

## **Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку, проведенной во 2-х классах МБОУ «Школа №1 имени В.И. Муравленко»**

На основании графика мониторинга качества образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 27 января 2017 года (с изменениями от 5 сентября 2017 года № 873), во исполнение приказа Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 29 сентября 2017 года № 1030 «О проведении Всероссийских проверочных работ по русскому языку во 2 и 5 классах в Ямало-Ненецком автономном округе», приказа Управления образования от 02.10.2017 № 451 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ по русскому языку во 2-х и 5-х классах в образовательных организациях города Муравленко», с целью оценки качества знаний обучающихся 2-х классов по русскому языку, обеспечения эффективной реализации ФГОС начального общего образования 12 октября 2017 года была проведена Всероссийская проверочная работа для обучающихся 2-х классов.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 2-х классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями

Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 45 минут.

Всего участвовало 88 человек. Работу по русскому языку выполняли 88 человек (94%).

Максимальный балл – 21 - 11 учащихся - это 13%

Максимальное количество баллов – 22 учащихся – это 25%

Минимальный балл – 3 учащихся – это 4%

### ***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18– 21

*Общий анализ качества знаний*

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	КО
2 а	25	24	15	4	5	-	79%	100%	4,4
2 б	26	24	6	9	8	1	63%	96%	3,8
2 в	25	23	8	7	7	1	65%	96%	3,9
2 г	19	17	4	7	5	1	65%	94%	3,8
<b>Всего</b>	<b>94</b>	<b>88</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>68%</b>	<b>97%</b>	<b>4</b>

*Допущены ошибки в заданиях:*

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки			
		2 а	2 б	2 в	2 г
<b>1</b>	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Применять правила правописания. Безошибочно списывать текст. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	4	3	7	9
<b>К1</b>		3	7	5	5
<b>К2</b>					
<b>К3</b>					
<b>Итого:</b>		<b>15</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>18</b>
<b>2</b>	Предполагает знание букв русского алфавита и их последовательности, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – использование алфавита для поиска нужной информации в словаре.	9	6	4	9
<b>3</b>	Проверяет умение опознавать согласные звуки по глухости– звонкости в слове (учебно-языковое опознавательное умение).	3	9	7	4

4	Проверяет умение опознавать согласные звуки по мягкости– твердости в слове (учебно-языковое опознавательное умение)	6	9	12	7
5	Предполагает анализ слоговой структуры слова, владение учебно- языковым умением делить слова на слоги; выявляет владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений.	11	16	18	12
6	Проверяет правописное умение обучающихся распознавать место переноса слова (опознавательное умение), а также владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений.	9	20	10	10
7	Проверяет учебно-языковое синтаксическое умение составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам, а также правописное умение употреблять прописную букву в начале предложения и ставить пунктуационный знак в конце предложения.	5	6	11	8

Более успешно выполнены учащимися 2-х классов задания на применение правил правописания, безошибочного списывания текста, умение проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (К1, К2, К3).

Выполнены на недостаточном уровне задания по слоговому анализу структуры слова и умению делить слова на слоги (5); умение распознавать место переноса слов (6).

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Полученные результаты, в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные возможности обучающихся, могут быть использованы педагогами для оценки личностных результатов обучения учащихся, для отслеживания и оценки состояния системы начального образования, а также выявления возможностей второклассников и отдельных групп учащихся в овладении материалом.

2. Педагогам 2-х классов необходимо продолжить работу по формированию у учащихся следующих умений по русскому языку:

- безошибочно делить слова на слоги и для переноса

3. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

