



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 1 ИМЕНИ В.И.МУРАВЛЕНКО»**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ**

**Составитель:
Клейменова Е.И., учитель начальных классов**

2017-2018 учебный год

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
начальной школы
Руководитель ШМО
 Плотникова В.В./
(протокол №1 от 31.08.2017г.)

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР  Шестопалова И.Н./
(протокол №1 от 31.08.2017г.)

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Школа №1 имени В.И. Муравленко»
 /Сасин И.Н./
Приказ от 31.08.2017 № 860



I. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования и авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной школы Н.В. Матвеевой, Е.И. Челак, Н.К. Конопатовой, Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013 год. Рабочая программа по предмету «Информатика» адресована обучающимся 2-4 классов МБОУ «Школа № 1 имени В.И. Муравленко».

В основе рабочей программы по информатике лежит следующий нормативно – правовой документ: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Педагог имеет право вносить коррективы в рабочую программу на протяжении учебного года на основании приказов по общеобразовательной организации по причине отмены или переноса учебных занятий (активированные дни, карантинные мероприятия и т.д.). Данные изменения вносятся в календарно - тематическое планирование. Программа нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Целью курса является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Задачами курса являются:

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

II. Общая характеристика предмета

Предусматривается обучение по следующим содержательным линиям:

- информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
- информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
- источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
- работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
- средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);
- организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

Предметной компетентностью в области информатики является «готовность учащегося использовать усвоенные знания, умения и навыки в области информатики для:

- доступа к информации (знание того, где и как искать и получать информацию);
- обработки информации (использование заданных схем организации и классификации информации);
- интеграции информации (интерпретирование и представление информации, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);
- оценки информации (суждение о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);
- создания информации (адаптация, сочинение информации) и т.д..

III. Описание места учебного предмета

В соответствии с учебным планом МБОУ «Школа №1 имени В.И.Муравленко» курс «Информатика» изучается со 2-го по 4-й класс один час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 102 часа.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

V. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

С учётом специфики интеграции курса в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1-я группа требований: личностные результаты	Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель-ученик»: 1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию 1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции 1.3) социальные компетенции 1.4) личностные качества
2-я группа требований: метапредметные результаты	Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время: освоение универсальных учебных действий: 2.1) познавательных 2.2) регулятивных 2.3) коммуникативных 2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)
3-я группа требований: предметные результаты	Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие **компетенции**, отраженные в содержании курса:

1. **Наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом и по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией* учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.
2. **Соотносить результаты** наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
3. Письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.
4. **Понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является **способа деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.).
5. В процессе *информационного моделирования* и *сравнения* объектов **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших

измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*.

6. При выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...» и элементарное обоснование высказанного *суждения*.

7. При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений **овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера**; поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочение* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

8. **Получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»).

9. **Получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*.

10. **Приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

В результате изучения информатики и информационных технологий **выпускник начальной школы должен понимать:**

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;

- что человек может быть и источником информации, и приемником информации;

знать:

- что данные — это закодированная информация;
- что тексты и изображения — это информационные объекты;
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т. е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
- кодировать информацию различными способами и декодировать ее, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет;
- называть и описывать различные помощники человека при счете и обработке информации (счетные палочки, абак, счеты, калькулятор и компьютер);
- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажеры и тесты;
- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;
- составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление
- красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы;
- составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера;
- создавать электронные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и оформлять их, используя тексты, изображения, звуки, видео и анимацию.

VI. Содержание учебного предмета

2 класс

1. Виды информации. Человек и компьютер. (8 часов)

Пути получения информации человеком: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа). Пути передачи человеком информации: звуки и речь, мимика, жесты, знаки и сигналы. Виды информации: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная.

Источники информации. Природные источники информации. Искусственные источники информации. Приёмники информации. Приемники различных видов информации. Устройства для передачи информации. Радио. Телефон.

Инструменты. Компьютер как инструмент. Основные части компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, мышь. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Носители информации.

2. Кодирование информации. (7 часов)

Носители информации. Кодирование информации. Формы представления информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование, иероглифы и др. Алфавит и кодирование информации: греческий и латинский алфавиты как основа алфавитного письма. Английский алфавит и славянская азбука: происхождение и использование.

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы. Естественный язык. Искусственные (формальные) языки. Компьютерный алфавит. Передача данных. Обработка данных. Исполнитель. Команда. Алгоритм.

3. Информация и данные. (9 часов)

Данные. Их виды. Текстовые данные. Память компьютера. Текстовая информация. Текстовый редактор. Инструменты текстового редактора.

Кодирование графической информации. Виды графической информации. Компьютер и графика. Графические примитивы. Графический редактор. Инструменты графического редактора.

Числовая информация. Способы счета предметов в древности. Число как способ представления информации о времени, даты, календарь. Кодирование числовой информации. Код из двух знаков. Двоичное кодирование информации. Помощники человека при счете: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

4. Документ и способы его создания. (10 часов)

Способность человека воспринимать информацию из текста; слово как цепочка букв, имеющая смысл; передаче текстовой информации, электронная почта; текст как цепочка компьютерных символов; текст в памяти компьютера, компьютерный электронный текст; создание обычного и электронного документа и файла. Создание графических документов. Осуществление поиска документов.

Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса:

Знать:

- пути получения информации человеком;
- пути передачи человеком информации;
- основные виды информации;

- искусственные и естественные источники информации;
- устройства передачи информации;
- устройство персонального компьютера;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- как можно кодировать и сохранить данные;
- понятие память компьютера;

Уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- передавать информацию об объекте различными способами;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: запускать программы, тренажёры и тесты.
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши.
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач;
- уметь составить алгоритм для исполнителя с заданным набором;
- использовать компьютер для решения задач обработки текстовой, графической, числовой информации.

3 класс

1. Информация, человек и компьютер. (7 часов).

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер. Контрольная работа (тестирование)

2. Действия с информацией (9 часов).

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации. Контрольная работа (тестирование) по теме «Действия с информацией»

3. Мир объектов (8 часов).

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте. Контрольная работа (тестирование) по теме «Мир объектов»

4. Компьютер, системы и сети (10 часов).

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы. Контрольная работа (тестирование) по теме «Компьютер, системы и сети».

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса:

Знать:

- основные источники информации;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде.
- что документ - это информационный объект;

Уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач .
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор; электронные таблицы.

4 класс

1. Повторение. Человек в мире информации. (7 часов)

Действия с данными. Объект. Отношения между объектами. Компьютер как система.

2. Суждение, умозаключение, понятие. (9 часов)

Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь». Суждения. Умозаключения.

3. Мир моделей. (8 часов)

Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий, формы записи и виды алгоритмов. Компьютер как исполнитель.

4. Управление. (10 часов)

Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средство и результат управления. Современные средства коммуникации.

Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса:

Знать:

- что данные – это закодированная информация;
- тексты и изображения - это информационные объекты;
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

Уметь:

- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажеры и тесты;
- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни для:

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
2 класс	
Виды информации, человек и компьютер	Выделять виды информации по способу восприятия ее человеком, различать понятия источник и приемник информации, называть их на простых примерах, понимать компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.
Кодирование информации	Понимать смысл процесса кодирования и декодирования информации, уметь подбирать код в простейших информационных задачах.
Информация и данные	Различать виды информации по способу представления; знать, что данные – это закодированная информация, иметь представление о двоичном кодировании.
Документ и способы его создания	Иметь представление о разновидностях программ; ориентироваться в назначении различных редакторов; называть широкоиспользуемые офисные редакторы, уметь создавать текстовые и графические документы, уметь осуществлять поиск заданного файла
3 класс	
Информация, человек и компьютер	Выделять и называть виды информации на простых примерах, различать виды информации по способу представления от видов информации по способу получения, понимать компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.
Действия с информацией	Называть и сравнивать между собой информационные процессы. Преобразовывать одной формы представления информации в другую (текста в схему, текста в числовое выражение, таблицы в текст или схему и др.). Соотносить

	информационный процесс и устройство
Мир объектов	Описывать объекты окружающей действительности по схеме: имя, внешние свойства, действия, функции, отношения. Называть свойства и отношения, функции и действия, анализ элементарного состава объекта. Сравнить объекты между собой в том числе объектов информатики. Создавать текстовую, математическую и графическую модели объекта окружающего мира.
Компьютер, системы и сети	Знать и называть устройства компьютера по заданным функциям. Понимать смысл информационных процессов, происходящих в компьютере. Знать назначение системных и прикладных программ в информатике. Создавать электронные версии документа, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе. Осуществлять поиск данных в сети Интернет (по ключевым словам).
4 класс	
Повторение	Знать понятия источники и приемники информации, канал связи, носитель информации, управляющий объект, объект управления, средство управления, управляющий сигнал, цель управления и т.д.).
Суждение, умозаключение, понятие	Формулировать суждения и умозаключения
Мир моделей	Выделение и название свойств объекта, которые отражены в той или иной модели. Называть свойства и отношения, функции и действия, анализ элементарного состава объекта, название свойств текста, рисунка, модели, алгоритма, исполнителя алгоритма и др.
Управление	Название свойств и отношений, функций и действий, анализ элементарного состава объекта, название свойств текста, рисунка, модели, алгоритма, исполнителя алгоритма и др. Обмениваться письменными сообщениями и файлами по электронной почте.

VIII. Описание контроля и оценки планируемых результатов по предмету.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного и письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями, а также самостоятельными работами.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Контрольные работы

2 класс

№ п/п	Тема контрольной работы
1.	Виды информации. Человек и компьютер
2.	Кодирование информации
3.	Информация и данные
4.	Документ и способы его создания

3 класс

№ п/п	Тема контрольной работы
1.	Информация, человек и компьютер
2.	Действия с информацией
3.	Мир объектов
4.	Компьютер, системы и сети

4 класс

№ п/п	Тема контрольной работы
1	По итогам повторения
2	Суждение, умозаключение, понятие
3	Мир моделей
4	Управление

IX. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Литература и средства обучения:

1. Матвеева Н.В. Информатика: учебник для 2 класса. / Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – 5-е изд., испр. – М.: БИНОМ, 2017г.
2. Матвеева Н.В. Информатика: учебник для 3 класса. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – 5-е изд., испр. – М.: БИНОМ, 2017г.
3. Матвеева Н.В. Информатика: учебник для 4 класса. / Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – 5-е изд., испр. – М.: БИНОМ, 2017г.
4. Матвеева Н.К. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 2 класса. Ч.1, Ч.2/ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – 5-е изд.- М.:

БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.

5. Матвеева Н.К. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 3 класса. Ч.1, Ч.2. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – 5-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.
6. Матвеева Н.К. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 4 класса. Ч.1, Ч.2/
7. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – 5-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.
8. Матвеева Н.В. Информатика и ИКТ. 2 класс: методическое пособие / Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. - М.:Бином. Лаборатория знаний, 2017.
9. Матвеева Н.В. Информатика и ИКТ. 3 класс: методическое пособие / Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. - М.:Бином. Лаборатория знаний, 2017.
10. Матвеева Н.В. Информатика и ИКТ. 4 класс: методическое пособие / Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. - М.:Бином. Лаборатория знаний, 2017.

Электронное сопровождение УМК:

1. ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 2 класс(<http://school-collection.edu.ru/>)
2. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории»([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
3. Авторская мастерская Н.В. Матвеевой(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
4. Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)
5. ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 2 класс, Н.В. Матвеева и др.
6. ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 3 класс, Н.В. Матвеева и др.
7. ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 4 класс Н.В. Матвеева и др.