

**Тема: «Использование полученных результатов региональных мониторинговых исследований качества начального общего образования методическим объединением учителей начальных классов МБОУ «Школа №1 им.В.И.Муравленко»**

В школах города используется система мониторинга, включающая в себя пять этапов: начиная со стартовой диагностики в первые недели учебы школьника до финального, пятого тестирования в конце четвертого класса.

Система мониторинга помогает воссоздать объемную картину жизни учащегося с момента его поступления в школу. Хочется поделиться своим опытом использования результатов внешней оценки мониторинга образовательных достижений обучающихся с целью повышения качества образования обучающихся.

Результаты исследований дают информацию, которая может быть использована для совершенствования образовательного процесса ко всем уровням образования: от системы в целом, до конкретной школы и отдельно взятого ученика.

В нашей школе результаты мониторинга используются для информирования всех заинтересованных лиц, принятия решений на различных уровнях, изменения акцентов в учебном процессе, повышения квалификации педагогических кадров.

Учителя могут использовать результаты мониторинга для оценки уровня подготовки учащихся на каждой ступени обучения, для совершенствования преподавания учебных дисциплин.

Результаты исследований полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

По результатам анализа мониторинга и изучения реестров затруднений ведется целенаправленная работа всех методических служб. С группами учащихся организуются индивидуальные встречи с психологом, логопедом, педагогом. Для родителей разработаны рекомендации по устранению затруднений учащихся.

На институциональном уровне проводятся проверочные диагностические работы с включением заданий, аналогичных тестам исследования.

На первом этапе с целью выявления детей с низким и высоким уровнем образовательных достижений учителями проводится анализ результатов мониторинга. Для учащихся с низким уровнем образовательных достижений комплектуются группы психолого-логопедической поддержки на учебный год.

Имея результаты мониторингов (реестры затруднений), учителями проводится работа по изучению и отбору (разработке) материалов для работы с обучающимися, которая помогает скорректировать работу так, чтобы повысилось качество образования в классном коллективе.

Для учащихся с высоким уровнем образовательных достижений организуется внеурочная деятельность по развитию интеллектуальных способностей. Для таких учащихся организованы группы по подготовке к олимпиадам, конкурсам. Ведется подготовка к написанию исследовательских работ в «Школе малая академия».

Информирование родителей об уровне образовательных достижений учащихся идет на родительских собраниях, в индивидуальной беседе и через систему АИС «Сетевой город. Образование»

На методическом объединении учителей начальных классов разработаны рекомендации родителям, которые содержит три раздела: раздел по коррекции предметных достижений учащихся, раздел по коррекции проблемных зон индивидуально – личностного развития учащихся и рекомендации для родителей по всем трем блокам, а также план психолога – педагогической поддержки учащихся с высоким уровнем развития.

В первом разделе по коррекции предметных достижений учащихся представлены: общая характеристика уровня образовательных достижений, перечень затруднений в усвоении программного материала по каждому из предметов, карта индивидуальных образовательных достижений по каждому предмету и сам план мероприятий по коррекции трудностей в усвоении программного материала по итогам регионального мониторинга образовательных достижений.

Вся работа в этом разделе предполагает работу в дополнительных пособиях, в коррекционных тетрадях, перечень этих методических пособий также присутствует в работе. Кроме того, для более точного определения причин затруднения в достижении образовательных результатов, ребенка должны обследовать логопед и психолог, конечно же, с согласия родителей.

Проанализировав профиль учащегося по результатам мониторинга, можно увидеть, какие проблемные зоны личностного развития присутствуют у ребенка. В рекомендациях по интерпретации мониторинга достаточно подробно описаны все показатели и причины их отклонения, а следовательно из этих причин можно сделать вывод, на что следует обратить внимание и педагогу и родителям в стиле общения с ребенком, в подходах к воспитанию. Эта часть рекомендаций заполняется совместно со школьными психологами.

И, наконец, в третьем разделе представлены «Рекомендации для родителей» по всем трем блокам. По каждому из предметов прописаны конкретные действия, по преодолению затруднений, которые родитель может осуществить вместе с ребенком.

С группами учащихся организуются индивидуальные встречи с психологом, логопедом, педагогом.

Подведение итогов мониторинга заслушивается на школьном методическом объединении учителей начальных классов с указанием реестра затруднений при выполнении работ.

На методическом объединении разрабатываются и проводятся проверочные диагностические работы по всем параллелям с включением заданий, аналогичных тестам исследования.

Таким образом, имея результаты мониторинга, умея их сопоставить, соотнести с конкретным обучающимся и проследив динамику показателей, выделить проблемные зоны обучающихся, каждый учитель способен спланировать деятельность на уроке так, чтобы показатели каждого учащегося имели положительную динамику. Для этого у педагогов есть все предпосылки: использование современных педагогических технологий: дифференцированное обучение, ИКТ, игровая – все это дает возможность учащимся приобретать знания, умения, навыки, осваивать способы самостоятельной работы, развивать творческий потенциал, познавательную активность, поддерживать высокую учебную мотивацию, и как результат этого способствовать повышению качества знаний.

