

Адаптация первоклассников к ШКОЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ

МБОУ «Школа №1 им.В.И.Муравленко»

Подготовила: Медведко Н.Ф.
учитель начальных классов



Что такое адаптация первоклассника?

«Адаптация» - термин ввел А.Уберт (немецкий психолог), «adaptatio» - прилаживание, приспособление.

Адаптация – перестройка организма, направленная на приспособление к новым условиям. Адаптация первоклассника к школе может длиться от двух до шести месяцев. Самое трудное время для организма ребенка – первые две-три недели.



Условия возникновения необходимости психологической адаптации ребенка к школе.

- меняется социальная позиция (с дошкольника на ученика)
- появляются новые и сложные обязанности
- смена ведущей деятельности (с игровой на учебную)
- меняется социальное окружение



Виды адаптации.



физиологическая



социальная



психологическая



Условно по степени адаптации всех детей можно разделить на три группы:

Первая группа детей адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. За тот же период проходит и наиболее острая физиологическая адаптация. Эти дети относительно быстро осваиваются в новом коллективе, находят друзей, у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, приветливы, хорошо общаются со сверстниками, выполняют школьные обязанности.



Условно по степени адаптации всех детей можно разделить на три группы:

Вторая группа детей проходит более длительную адаптацию, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, одноклассниками – они могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищем, не реагируют на замечания учителя или их реакция – слезы, обиды.



Условно по степени адаптации всех детей можно разделить на три группы:

Третья группа – дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями: отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Часто они не осваивают учебную программу, для них характерны трудности в обучении письму, чтению, счету и т. п. Проблемы, накапливаясь, становятся комплексными.



Наиболее типичные проявления дезадаптации:

- нарушение сна;
- нарушение аппетита;
- жалобы на усталость, головную боль, тошноту и т. п.;
- навязчивые движения (подергивание мышц, покашливание, обкусывание ногтей)
- нарушение темпа речи (запинки).
- невротические расстройства,
- астенические состояния (снижение массы тела, бледность, низкая работоспособность, повышенная утомляемость)
- снижение сопротивляемости организма (частая заболеваемость).
- снижение учебной мотивации.
- снижение самооценки, повышенная тревожность, эмоциональное напряжение.



Признаки успешной адаптации



- положительное отношение к школе,
- адекватно воспринимает требования учителя,
- легко усваивает новый учебный материал,
- прилежно выполняет задания без внешнего контроля,
- проявляет самостоятельность,
- имеет хороший статус в коллективе





Как помочь ребенку?

- ✚ учитывать индивидуальные особенности ребёнка
- ✚ использовать творческие учебные задания
- ✚ обеспечить своевременную смену видов деятельности
- ✚ использовать щадящий режим, который включает в себя прогулки, физические упражнения для поднятия мышечного тонуса
- ✚ обеспечить дифференцированный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении
- ✚ использовать игровые психологические методики
- ✚ помогать ребёнку выполнять трудные задания, предлагать выход из сложной ситуации, но не забывать давать ему возможность самому найти выход, решение.





Как помочь ребенку?

- ✚ Соблюдайте режим дня
- ✚ Хвалите ребенка
- ✚ Не требуйте, а предлагайте
- ✚ Провожайте ребенка в школу доброжелательно
- ✚ Дайте школьнику возможность самому оценить последствия своих поступков
- ✚ Учите ребенка выражать свои чувства



Будем учиться с удовольствием!!

