

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №1 ИМЕНИ В.И.МУРАВЛЕНКО»**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «СЕКРЕТЫ БЫСТРОГО СЧЕТА»**

**основного общего образования
(7 классы)**

*Составитель: Сердюк И.В.,
учитель математики,
первая квалификационная категория*

2019 год

I. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа проектного курса «Секреты быстрого счета» для учащихся 7 классов (в том числе с для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в инклюзивном режиме), составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, и дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и способностей учащихся (при необходимости с учетом коррекции нарушений развития учащихся с ОВЗ и социальной адаптации данных учащихся).

Рабочая учебная программа проектного курса адаптирована на основе типовой программы Егоровой О.В. «Приемы быстрого счета» и модифицирована на 10%. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования (Образовательной программы подростковой школы как «Школы Проб и Выбора»), преемственность с программой начального общего образования.

Программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

Целью обучения «Секретам быстрого счета» в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и в развитии интеллекта, формировании личности каждого человека. Без базовой математической подготовки невозможно достичь высокого уровня образования, так как все больше специальностей связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и многие другие). Следовательно, расширяется круг школьников, для которых математики становится профессионально значимым предметом. Математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмического мышления, воспитании умения действовать по заданным алгоритмам и конструировать новые. В ходе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Использование в математике наряду с естественным несколькими математическими языками дает возможность развивать у обучающихся точную, экономную и информативную устную и письменную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые средства. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Таким образом, значимость математической подготовки в общем образовании современного человека повлияла на определение целей обучения математики в школе.

Изучение данного курса на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование способности применять приемы устного счета при решении разнообразных задач по ряду учебных дисциплин;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- применение устного счета в различных жизненных и бытовых ситуациях;
-

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
 - воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- Учить ориентироваться в проблемных ситуациях.
 - Развивать аналитические способности, память, внимание, волю, глазомер, пространственное воображение мелкую моторику рук, соразмерность движения рук, сенсомоторику, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников.
 - Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, усидчивость, целенаправленность, критичность, эстетический вкус, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма, самостоятельность в работе, волевые качества.

II. Общая характеристика учебного предмета

Быстрый счет в математике возник на основе практической деятельности людей и в начале своего развития служил преимущественно практическим целям. Оторванность математических знаний школьного курса от практики приводит к непониманию цели изучения сложных формул, многочисленных теорем, правил; вызывает снижение интереса к математическим знаниям. Данная программа своим содержанием может привлечь внимание обучающихся 6 класса, так как в ней прослеживается неразрывная связь теории с практикой. Математическое образование не будет абстрактным, и у обучающихся все реже будет возникать вопрос: “А зачем нам нужно изучать математику?”. В данной программе подобраны задания с практическим содержанием, побуждающие познавательный интерес к математике, связанные с ситуациями в повседневной жизни. Опыт показывает, что включение в учебный процесс математических задач практического содержания необходимо и чрезвычайно важно. Эти задачи важны в психологическом отношении, так как формируют интересы обучающихся, развивают их логическое мышление. В методологическом отношении эти задачи интересны тем, что позволяют показать тесную взаимосвязь теории и практики. Методическая ценность этих задач состоит в том, что они обеспечивают возможность для применения разнообразных форм и методов обучения.

Данная программа курса позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы курса является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, работать в группе, создавать проекты, использовать ИКТ технологии, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Умение считать и потребность в счёте свойственны всем людям. Каждый народ в начале своего развития ведёт счёт предметный, а позже овладевает и чисто умственным, т.е.

устным счётом. Именно это развитие человеческой мысли привело в наши дни к созданию сложнейших и интереснейших вычислительных приборов.

Практически во всех областях современной жизни огромное значение имеют наряду с письменными вычислениями вычисления на счётных машинах, в то же время жизнь требует умения производить расчёты быстро, точно, иногда на ходу, т.е. устно. Очень многие вычислительные работы на уроках требуют от учащихся умения владеть быстрым счётом.

Быстрые вычисления активизируют работу класса, повышают её эффективность. Выработка прочных навыков письменных вычислений возможна только при хороших навыках быстрого счёта.

Польза быстрых вычислений огромна. При быстрых вычислениях развиваются такие ценные качества человека, как внимание, сосредоточенность, выдержка, смекалка, самостоятельность.

Все предложенные способы и приёмы сокращённых вычислений помогают учащимся в приобретении навыков быстрого счёта не только на уроках, но и внеклассной деятельности.

Развивать познавательный интерес, способности к математике возможно с помощью использования различных видов устного счёта.

Данный проектный курс посвящён одному из базовых вопросов математики - формированию вычислительных умений и навыков. Знакомит учащихся с некоторыми приёмами упрощённых вычислений, которые помогают формировать вычислительную культуру учащихся.

В программе систематизированы приемы быстрого счета, применяемые при изучении различных тем алгебры, геометрии. В программе преследуется цель показать широкие возможности быстрых вычислений, предлагается большое число приемов быстрого счета, из которых каждый ученик может выбрать те, которые показались ему целесообразными, и применять их на практике.

Практическая значимость проектного курса состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения, необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего, формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности, особенно важно, чтобы в структуру мышления обучающихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения данного проектного курса также формируется и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение приемам быстрого счета даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать свою деятельность, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения данного проектного курса школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у обучающихся грамотную устную и письменную речь.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируется содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например, решение текстовых задач, денежные и процентные расчеты, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах. Осознание общего, существенного является основной базой для решения различных упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определенного типа.

Новизна программы состоит в том, что данная программа проектного курса достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна обучающимся. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность. Предлагаемая программа рассчитана на обучающихся, которые стремятся не только развивать свои навыки в применении математических преобразований, но и рассматривают математику как средство получения дополнительных знаний о профессиях.

Актуальность программы обусловлена тем, что данная программа может способствовать созданию более сознательных мотивов учения. Она содержит обзорную базовую информацию, аналогичную содержанию элективных курсов, поэтому позволит подготовить обучающихся к профильному обучению на старшем этапе. Особое внимание в программе уделяется решению прикладных задач, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно создавать, а не только анализировать уже готовые математические модели

Эти задачи отличаются интересным содержанием, а также правдоподобностью описываемой в них жизненной ситуации. В них производственное содержание сочетается с математическим.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она сочетает в себе учебный и воспитательный аспекты, рассчитана на один год. Включение в данную программу примеров и задач, относящихся к вопросам техники, производства, сельского хозяйства, домашнего применения, убеждают учащихся в значении математики для различных сфер человеческой деятельности, способны создавать уверенность в полезности и практической значимости математики, ее роли в современной культуре. Такие задачи вызывают интерес у обучающихся, пробуждают любознательность.

III. Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы проектного курса являются:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- 7) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- 8) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 10) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- 11) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 12) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты для обучающихся с задержкой психического развития соответствуют метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Личностными результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты для обучающихся с задержкой психического развития соответствуют личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащихся.

Межпредметные связи: Содержание рабочей программы данного проектного курса позволяет осуществить его связь с другими предметами, изучаемыми в основной школе: русский язык, литература, информатика, изобразительное искусство, география, физика, химия, астрономия.

IV. Содержание учебного предмета

Содержательная часть программы позволяет учащимся (в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в инклюзивном режиме) расширить знания и умения, обязательные для выпускников средней школы.

В программе систематизированы приемы устного счета, применяемые при изучении различных тем алгебры, геометрии. В программе данного курса преследуется цель показать широкие возможности устных вычислений, предлагается большое число приемов устного счета, из которых каждый ученик (в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в инклюзивном режиме) может выбрать те, которые показались ему целесообразными, и применять их на практике.

Содержание каждой темы данного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся. После каждой темы проводится контроль знаний учащихся в виде теста,

контрольной работы, самостоятельной работы или зачета. Итоговый контроль осуществляется на последних уроках в форме контрольного тестирования по всему курсу.

Данный курс призван помочь ученику (в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся в инклюзивном режиме) в овладении приемами устного счета прикладных задач, расширить спектр решаемых им задач, повысить уровень его общей математической культуры.

Содержание программы.

Вводное занятие (2 часа)

Рассматриваются различные жизненные ситуации позволяющие продемонстрировать учащимся преимущества устного счета

Общие приемы устного счета (4 часа)

Рассматриваются задачи, решаемые с помощью общих приемов устного счета.

Прием округления (4 часа)

Рассматриваются приемы округления и их использование во всех четырех арифметических действиях

Прием перестановки (4 часа)

Применение рационального способа вычислений с помощью переместительного закона.

Прием замены одного действия другим (4 часа)

Рассматривают замену одного арифметического действия другим при устных вычислениях.

Приемы последовательного умножения и деления (8 часов)

Продемонстрировать учащимся преимущества использования приемов последовательного умножения и деления в вычислениях, овладеть через выполнение упражнений этими приемами, использовать их при решении примеров вычислительного характера, формировать способность выбирать их альтернативных вариантов решений более рациональный.

Умножение на 5, 50, 500 (4 часа)

Рассмотреть с приемы устного умножения на 5, 50, 500.

Умножение на 125, на 75 (4 часа)

Продемонстрировать учащимся специальные приемы устного счета, облегчающие выполнение вычислений и позволяющие экономить время при вычислениях.

Деление на 5, 50, 500, 25, 250, 125 (4 часа)

Применять признаки делимости на 5, 50, 500, 25, 250, 125 в решении практических задач и различных примеров, в том числе при сокращении дробей. Использовать признаки делимости в рассуждениях.

Умножение на 15, 9 и 99 (4 часа)

Правило умножения на разрядные единицы. Состав числа. Приемы умножения на 15, 9 и 99.

Умножение на 11 и возведение в квадрат двухзначных чисел (8 часа)

Алгоритм возведения в квадрат двухзначных чисел.

Устный счет при действиях с обыкновенными дробями (4 часа)

Прием исключения целого числа из неправильной дроби.

Примеры решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей (6 часов)

Приемы умножения дроби на целое число, умножения смешанного числа на дробь, на смешанное число.

Устный счет при действиях с десятичными дробями (6 часов)

Способы устного счета при действиях с десятичными дробями.

Итоговое повторение(4 часа)

Необходимость и возможность применения приемов устного счета при решении примеров и задач.

V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Блок/ Раздел	Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1-2. Вводное занятие	2	Рассматриваются различные жизненные ситуации позволяющие продемонстрировать учащимся преимущества устного счета	Понимать преимущества устного счета при выполнении упражнений, а также смысл законов и свойств арифметических действий
3-6. Общие приемы устного счета	4	Рассматриваются задачи, решаемые с помощью общих приемов устного счета	Уметь выполнять упражнения общими приемами устного счета
7-10. Прием округления	4	Рассматриваются приемы округления и их использование во всех четырех арифметических действиях	Овладеть специальными приемами устного счета – приемами округления в сложении, в вычитании, в умножении и в делении, осмысленно применять эти приемы на практике, способствовать развитию смекалки
11-14. Прием перестановки	4	Применение рационального способа вычислений с помощью переместительного закона	Уметь производить вычисления рациональными способами, применяя полученные знания на практике, проявлять сообразительность
15-18. Прием замены одного действия другим	4	Рассматривают замену одного арифметического действия другим при устных вычислениях	Учащиеся находят оптимальные приемы решения примеров, используя изученные приемы, развивают смекалку
19-26. Приемы последовательного умножения и деления	8	Продемонстрировать учащимся преимущества использования приемов последовательного умножения и деления в вычислениях, овладеть через выполнение упражнений этими приемами, использовать их при решении примеров	Выработка умений и навыков использования математических знаний в практической деятельности и повседневной жизни

		вычислительного характера, формировать способность выбирать их альтернативных вариантов решений более рациональный	
27-30. Умножение на 5, 50, 500	4	Рассмотреть с приемы устного умножения на 5, 50, 500	Уметь применять приемы на практике, способствовать развитию навыков быстрого счета, способности отстаивать свой план решения
31-34. Умножение на 125, на 75	4	Продемонстрировать учащимся специальные приемы устного счета, облегчающие выполнение вычислений и позволяющие экономить время при вычислениях	Научить применять эти приемы на практике при решении примеров, прививать навык рационально распределять свое время при выполнении упражнений
35-38. Деление на 5, 50, 500, 25, 250, 125	4	Применять признаки делимости на 5, 50, 500, 25, 250, 125 в решении практических задач и различных примеров, в том числе при сокращении дробей. Использовать признаки делимости в рассуждениях	Развивать общую культуру учащихся через повышение математической культуры
39-42. Умножение на 15, 9 и 99	4	Правило умножения на разрядные единицы. Состав числа. Приемы умножения на 15, 9 и 99	Применять приемы на практике, выбирать наиболее рациональный ход решения
43-50. Умножение на 11 и возведение в квадрат двухзначных чисел	8	Алгоритм возведения в квадрат двухзначных чисел.	Применять приемы на практике, анализировать задания, аргументировать и презентовать решения

51-54. Устный счет при действиях с обыкновенными дробями	4	Приемы разложения на простые множители Приемы нахождения наибольшего общего делителя Прием нахождения наименьшего общего кратного Прием исключения целого числа из неправильной дроби	Рационально использовать приемы при действиях с обыкновенными дробями
55-60. Примеры решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей	6	Приемы решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей Приемы нахождения дроби от данного числа Приемы умножения дроби на целое число, умножения смешанного числа на дробь, на смешанное число	Применять экономящие время способы при работе с дробями
61-66. Устный счет при действиях с десятичными дробями	3	Способы устного счета при действиях с десятичными дробями	Решать основные задачи на дроби, в том числе задачи с практическим содержанием. Применять различные способы решения основных задач на дроби. Приводить примеры задач на нахождение дроби от числа, число по заданному значению его дроби. Анализировать и осмысливать текст задач, аргументировать и презентовать решения.
67-70. Итоговое повторение	4	Необходимость и возможность применения приемов устного счета при решении примеров и задач	Рационально использовать приемы устного счета при решении примеров и задач
Итого	70		

VI. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Элективный курс предусматривает не только овладение различными умениями, навыками, приемами для решения задач, но и создает условия для формирования развития аналитического и логического мышления, умения преодолевать трудности при решении более сложных задач; расширение математического представления учащихся по наиболее значимым темам школьного курса; развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.

В результате изучения курса учащиеся(в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в инклюзивном режиме должны уметь:

- Применять приемы устного счета при решении заданий вычислительного характера;
- Ускорить процесс решения задач за счет экономии времени при вычислениях;
- Использовать приемы устного счета при решении задач по ряду учебных дисциплин;
- Применять устный счет в различных жизненных и бытовых ситуациях.

VII. В рабочую учебную программу по элективному курсу интегрированы междисциплинарные программы:

Класс	«Формирование УУД»	«Основы смыслового чтения и работа с текстом»	«Формирование и развитие ИКТ-компетентности»
7 класс	Познавательные УУД Выбор наиболее эффективного способа решения задач	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.	Создание письменных сообщений Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке
	Регулятивные УУД Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.	Создание графических объектов Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств
	Коммуникативные УУД Устанавливать и сравнивать разные точки зрения (перед принятием решения и выбором).	Работа с текстом:	Коммуникация и социальное взаимодействие Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией Использовать возможности электронной почты для информационного обмена Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном

	<p>Личностные УУД Способность к осуществлению осознанного выбора в различных видах деятельности</p>	<p>преобразование и интерпретация информации Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера. Работа с текстом: оценка информации На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.</p>	<p>пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио) С уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей</p>
--	--	--	---

РЕЦЕНЗИЯ

на программу элективного курса «Секреты быстрого счета» для учащихся 7 классов, разработанного учителем математики МБОУ «Школа №1 им. В.И. Муравленко» Сердюк И.В.

Рабочая программа курса «Секреты быстрого счета» для учащихся 7 классов (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в инклюзивном режиме) составлена на основе типовой программы Егоровой О.В. «Приемы быстрого счета» и модифицирована на 10%.

В данной программе учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования и дифференциация содержания с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и способностей учащихся (при необходимости с учетом коррекции нарушений развития учащихся с ОВЗ и социальной адаптации данных учащихся).

Структура программы соответствует требованиям, предъявляемым к документам данного типа: имеется титульный лист, пояснительная записка, общая характеристика курса, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, планируемые результаты освоения курса, в том числе метапредметные и личностные.

В данной программе отражены планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения курса для обучающихся с задержкой психического развития.

В рабочую учебную программу интегрированы междисциплинарные программы: «Формирование УУД» «Основы смыслового чтения и работа с текстом» «Формирование и развитие ИКТ-компетентности».

В пояснительной записке отражены цель обучения, задачи.

В программе отражены актуальность проблемы, перспективность программы, её новизна, ведущая педагогическая идея, основные принципы работы; требования, предъявляемые к деятельности учащихся, проблемы, решаемые учителем совместно с учащимися; перспективность, новизна программы и круг пользователей; трудоёмкость; форма итоговой отчётности.

Формирование поисковой работы, исследовательских умений и навыков, умений работать с различными информационными источниками является важной задачей обучения учащихся. Рецензируемая программа нацелена на решение этих задач.

Рабочая программа курса «Секреты быстрого счета» может быть использована в образовательном процессе в МБОУ «Школа №1 им. В. И. Муравленко».

Рецензенты:

Нагорняк Е.П., учитель математики первой квалификац. категории _____

Мерзлякова И.И., учитель математики первой квалификац. категории _____