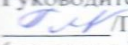



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 1 ИМЕНИ В.И.МУРАВЛЕНКО»**

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа будущих первоклассников»
(в рамках платных образовательных услуг)
для детей 6-7 лет**

**Составитель:
Клеймёнова Елена Ивановна**

г. Муравленко

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
начальной школы
Руководитель ШМО
/Плотникова В.В./
(протокол №1 от 31.08.2017г.)

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР /Шестопалова И.Н./
(протокол №1 от 31.08.2017г.)

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Школа №1 имени В.И. Муравленко»
/Сасин И.Н./
Приказ от 31.08.2017 № 860



1. Пояснительная записка

Программа «Школа будущих первоклассников» разработана с учетом следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (гл.13 ст. 101);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Устав МБОУ «Школа № 1 имени В.И.Муравленко»;

Образовательная программа для будущих первоклассников «Школа будущих первоклассников» составлена на основе программы «Преемственность» из серии «Подготовка детей к школе» авторов Федосовой Н.А., Комаровой Т.С. и др. (М., Просвещение, 2013год). Программа рекомендована Министерством образования и науки России и адаптирована к условиям образовательного учреждения. Предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Концепция программы рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает **лично-ориентированную модель** системы подготовки к школе.

В качестве **основных целей подготовки к обучению в школе** выдвигаются:

- успешная адаптация будущих первоклассников к обучению;
- формирование мотивации к школьному обучению;
- развитие психических функций детей;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Реализация данных целей позволяет обеспечить развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, **целью** подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Основными **задачами** подготовки к обучению являются:

- разносторонняя подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие социальных навыков;
- сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Обоснование значимости программы

Дополнительная общеразвивающая программа для будущих первоклассников «Школа будущих первоклассников» представляет собой комплексную образовательную программу для детей 6-7 лет. Программа направлена на обеспечение одинаковых стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Актуальность программы для будущих первоклассников «Школа будущих первоклассников» обусловлена результатами исследования готовности первоклассников к обучению в школе, которое проводит региональный центр оценки качества образования на начало учебного года. Они свидетельствуют о недостаточном уровне развития фонематического слуха будущих первоклассников, умения самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Содержание модулей программы скорректировано в соответствии с данными результатами с целью предупреждения серьезных затруднений в обучении.

Занятия в «Школе будущих первоклассников» позволяют помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, способствуют развитию детей, создавая базу для последующего освоения образовательной программы начальной школы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущих первоклассников» является одной из форм работы с детьми в рамках преемственности на этапе «детский сад- начальная школа». Её появление и функционирование - результат социального заказа общества.

2.Общая характеристика программы

В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных уровней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится *лично-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.*

Основные **принципы** построения программы:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

В основе подготовки к обучению в школе программы лежат ***лично-ориентированные и развивающие технологии.***

Целью лично-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат:

- развивающие дидактические игры,
- развивающие практические задания,
- творческие упражнения,
- конструирование,
- аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа для будущих первоклассников не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы, включает довольно разнообразное содержание, **целью** которого является развитие ребенка.

3. Организация работы занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Школа будущих первоклассников»

Срок освоения программы определяется содержанием программы — 1 год.

Подготовка детей к школе осуществляется с 1 октября по 25 мая, кроме праздничных дней.

Режим работы: 1 раз в неделю (суббота), 2 занятия по 30 минут с 10-минутным перерывом.

Наполняемость групп до 20 человек.

Разработанная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся в учебных помещениях школы педагогическими работниками школы.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на модули условно.

Программа предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

«Занимательная математика». На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

«Основы грамоты». Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Формы проведения занятий: занятие-игра, занятие-путешествие; занятие-исследование; занятие-праздник; занятие-спектакль; занятие-конкурс; занятие-экскурсия; занятие-соревнование; сочетание нескольких элементов на одном занятии.

Основные виды деятельности — игра и продуктивная деятельность.

4. Личностные, метапредметные результаты дошкольной подготовки

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свою фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные роли при совместной работе.

5. Содержание программы

Учебный план

Модуль	Число занятий в неделю (по 30 минут)	Всего занятий
«Занимательная математика»	1 (0,5 ч)	30 (15 часов)
«Основы грамоты»	1 (0,5 ч)	30 (15 часов)
Всего		60 (30 часов)

Модуль «Занимательная математика»

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей:

- Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
- Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
- Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
- Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
- Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
- Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Основное содержание.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование

геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа,верху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые результаты.

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева-справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: «Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?»;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Учебно-тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Количество занятий
1.	Штриховка. Графические узоры	2
2.	Счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами;	2
3.	Измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки;	2
4.	Представления об элементарных геометрических фигурах	2
5.	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).	2
6.	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.	2
7.	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	2
8.	Сравнение количества предметов на наглядной основе	2
9.	Прямой и обратный счет в пределах 10.	2
10.	Точка. Линии. Геометрические фигуры.	2
11.	Составление фигур из частей и деление фигур на части.	2
12.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	2
13.	Установление равночисленности двух групп с помощью	2

	составления пар (равно – не равно).	
14.	Решение рифмованных задач.	2
15.	Итоговая аттестация воспитанников	2
	Всего	30

Модуль «Основы грамоты»

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми:

- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
- Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- Обучение звуко-слоговому анализу слов.
- Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Основное содержание.

Вводное занятие. Речевые игры и упражнения на выявление первоначальных знаний, умений, навыков.

Раздел 1. Речевое общение.

Понятие об устной и письменной речи. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Раскрашивание предметов.

Раздел 2. Подготовка к чтению. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Членение предложений на слова. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Буквы как значки звуков.

Раздел 3. Подготовка к письму.

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д.

Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки. Рисование декоративных узоров разных форм. Итоговое занятие. Игры и упражнения на выявление уровня развития.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество занятий
1.	Вводное занятие. Понятие об устной и письменной речи.	1
2.	Вежливые слова. Ознакомление с гигиеническими требованиями письма. Раскрашивание предметов.	2
3.	Предложение, слово. Строка.	2
4.	Слово, слог. Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка).	2
5.	Слоговой анализ слов. Продолжи узор.	2
6.	Письмо прямых наклонных линий (сверху вниз и слева	2
7.	Деление слов на слоги. Прямая наклонная линия (короткая и длинная).	2
8.	Деление слогов на звуки. Прямые линии с закруглением внизу.	2
9.	Звуки и буквы. Прямые линии с закруглением вверх.	2

10.	Гласные и согласные звуки. Письмо длинной линии с петлёй вверху.	2
11.	Гласные и согласные звуки. Письмо длинной линии с петлёй внизу.	2
12.	Слогообразующая роль гласных. Письмо овалов и полуовалов.	1
13.	Гласные и согласные звуки. Письмо овалов и полуовалов.	2
14.	Слого - звуковой анализ слов. Повторение изученных элементов.	2
15.	Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений. Элементы	1
16.	Составление рассказа по картинке. Элементы букв.	2
17.	Итоговая аттестация воспитанников	1
	Всего	30

Планируемые результаты.

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, подбирать слова на заданный звук;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба.

6.Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь /Ред. Г.Н. Шелогурова. М.: Лабиринт, 1996г.
2. Григорович Л.А. Развитие творческого воображения. М.:1997г.-175 с.
3. Запорожец И.Д. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника. М.:1985г.-186с.
4. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5–7 лет. М.: 1996г.
5. Лихачев Б.Т. Методологические основы педагогики / Б.Т.Лихачев. – Самара: Бахрах, 1998г.
6. Утехина А.Н., Зеленина Т.И. Интегративная программа «Лингва». Программа обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ижевск, 2000г.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- музыкальный центр;
- демонстрационный экран;
- интерактивная доска;
- магнитная доска;
- сканер, ксерокс и цветной принтер.