальных программ коррекционной работы, соответствующих выявленным речевым и психофизиологическим возможностям ребёнка. Заполнение речевых карт.	Разработка индивидуальных коррекционных программ	Сентябрь
Промежуточная логопедическая диагностика	Отслеживание динамики развития ребёнка и преодоления речевого дефекта	Логопедическое обследование	Конец декабря
Итоговая логопедическая диагностика. Анализ результатов логопедической работы	Получение результатов логопедической коррекционной работы. Выпуск обучающихся.	Логопедическое и нейропсихологическое обследование. Анализ школьных тетрадей. Беседы с педагогами и родителями.	Вторая половина мая
Логопедическая диагностика по запросу ПМПк и ПМПК или специалистов	Получение результатов логопедического обследования с анализом предполагаемых причин трудностей в обучении	Логопедическое и нейропсихологическое обследование	По запросу в течение учебного года

смежных профессий			
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Логопедическое сопровождение обучающихся, прошедших логопедическое обучение в начальной школе.	Позитивная динамика отслеживаемых параметров	1) Формирование коррекционных групп; 2) Составление расписания занятий; 3) Написание программы логопедического сопровождения; 4) Организация и проведение групповых логопедических занятий; 5) Мониторинг речевого развития обучающихся.	Сентябрь
			Октябрь – май
Логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи.	Преодоление нарушений устной и письменной речи.	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ; 5) Мониторинг результатов логопедической работы; 6) Заполнение «Экрана постановки звуков»	Октябрь – май
			Сентябрь
			Сентябрь, декабрь, май
КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей с нарушениями речи	Помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания ребёнка с нарушениями речи. Ознакомление родителей с особенностями «речевых» детей.	Консультация, беседа, родительские собрания и т.д.	В течение года
Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, имеющими нарушения речи	Помощь в выборе индивидуально-ориентированных методов и форм работы с обучающимися, имеющими нарушения речи. Ознакомление педагогов с психолого-педагогическими особенностями	Консультация, беседа, МО, педагогическое совещание (соответственно тематике) и т.д.	В течение года

	логопедических детей		
Консультирование педагогов смежных профессий по психолого-педагогическим и социально-личностным особенностям детей с ТНР	Ознакомление коллег с психолого-педагогическими и социально-личностными особенностями обучающихся с нарушениями речи	Консультация, беседа, заседание ПМПк, МО, круглый стол (соответствующая тематика)	В течение года

Диагностическое направление

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- изучение специальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

На основании результатов мониторинга выстраивается индивидуальный маршрут логопедического сопровождения. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения производится в соответствии и с учетом данных, полученных в ходе логопедического обследования.

Коррекционно-развивающее направление

Характеристика содержания:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических функций.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа проводится поэтапно. Программы коррекционной работы обучающихся 1-ых классов с НВ ОНР, ФФН соответствуют содержанию коррекционной работы на 1-ом этапе.

Основным содержанием логопедической работы на I этапе является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. На первом этапе коррекционно-развивающего обучения осуществляется своевременная и целенаправленная подготовка к обучению грамоте. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи.

Поэтому необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звукобуквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- скорректировать дефекты произношения.

В ходе занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Кроме того, *методом устного опережения*, осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций, то есть создаётся база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя-логопеда и детей на решении основной задачи первого этапа.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей, обучающихся в классах с ОВЗ, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи с этим методом устного опережения в занятия I этапа избирательно включаются элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

На первом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Работу над мягкими и твёрдыми согласными связывают с дифференциацией гласных I-II ряда. Работу по дифференциации звонких и глухих согласных целесообразно начинать со звуков, при произнесении которых легко ощущается работа голосовых связок. Работа на первом этапе завершается дифференциацией букв, имеющих кинетическое сходство по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо поналичию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ, а-д*).

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения, – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

**Программа
индивидуального логопедического сопровождения
обучающегося с ОВЗ (ФФН).**

1 класс

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- самостоятельно оценивать собственную деятельность;
- нравственно-этическая ориентация;
- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;
- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- целеполагание – постановка учебной задачи;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция – внесение дополнений и корректив в план и способ действий;
- оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем-логопедом и сверстниками (цели, функции, способы);
- постановка вопросов (поиск и сбор информации);
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение критично относиться к собственному мнению;
- управление поведение партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);
- организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- знать гласные и согласные звуки и буквы;
- знать определения понятий: звук, буква, слог, слово, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;

- уметь различать между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова;
- уметь дифференцировать звуки.
- уметь владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- уметь различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- уметь определять ударные и безударные гласные, слоги;
- уметь производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- уметь подбирать слова на заданный звук;
- уметь сравнивать слова со сходными звуками;
- уметь определять в словах место и последовательность звука; гласных и согласных звуков;
- уметь определять количество звуков и слогов в словах;
- уметь производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов;
- уметь восстанавливать предложения с заданными звуками

Основные методы обучения, используемые на занятиях:

- игровые
- словесные
- методы ролевого моделирования
- наглядно-демонстрационные

СОДЕРЖАНИЕ

Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Речь. Предложение. Слово.

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова с использованием графических схем. Пространственные представления. Временные представления. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.

Гласные звуки и буквы. Слог. Ударение.

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного звука), звукослововой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослововую структуру.

Согласные звуки и буквы.

Согласные звонкие и глухие. Уточнение артикуляции согласных звуков, отличие их от гласных. Сравнение артикуляции звонких и глухих согласных. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков (*б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с*). Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат.

Гласные второго ряда. Твердые и мягкие согласные.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (*и, е, ё, я, ю*) и *ь* (в середине и в конце слова). Разделительный *ь*.

Итоговая контрольная работа

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- игровые,
- наглядно - демонстрационные,
- словесные,
- методы ролевого моделирования

Форма организации деятельности учащихся:

- групповая

**Тематическое планирование коррекционной работы в 1-ых классах.
ФФН (33 часа из расчета 1 час в неделю)**

Тема занятия	Кол-во часов
Речь. Предложение. Слово.	1
Речь и предложение. Слова-предметы.	1
Предложение и слово. Слова-действия.	1
Предложение и слово. Слова-признаки.	1
Гласные звуки и буквы. Слог. Ударение.	1
Звук и буква <i>а</i> .	1
Звук и буква <i>у</i> .	1
Гласные и слоги. Звук и буква <i>о</i> .	1
Гласные и слоги. Звук и буква <i>ы</i> .	1
Ударение. Звук и буква <i>и</i> .	1
Согласные звуки и буквы.	1
Звуки « <i>с, с'</i> », буква <i>с</i> .	1
Звуки « <i>к, к'</i> », буква <i>к</i> .	1
Звуки « <i>т, т'</i> », буква <i>т</i> .	1
Звуки « <i>в, в'</i> », буква <i>в</i> .	1
Звуки « <i>п, п'</i> », буква <i>п</i> .	1
Звуки « <i>з, з'</i> », буква <i>з</i> .	1
Дифференциация « <i>с-з</i> ».	1
Звуки « <i>б, б'</i> », буква <i>б</i> .	1
Звуки « <i>д, д'</i> », буква <i>д</i> .	1
Звуки « <i>г, г'</i> », буква <i>г</i> .	1
Звук и буква « <i>ш</i> ».	1
Звук и буква « <i>ж</i> ».	1
Звук и буква « <i>ч</i> ».	1
Звук и буква « <i>ц</i> ».	1
Звук и буква « <i>щ</i> ».	1
Дифференциация « <i>ш-щ</i> ».	1
Дифференциация « <i>ч-щ</i> ».	1
Дифференциация « <i>с-ц</i> ».	1
Гласные второго ряда. Твердые и мягкие согласные.	1
Гласные второго ряда.	1
Мягкий знак – показатель мягкости.	1
Мягкий знак – разделительный.	1

**Программа
индивидуального логопедического сопровождения
обучающегося с ОВЗ (НВ ОНР).**

1 класс

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- самостоятельно оценивать собственную деятельность;
- нравственно-этическая ориентация;
- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;
- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- целеполагание – постановка учебной задачи;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция – внесение дополнений и корректив в план и способ действий;
- оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем-логопедом и сверстниками (цели, функции, способы);
- постановка вопросов (поиск и сбор информации);
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение критично относиться к собственному мнению;
- управление поведение партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);
- организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- знать гласные и согласные звуки и буквы;

- знать определения понятий: звук, буква, слог, слово, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- уметь различать между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова;
- уметь дифференцировать звуки.
- уметь владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- уметь различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- уметь определять ударные и безударные гласные, слоги;
- уметь производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- уметь подбирать слова на заданный звук;
- уметь сравнивать слова со сходными звуками;
- уметь определять в словах место и последовательность звука; гласных и согласных звуков;
- уметь определять количество звуков и слогов в словах;
- уметь производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов;
- уметь восстанавливать предложения с заданными звуками

Основные методы обучения, используемые на занятиях:

- игровые
- словесные
- методы ролевого моделирования
- наглядно-демонстрационные

СОДЕРЖАНИЕ

Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Речь. Предложение. Слово.

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова с использованием графических схем. Пространственные представления. Временные представления. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.

Гласные звуки и буквы. Слог. Ударение.

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного звука), звукослововой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослововую структуру.

Согласные звуки и буквы.

Согласные звонкие и глухие. Уточнение артикуляции согласных звуков, отличие их от гласных. Сравнение артикуляции звонких и глухих согласных. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков (*б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с*). Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат.

Гласные второго ряда. Твердые и мягкие согласные.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (*и, е, ё, я, ю*) и *ь* (в середине и в конце слова). Разделительный *ь*.

Итоговая контрольная работа

Основные методы обучения, используемые на занятиях:

- игровые
- словесные
- методы ролевого моделирования

- наглядно-демонстрационные

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая.

**Тематическое планирование коррекционной работы
в 1-ых классах. (НВ ОНР)
(33 часа из расчета 1 час в неделю)**

Тема занятия	Кол-во часов
Речь. Предложение. Слово.	30
Речь. Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	12
Предложение и слово. Слова-действия.	9
Предложение и слово. Слова-признаки.	9
Гласные звуки и буквы. Слог. Ударение.	18
Звук и буква <i>а</i> .	3
Звук и буква <i>у</i> .	3
Гласные и слоги. Звук и буква <i>о</i> .	3
Гласные и слоги. Звук и буква <i>ы</i> .	3
Ударение. Звук и буква <i>и</i> .	3
Согласные звуки и буквы.	3
Звуки « <i>с, с'</i> », буква <i>с</i> .	3
Звуки « <i>к, к'</i> », буква <i>к</i> .	3
Звуки « <i>т, т'</i> », буква <i>т</i> .	3
Звуки « <i>в, в'</i> », буква <i>в</i> .	3
Звуки « <i>п, п'</i> », буква <i>п</i> .	3
Звуки « <i>з, з'</i> », буква <i>з</i> .	3
Дифференциация « <i>с-з</i> ».	3
Звуки « <i>б, б'</i> », буква <i>б</i> .	3
Дифференциация « <i>б-п</i> ».	3
Звуки « <i>д, д'</i> », буква <i>д</i> .	3
Дифференциация « <i>д-т</i> ».	3
Звуки « <i>г, г'</i> », буква <i>г</i> .	3
Дифференциация « <i>г-к</i> ».	3
Звук и буква « <i>ш</i> ».	3
Звук и буква « <i>ж</i> ».	3
Дифференциация « <i>ж-ш</i> ».	3
Звук и буква « <i>ч</i> ».	3
Звук и буква « <i>ц</i> ».	3
Звук и буква « <i>щ</i> ».	3
Дифференциация « <i>ш-щ</i> ».	3
Дифференциация « <i>ч-щ</i> ».	3
Дифференциация « <i>с-ц</i> ».	3
Гласные второго ряда. Твердые и мягкие согласные.	4
Гласные второго ряда.	2
Мягкий знак – показатель мягкости.	1
Мягкий знак – разделительный.	1

**Программа
индивидуального логопедического сопровождения
обучающегося с ОВЗ ФН
(нарушение звукопроизношения).**

1 класс

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- самостоятельно оценивать собственную деятельность;
- нравственно-этическая ориентация;
- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;
- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- целеполагание – постановка учебной задачи;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция – внесение дополнений и корректив в план и способ действий;
- оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем-логопедом и сверстниками (цели, функции, способы);
- постановка вопросов (поиск и сбор информации);
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение критично относиться к собственному мнению;
- управление поведение партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);
- организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- знать гласные и согласные звуки и буквы;
- знать определения понятий: звук, буква, слог, слово, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;

- уметь различать между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова;
- уметь дифференцировать звуки.
- уметь владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- уметь различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- уметь определять ударные и безударные гласные, слоги;
- уметь производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- уметь подбирать слова на заданный звук;
- уметь сравнивать слова со сходными звуками;
- уметь определять в словах место и последовательность звука; гласных и согласных звуков;
- уметь определять количество звуков и слогов в словах;
- уметь производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов;
- уметь восстанавливать предложения с заданными звуками

Основные методы обучения, используемые на занятиях:

- игровые
- словесные
- методы ролевого моделирования
- наглядно-демонстрационные

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая.

СОДЕРЖАНИЕ

Развитие внимания.

Развитие операций сравнения и вывода.

Формирование артикуляционной базы звуков.

Постановка звука (по подражанию)

Постановка звука (механическим или смешанным способом)

Закрепление звука

Закрепление звука (изолировано). Закрепление звука в слогах. Закрепление звука в словах. Закрепление звука в словосочетаниях. Закрепление звука в предложениях. Закрепление звука в чистоговорках. Закрепление звука во фразовой речи. Закрепление звука в стихах и загадках.

Дифференциация звуков

Дифференциация звуков в словах. Дифференциация звуков в предложениях. Дифференциация звуков во фразовой речи. Дифференциация звуков в стихах и загадках.

Подведение итогов.

Тематическое планирование (33 часа из расчета 1 час в неделю)

Тема занятия	Кол-во часов
Развитие внимания	1
Развитие операций сравнения и вывода.	1
Формирование артикуляционной базы звуков.	1
Формирование артикуляционной базы звуков	1
Формирование артикуляционной базы звуков	1
Формирование артикуляционной базы звуков	1
Постановка звука (по подражанию)	1
Постановка звука (по подражанию)	1
Постановка звука (по подражанию)	1
Постановка звука (механическим или смешанным способом)	1
Закрепление звука (изолировано)	1

Закрепление звука в слогах	1
Закрепление звука в слогах	1
Закрепление звука в словах	1
Закрепление звука в словах	1
Закрепление звука в словосочетаниях	1
Закрепление звука в предложениях	1
Закрепление звука в чистоговорках	1
Составление предложений с использованием изучаемого звука	1
Закрепление звука во фразовой речи	1
Закрепление звука во фразовой речи	1
Закрепление звука во фразовой речи	1
Закрепление звука в стихах и загадках	1
Закрепление звука в стихах и загадках	1
Игры на развитие речеслухового анализатора	1
Звуки [.....,´] (изучаемые) в нашей жизни.	1
Дифференциация звуков [.....,´] (изучаемые) в словах.	1
Дифференциация звуков [.....,´] (изучаемые) в предложениях	1
Дифференциация звуков [.....,´] в фразовой речи	1
Дифференциация звуков [.....,´](изучаемые) в фразовой речи	1
Дифференциация звуков [.....,´] (изучаемые) в стихах и загадках	1
Дифференциация звуков [.....,´] (изучаемые) в стихах и загадках	1
Повторение изученного. Подведение итогов.	1

**Программа
индивидуального логопедического сопровождения
обучающегося с ОВЗ (дизартрия).**

1 класс

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- самостоятельно оценивать собственную деятельность;
- нравственно-этическая ориентация;
- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;
- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- целеполагание – постановка учебной задачи;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция – внесение дополнений и корректив в план и способ действий;
- оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем-логопедом и сверстниками (цели, функции, способы);
- постановка вопросов (поиск и сбор информации);
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение критично относиться к собственному мнению;
- управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);
- организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- знать артикуляцию звуков;
- знать дифференциацию звуков;
- знать последовательность слов в предложении
- уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- уметь четко дифференцировать все изученные звуки;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- уметь производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- уметь находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- уметь различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- уметь владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Основные методы обучения, используемые на занятиях:

- игровые
- словесные
- методы ролевого моделирования
- наглядно-демонстрационные

Формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная.

СОДЕРЖАНИЕ

Развитие общей и речевой моторики

Развитие мелких движений кистей рук и пальцев

Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти

Развитие подвижности артикуляционного аппарата

Знакомство с артикуляцией звука

Коррекция звука

Специальные упражнения для выработки

Автоматизация звука

Автоматизация звука в слогах. Автоматизация звука в словах. Автоматизация звука в словосочетаниях. Автоматизация звука в предложениях.

Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений

Введение звука в самостоятельную речь

Тематическое планирование

(33 часа в неделю из расчета 1 час в неделю)

Тема занятия	Кол-во часов
Развитие общей и речевой моторики	2
Развитие мелких движений кистей рук и пальцев	2
Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	3
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	3
Знакомство с артикуляцией звука	3
Коррекция звука	6
Специальные упражнения для выработки правильного дыхания	2
Автоматизация звука	
Автоматизация звука в слогах	2
Автоматизация звука в словах	2
Автоматизация звука в словосочетаниях	2
Автоматизация звука в предложениях	2
Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений	2
Введение звука в самостоятельную речь	2

Специфика логопедической работы с обучающимися с ОВЗ

- работа над речевой системой в целом.
- максимальное использование сохранных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного).
- дифференцированный подход (психические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи).
- длительное закрепление направленных речевых навыков.
- частый повтор упражнений с элементами новизны.
- частая смена видов деятельности.
- дозировка заданий и речевого материала.
- конкретность и доступность заданий.
- умеренный темп работы.
- постоянное поддержание интереса к занятиям.

Консультативно-просветительское направление работы включает:

- индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей с ОВЗ, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей) детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивной практики. Учитель-логопед консультирует администрацию образовательной организации и педагогов по вопросам организации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Результаты
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	Процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность, детей с речевым недоразвитием при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Механизм реализации **Рабочей программы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи. Вариант 5.1)**, как часть АООП НОО – это реализация всех ее направлений.

Добиться высоких результатов в логопедической работе позволяет:

- точные знания о состоянии здоровья ребенка, об особенностях его развития;
- тщательный отбор дидактического и наглядного материала к занятиям;
- оптимальное распределение времени на каждый этап занятия;
- компетентная, научно-обоснованная подача учебного материала;
- использование разнообразных форм и методов логопедического воздействия;
- использование педагогических технологий (диалогового обучения, информационно-компьютерные, опережающего обучения, игрового обучения, здоровьесберегающие).

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые Минобрнауки РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребова, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий с детьми с фонетико-фонематическим (фонематическим) недоразвитием и занятий I этапа для детей с общим недоразвитием речи используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н. При планировании занятий III-го этапа коррекционно-развивающего обучения используются материалы Андреевой Н.Г.

Материально-техническое и информационное обеспечение

В МБОУ «Школа №1 имени В.И. Муравленко» создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта

общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий.

В результате реализации программы коррекционной работы учителя–логопеда при получении начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием:

1) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
- в формировании связной речи

2) будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
6. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
7. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
11. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989 г.
12. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
13. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.