

Информационные материалы для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, направленные на разъяснение разработанной модели аттестации на основе использования ЕФОМ и типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации учителей

«Пояснительная записка к доработанным проектам типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель», в целях установления квалификационной категории и для подтверждения соответствия должности «учитель»»

II.4. Доработанные Проекты типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель», в целях установления квалификационной категории и для подтверждения соответствия должности «учитель»

Общий подход к оценке профессиональных компетенций

Компетенция понимается как способность совершения профессиональных действий (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

Одна и та же профессиональная компетенция или группа компетенций обеспечивает готовность выполнения одного или чаще нескольких схожих профессиональных действий.

1. Психолого-педагогические компетенции обеспечивают готовность осуществления профессиональных действий, связанных с:
 - 1.1 формированием универсальных учебных действий (по сути, развитием мышления) обучающихся;
 - 1.2 индивидуализацией обучения (с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)).
2. Коммуникативные компетенции обеспечивают готовность осуществления профессиональных действий, связанных с:
 - 2.1 воспитательными аспектами педагогической деятельности;
 - 2.2 созданием мотивирующей образовательной среды.

Компетенции проявляются (обеспечивают) в выполнении профессиональных действий в рамках различных профессиональных задач (трудовых функций).

Основные профессиональные задачи:

- планирование занятий,
- обучение,
- оценивание обучающихся.

Такая структура профессиональных задач соответствует требованиям профессионального стандарта педагога (действующая редакция) и новому проекту профессионального стандарта педагога. Оценить сформированность компетенции можно оценив компоненты (знания, суждения, способность к действиям).

Для оценки сформированности компетенции на уровне действий проводится анализ образца профессиональной деятельности учителя, который включает в себя:

- план (конспект) урока,
- видеурок с указанными в нем видеофрагментами, иллюстрирующими проверяемые компетенции,
- образцы самостоятельной работы обучающегося (с оцениванием этих работ учителем),
- рефлексивный самоотчет (с указанными видеофрагментами, иллюстрирующими проверяемые компетенции).

Сформированность компетенции в части профессиональных знаний и суждений проверяется в решении кейсов (педагогических задач и ситуаций), направленных на оценку профессионального мышления педагогов.

Для заметок

Учитель, проходящий оценку квалификации по единым федеральным оценочным материалам, может выбрать в рамках оценки квалификации по компетенции оценку сформированности одной ее составляющей на основе:

- анализа образца профессиональной деятельности педагога, включающего в себя следующий набор элементов: план (конспект) урока, видеоурок, работы обучающихся, оценивание работ обучающихся, рефлексивный самоотчет, или
- решения кейса (типовой педагогической задачи, ситуации).

Тогда оценка другой составляющей компетенции проводится по невыбранному в первом случае элементу.

Например, при прохождении оценки квалификации на основе единого федерального оценочного материала по психолого-педагогической компетенции аттестуемый выбирает для представления образец своей профессиональной деятельности, демонстрирующий его действия по формированию универсальных учебных действий, тогда для оценки сформированности его компетенции в области индивидуализации обучения, аттестуемый решает кейс.

Разработанный инструментарий (рубрики) для дифференцированной оценки профессиональных компетенций на основе анализа образцов профессиональной деятельности учителей и включающий в состав анализируемых материалов видеофрагменты профессиональной деятельности учителя представлен в примере прототипа комплекта ЕФОМ в качестве иллюстрации обязательных к оценке элементов.

С этой целью предполагается, что учитель может представить разные видеофрагменты для оценки разных профессиональных компетенций, а также один и тот же видеофрагмент урока в том случае, если данный видеофрагмент по мнению учителя позволяет оценить различные оцениваемые профессиональные компетенции.

В случае отсутствия технической возможности проведения видеосъемки урока, аттестуемый учитель вправе обратиться к работодателю. Работодатель по заявлению учителя оказывает ему организационно-техническое содействие в прохождении аттестации.

В случае отсутствия организационно-технического содействия аттестуемый, проходящий аттестацию для установления первой или высшей квалификационной категории, вправе вместо образца профессиональной деятельности по всем составляющим психолого-педагогической и коммуникативной компетенций осуществить прохождение ЕФОМ путем решения кейсов.

Содержание оценочных материалов по психолого-педагогической компетенции ориентировано на следующие трудовые действия профессионального стандарта педагога:

Трудовая функция: 1.1. Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- 1.1.6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

1.1.7. Формирование универсальных учебных действий

Трудовая функция: 1.3. Развивающая деятельность

Трудовые действия:

1.3.4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

1.3.5. Оказание адресной помощи обучающимся

1.3.7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Содержание оценочных материалов по коммуникативной компетенции ориентировано на следующие трудовые действия профессионального стандарта педагога:

Трудовая функция: 1.1. Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

1.1.9. Формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: 1.2. Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

1.2.2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

1.2.3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

1.2.5. Проектирование и реализация воспитательных программ

1.2.6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

1.2.7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

1.2.11. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Таблица П.4.2.4 - Критерии оценивания результатов оценки квалификации педагогических работников по группам компетенций психолого-педагогические компетенции учителя и коммуникативные компетенции учителя

| Компетенция | Оценочные материалы | Шкала в баллах | Пороговый уровень |
|---|---|-----------------------|--------------------|
| ЕФОМ: Психолого-педагогические компетенции | Образец профессиональной деятельности учителя | Максимум 15 баллов | 50% -7,5 баллов |
| | Кейс (педагогическая задача, ситуация) | | |
| ЕФОМ: Коммуникативные компетенции | Образец профессиональной деятельности учителя | Максимум 15 баллов | 50% -7,5 баллов |
| | Кейс (педагогическая задача, ситуация) | | |
| ВСЕГО: | | 30 баллов | 50% - 15 баллов |

Критерии оценки квалификации педагогических работников по группам компетенций психолого-педагогические компетенции учителя в части формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий и индивидуализации обучения (с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)) и коммуникативные компетенции учителя, в том числе направленные на воспитание детей и молодежи, на основе решения кейса, представлены в таблице ниже (таблица П.4.2.3).

Для получения итогового результата по решению кейсов необходимо полученный балл разделить на 2.

Таблица П.4.2.3 – Критерии оценки квалификации педагогических работников по группам компетенций психолого-педагогические компетенции и коммуникативные компетенции на основе решения кейса

| Критерий | | |
|--|--|--|
| Полнота решения педагогической задачи | 1. Выбор правильных (или частично правильных - 1-2 балла) вариантов ответа на все задания (3 балла) 2. Предоставленное обоснование соответствует (или частично соответствует - 1-2 балла) представленному обоснованию в образце кейса (3 балла) | Максимальное количество баллов за 1 критерий - 3 балла Частично правильный ответ - 1-2 балла Неправильный ответ - 0 баллов |
| Аргументированность решения | 1. При обосновании используется корректный профессиональный язык с включением соответствующих понятий и терминов (2 балла) 2. При обосновании используются психолого-педагогические знания, учитываются результаты анализа педагогической ситуации, дополнительных материалов (2 балла) | Максимальное количество баллов за 1 критерий - 2 балла Частично правильный ответ - 1 балл Неправильный ответ - 0 баллов |

Критерии оценивания результатов оценки квалификации педагогических работников по группам компетенций психолого-педагогические компетенции учителя в части формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий и индивидуализации обучения (с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)) и коммуникативные компетенции учителя, в том числе направленные на воспитание детей и молодежи, представлены в таблице ниже (таблица П.4.2.4).

Структура оценочных материалов «Кейс»

Название кейса

Инструкция:

Описание педагогической ситуации:

Контекст ситуации:

Дополнительные материалы:

Задание к кейсу №1

- вопрос задания;
- полностью правильная (эталонная) формулировка причины возникновения описанной в кейсе ситуации;
- примерный текст обоснования (аргументации) данной формулировки причины;
- частично правильная формулировка причины возникновения данной ситуации;
- примерный текст обоснования (аргументации) данной формулировки причины.
- неправильная (ошибочная) формулировка причины возникновения данной ситуации.

Задание к кейсу №2

- вопрос задания;
- полностью правильная (эталонная) формулировка целей и задач по разрешению описанной в кейсе ситуации;
- примерный текст обоснования (аргументации) данных целей и задач;
- частично правильная формулировка данных целей и задач;
- примерный текст обоснования (аргументации) данных целей и задач;
- неправильная (ошибочная) формулировка данных целей и задач.

Задание к кейсу №3

- вопрос задания;
- развернутая формулировка сценария решения педагогической задачи (примерный, эталонный вариант возможных правильных развернутых ответов на вопрос задания – максимально полный и детально аргументированный ответ на вопрос задания);
- примерный текст обоснования (аргументации) данной формулировки сценария решения педагогической задачи.

Пример кейса

Название кейса: «Кирилл»

Инструкция.

Внимательно прочитайте и изучите материал педагогической ситуации, ее контекст и дополнительные материалы. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

Описание педагогической ситуации.

Директору школы поступил запрос от директора Социально-реабилитационного центра (СРЦ) о переводе в школу в 8 класс воспитанника Кирил-

ла, 15 лет. Юридический статус мальчика определен решением районного суда: несовершеннолетний без попечения родителей. Подросток условно осужден сроком на 1 год за кражу.

В СРЦ находится несколько месяцев. У Кирилла временами проявляется апатия, пониженное настроение, спады энергии чередуются с проявлениями активности, ситуативно проявляет агрессию по отношению к воспитателям, педагогам и другим воспитанникам, что проявляется в повышенном тоне речи, несоблюдению режимных моментов, отказе от поручений, ситуативно может использовать физическую силу; проявляются формы неприятия взрослых и других воспитанников, которые выражаются в недоверии, демонстрационной враждебности и демонстративном неподчинении, связанной с самоутверждением и искаженными представлениями о морально-нравственных ценностях. Избирателен в общении, дистанцируется от людей, не разделяющих его мнение. Самостоятелен, проявляет инициативу и упрямство для достижения личных целей, даже если при этом встречаются трудности. Аккуратен. Уделяет много времени внешнему виду. Склонен к манипулированию людьми. С вниманием выслушивает справедливую критику, внешне правильно реагирует, прислушивается к советам, но не учитывает их. Пользуется авторитетом практически среди всех воспитанников, его уважают, считают с его мнением, доверяют ответственные дела. Не проявляет заинтересованности в общественной жизни СРЦ, для привлечения к досуговым мероприятиям требуется время и убедительные доводы. Равнодушен к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично, в поступках руководствуется соображениями собственной выгоды.

Дополнительные материалы

Психолого-педагогическая характеристика Кирилла из СРЦ: Эмоциональный фон воспитанника неустойчивый. В процессе диагностики результатами своей деятельности интересуется. Способен к фиксации ошибок, стремится их исправить. Способен самостоятельно избрать правильный способ работы.

Адекватно реагирует на ситуацию успеха/неуспеха, поощрение, одобрение, требования и замечания психолога. Продуктивность, динамика деятельности достаточно высоки. Однако к концу обследования работоспособность замедляется, обследуемый несколько утомляется, немного истощается. Внимание, память развиты на достаточном уровне. Уровень общей осведомленности снижен, вместе с тем оперирует не только конкретно-бытовыми понятиями, но и более абстрактными, отвлеченными. Интеллектуально сохранен. В индивидуально-психологических особенностях отмечается демонстративность, агрессивность, стремление к доминированию, зависимость от средовых воздействий, поиски признания, стремление предавать наибольшее значение тому, чтобы сам процесс деятельности приносил удовольствие. Трудности адаптации в условиях жесткого регламента. Также выявляется склонность к риску, недоверчивость, чувствительность в отношении критических замечаний в свой адрес. Склонность преувеличивать враждебность отношения к себе других, избирательность в контактах, стремление избегать глубоких привязанностей. Выявляются признаки социально-психологической дезадаптации.

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| Уровни | 4. Учитель высшей категории | организации рефлексии и консолидирования различных учебных позиций, возникших на уроке. Обучающиеся предлагают дополнительные формы организации собственной учебной работы. |
| | 3. Учитель первой категории | Темп урока адекватен сложности заданий. Используются формы организации учебной деятельности разнообразны и соответствуют содержанию заданий. |
| | 2. Соответствует должности учитель | Темп урока местами адекватен сложности заданий, но местами неадекватный. Часть используемых форм работы адекватны видам заданий и задачам учебной деятельности. |
| | 1. Не соответствует должности учитель | |
| Рубрики (Оцениваемые действия) | | |

| Рубрики (Оцениваемые действия) | Уровни | | | 4. Учитель высшей категории |
|--|---|--|--|--|
| | 1. Не соответствует должности учитель | 2. Соответствует должности учитель | 3. Учитель первой категории | |
| Действие 3. Мотивирование к обучению. Действие оценивается по индикаторам (атрибутам): Виды учебной работы и заданий, Группировка обучающихся, Учебные материалы, Временная структура занятия. | 2.2 Создание мотивирующей образовательной среды | | | |
| | Только единичные обучающиеся вовлечены в учебную деятельность. Учебные задания предполагают только один правильный ответ. Учебные материалы не соответствуют изучаемой теме или индивидуальным особенностям обучающихся. Темп урока крайне неравномерен. Используется только одна форма учебной работы (преимущественно фронтальная). | Маленькая часть класса вовлечена в учебную работу. Задания представляют собой смесь заданий, направленных на развитие обучающихся и заданий, направленных на воспроизведение (запоминание) правильного ответа. Учебный материал недостаточно мотивирует обучающихся, представляя собой главным образом факты и правила. Используемые ресурсы не направлены на развитие мышления и не стимулируют познавательную активность обучающихся. | Большая часть обучающихся вовлечена в учебную работу. Большая часть учебных заданий предполагает широкий спектр способов решения и ответов и направлены на развитие мышления обучающихся. Обучающиеся просят объяснить, как они рассуждали в процессе решения задач. Учитель осуществляет необходимую помощь в решении задач, находящихся вне актуального уровня развития обучающихся. Учебные материалы и ресурсы соответствуют целям урока и поддерживают интерес и мотивацию обучающихся. | Практически все обучающиеся мотивированы и вовлечены в учебную деятельность. Задания направлены на развитие мышления и сопровождаются объяснением способа рассуждения обучающегося. Обучение происходит в зоне ближайшего развития большинства обучающихся. Учебная деятельность имеет некоторые свойства квазиследования, направленного на совместное с учителем изучение учебного содержания. Временная структура урока содержит время необходимое для |

Контекст ситуации.

Местонахождение отца не известно. Воспитанник не имеет регистрации и гражданства РФ (приехали с матерью в Москву в возрасте 8 лет из страны СНГ в качестве беженцев в связи с военными действиями). Из посольства страны СНГ получена справка о том, что несовершеннолетний является лицом без гражданства. Также стало известно, что после приезда в РФ, мать и сын жили на вокзале в одном из разбитых вагонов среди лиц без определенного места жительства, мать злоупотребляла спиртными напитками, ребенок бродяжничал, попрошайничал. Мать мальчика лишена родительских прав, осуждена к 7 годам лишения свободы по ст. 105 УК РФ за убийство, совершенное в состоянии алкогольного опьянения, и произошедшее на глазах ребенка. В возрасте 9,5 лет был помещен в медико-социальный приют, в котором прожил несколько лет, а затем переведен в СРЦ.

Задания к кейсу.

- Назовите причины (факторы) возникновения описанной в кейсе ситуации, опираясь на описание педагогической ситуации. Для этого выберите один вариант ответа из перечисленных ниже 3-х предложенных вариантов причин, который на Ваш взгляд является наиболее точным:
 - Причинами описанной в кейсе ситуации является комплекс причин, к которым относятся: семейная ситуация, индивидуальные особенности подростка, средовое окружение.
 - Причинами сложившейся ситуации являются индивидуальные и возрастные особенности подростка.
 - У подростка плохая наследственность.
 Обоснуйте свой выбор ответа.
- Из 3-х вариантов формулировки цели и задачи педагогической и воспитательной работы с данным ребенком в рамках учебно-воспитательной урочной и внеурочной деятельности, выберите наиболее адекватный контексту ситуации:
 - цель: педагогически обеспечить формирование у мальчика учебной мотивации, навыков учебной деятельности и просоциального поведения, адаптацию в новом учебном коллективе; задача: реализовать меры по восполнению пробелов в школьных знаниях, а также меры воспитательного воздействия, позволяющие повысить интерес к учебной деятельности и внеучебным мероприятиям, выявить наличие положительных интересов, определить психологически наиболее эффективные пути адаптации в классе;
 - цель: педагогически обеспечить решение проблемы адаптации в новом детском коллективе; задача: определить психологически наиболее эффективные пути такой адаптации;
 - цель: оградить учеников класса от влияния данного подростка; задача: обосновать необходимость перевода ребенка в другую школу, специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа или на надомное обучение.

Обоснуйте свой выбор ответа.

3. Определите Ваши профессиональные действия в контексте работы с данным ребенком, для этого выберите 3 варианта из предложенных ниже ответов и аргументируйте свой выбор вариантов. Обратите внимание, ответ должен быть развернутым и обоснованным.

Варианты ответа (от 1 до 3 правильных)

1. Сообщить директору школы о том, что Вы поговорили с родителями учеников класса: они категорически против перевода подростка, поэтому Вы просите, чтобы был выбран другой класс.

2. Предупредить учеников класса и их родителей о возможном переводе в класс нового подростка с «таким прошлым».

3. Провести несколько индивидуальных педагогических занятий с подростком на базе социально-реабилитационного центра.

4. Инициировать проведение психолого-педагогического консилиума (ППК) на базе образовательного учреждения с участием администрации и специалистов СРЦ.

5. Рекомендовать родителям и/или законным представителям подростка из социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, пройти психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

6. Поставить вопрос перед Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) о переводе несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Структура оценочных материалов «Образец профессиональной деятельности педагога»

Рекомендации к видеоуроку и сопроводительной документации

| Задание | Содержание | Оформление |
|------------------------------|---|---|
| План (конспект) урока | План (конспект) урока по теме (разделу) с комментариями, включая постановку образовательных целей в соответствии с ФГОС. | 1 план (конспект) урока по теме (разделу) с комментариями. Оформление: шрифт – Times New Roman, интервал – 1,5, кегль – 12 пт. |
| Видеоматериалы | Целостный (неотредактированный) видеоурок с комментарием. В комментарии необходимо указать видеофрагмент/ видеофрагменты, в которых/ых учителем демонстрируется данная компетенция. | 1 видеоурок с комментарием |
| Работы обучающихся | В завершении урока обучающимся дается самостоятельная работа. Прикладываются копии 3 работ обучающихся. | 3 работы обучающихся (рисунок) |

| Рубрики (Оцениваемые действия) | Уровни | | | 4. Учитель высшей категории |
|---|---|---|--|---|
| | 1. Не соответствует должности учителя | 2. Соответствует должности учителя (фаворитизм, игнорирование интересов или особенностей развития обучающихся). | 3. Учитель первой категории | |
| <p>Действие 2. Управление поведением обучающихся (поддержание дисциплины в классе). Действие оценивается по индикаторам (атрибутам):</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление определенных и известных обучающимся правил поведения, - мониторинг соблюдения установленных правил поведения, - коррекция поведения обучающихся, нарушающих установленные правила поведения. | <p>Обстановка в классе не говорит о том, что существуют установленные и соблюдаемые обучающимися правила поведения на уроке. Учитель не осуществляет контроль за поведением обучающихся, но не систематически. Учитель реагирует на нарушения дисциплины, но не всегда адекватно нарушениям (иногда чрезмерно, иногда не достаточно).</p> | <p>Учитель пытается поддерживать дисциплину, апеллируя к установленным правилам поведения, но не всегда добивается их выполнения. Учитель осуществляет контроль за поведением обучающихся, но не систематически. Учитель реагирует на нарушения дисциплины, но не всегда адекватно нарушениям (иногда чрезмерно, иногда не достаточно).</p> | <p>Правила поведения установлены и соблюдаются большинством обучающихся. Учитель постоянно контролирует дисциплину обучающихся. В случае нарушения дисциплины учитель реагирует пропорционально и корректно.</p> | <p>Правила поведения соблюдаются практически всеми обучающимися и поддерживаются ими. Случаи несоблюдения дисциплины крайне редки и осуждаются большинством обучающихся. В редких случаях необходимого вмешательства, нарушение дисциплины прекращается при приближении учителя. В случае необходимости учитель делает замечание конкретному обучающемуся в корректной форме и, как правило, конфиденциально.</p> |

Таблица П.4.2.2 – Критерии оценки квалификации педагогических работников по группе компетенций коммуникативные компетенции на основе анализа образца профессиональной деятельности учителя

| Рубрики (Оцениваемые действия) | Уровни | | | | 4. Учитель высшей категории |
|---|---|---|--|--|---|
| | 1. Не соответствует должности учитель | 2. Соответствует должности учитель | 3. Учитель первой категории | 4. Учитель высшей категории | |
| Действие 1. Создание атмосферы взаимного уважения (благоприятного психологического климата). Оцениваемые элементы действия: 1.1 Взаимодействие учителя и обучающихся (язык, действия), 1.2 Взаимодействие между учащимися (язык, действия). | Учитель неуважительно разговаривает с обучающимися. Обучающиеся неуважительно общаются между собой, не получая замечания от учителя. Высказывания содержат сарказм, высмеивание, конфликт. Обучающиеся чувствуют себя незащищенно. Учитель не проявляет заботы и интереса к обучающимся. | Взаимодействия учителя и обучающихся и между самими обучающимися отличаются неравномерностью, периодически сопровождаются проявлениями неуважения. Учитель реагирует на проявления неуважительного отношения между обучающимися, но не всегда эффективно. Учитель пытается устанавливать индивидуальные отношения с обучающимися, но иногда они имеют форму неэффективных взаимодействий | Учитель эффективно реагирует на проявления неуважительного отношения между обучающимися. Обстановка в классе носит вежливый и взаимоуважительный характер. Взаимодействие учителя с обучающимися носит личный характер и учитывает их индивидуальные особенности. | Учитель эффективно реагирует на проявления неуважительного отношения между обучающимися. Обстановка в классе носит вежливый и взаимоуважительный характер. Взаимодействие учителя с обучающимися носит личный характер и учитывает их индивидуальные особенности. | В классе отсутствуют случаи неуважительного отношения между обучающимися. Обучающиеся умеют поправлять друг друга в корректной форме. Обучающиеся свободно участвуют во всех коммуникациях, не опасаясь насмешек или оскорблений в свой адрес со стороны учителя или других обучающихся. В классе создана атмосфера, в которой каждый обучающийся ценен, может свободно высказывать свои мысли и стремиться участвовать в решении учебных задач. |
| | 2.1. Воспитательные аспекты педагогической деятельности | | | | |

| Задание | Содержание | Оформление |
|---------------------------------|--|--|
| Оценка работ обучающихся | Прикладываются копии оценки 3 работ обучающихся с комментариями учителя. | 3 работы обучающихся с оценкой и комментариями учителя (рисунок) |
| Рефлексивный самоотчет | Самоотчет с описанием достигнутых на материале урока образовательных целей, указанных в плане (конспекте) урока; формирования образовательных результатов; возможных причин учебных трудностей и вариантов их преодоления. | страницы. Оформление: шрифт – Times New Roman, интервал – 1,5, кегль – 12 пт. |

План (конспект) урока

| | | |
|---|--|--|
| Тема урока | | |
| Цель урока | | |
| Планируемые образовательные результаты | Личностные: 1. ... 2. ... | |
| | Предметы: 1. ... 2. ... | |
| | Метопредметы: 1. ... 2. ... | |
| Трудовые действия учителя | 1. ... | |
| Этап (ход) урока | Деятельность учителя 1. ... 2. ... | Деятельность обучающихся 1. ... 2. ... |

Комментарии учителя к плану (конспекту) урока:

Рекомендации к видеоматериалу

Вам необходимо выбрать учебный класс, предмет и раздел учебной программы.

Продолжительность видеозаписи

Ведется видеозапись **урока**. Не рекомендуется редактировать (разрезать на фрагменты и склеивать) видеозапись, то есть должен быть представлен целостный фрагмент отдельного урока.

Загрузка видеоматериалов

Загрузите видео (исходный файл).

Рекомендации по организации видеосъемки

1. Видеозапись урока должна производиться без прерывания и пауз.
2. Разместите камеру в конце класса, за спиной обучающихся. В поле съемки обязательно попадать как учитель, так и обучающиеся.
3. Освещение должно быть максимально ярким, источник освещения должен находиться перед учителем, а не за его спиной.
4. Предварительно проверьте качество записи аудио во время урока, работу микрофона.
5. Предварительно оцените качество записи видео и требуемый объем памяти устройства.
6. Попросите напомнить Вам нажать кнопку «Запись».

Работы обучающихся

В ходе урока обучающимся может быть предложена самостоятельная работа в соответствии с планом (конспектом) урока.

К образцу профессиональной деятельности прикладываются копии 3 работ обучающихся (рисунок).

Оценка работ обучающихся

К образцу профессиональной деятельности прикладываются копии оценки 3 работ обучающихся с комментариями учителя (рисунок).

Рефлексивный самоотчет

Текст объемом до 1 страницы.

Оформление: шрифт – Times New Roman, интервал – 1,5, кегль – 12 пт.

Самоотчет с описанием достигнутых на материале урока образовательных целей, указанных в плане (конспекте) урока; формирования образовательных результатов; возможных причин учебных трудностей и вариантов их преодоления.

Критерии оценки квалификации педагогических работников по группе компетенций психолого-педагогические компетенции учителя в части формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий и индивидуализации обучения (с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)), представлены в таблице (таблица П.4.2.1).

Критерии оценки квалификации педагогических работников по группе компетенций коммуникативные компетенции учителя, в том числе направленные на воспитание детей и молодежи, представлены в таблице (таблица П.4.2.2).

Экспертная оценка выносится по итогам целостного анализа представленного образца профессиональной деятельности аттестуемого (по выбранной им составляющей компетенции) в интервале от 0 до 10 баллов.

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Рубрики (Оцениваемые действия) | Уровни | | | |
| | 1. Не соответствует должности учитель | 2. Соответствует должности учитель | 3. Учитель первой категории | 4. Учитель высшей категории |
| | образовательных результатов всех обучающихся. Учитель не выстраивает связи между ошибками обучающихся, выявленными в процессе оценивания, и необходимостью дифференцировать свой подход к обучению на этой основе. | учебного материала, но, как правило, придерживается ранее разработанного плана. Дифференцированный подход на основе выявленных ошибок, как правило, сводится к повторению плохо усвоенного материала без анализа причин учебных трудностей обучающихся. | работы, в соответствии с вопросами или проблемами в понимании обучающихся. | особенностями и интересами обучающихся, включая их в процесс обсуждения намеченных целей урока и учитывая их разумные предложения. Учитель пытается достичь формирования высоких образовательных результатов у всех обучающихся вне зависимости от их особенностей. Учитель владеет инновационными методиками и технологиями работы с обучающимися с ОВЗ, трудностями в обучении иными специальными образовательными потребностями. |
| | | | | |

| Рубрики (Оцениваемые действия) | Уровни | | | 4. Учитель высшей категории |
|--|---|---|---|---|
| | 1. Не соответствует должности учитель | 2. Соответствует должности учитель | 3. Учитель первой категории | |
| 1.2. Индивидуализация обучения (с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)) | Учитель не учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ) при разработке плана урока. Учитель использует в основном одну форму обучения вне зависимости от особенностей обучающихся, максимально придерживается разработанного им плана урока, игнорируя вопросы обучающихся или их затруднения в понимании материала. В рефлексивном отчете учитель не указывает, что пытается обеспечить формирование | Учитель понимает необходимость учета индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе с ОВЗ), но делает это на этапе планирования урока формально. В процессе проведения урока учитель пытается учитывать особенности обучающихся, но делает это не эффективно, не обладая достаточным репертуаром методических приемов и технологий. Учитель пытается изменить план урока, обнаруживая затруднения обучающихся в понимании | Учитель знает и понимает индивидуальные особенности обучающихся и учитывает их на этапе планирования. Учитель владеет основными методиками и технологиями работы с детьми с ОВЗ. Учитель может выявлять причины трудностей в обучении большинства обучающихся и использовать их в качестве оснований для дифференциации обучения в классе. Учитель использует разнообразные форматы и виды учебной работы с разными учащимися. Учитель меняет намеченный план | Учитель планирует урок как совокупность индивидуальных и групповых видов работы максимально полно, учитывая индивидуальные особенности, специальные потребности и выявленные трудности в обучении. Учитель гибко использует разнообразные формы и виды учебной работы обучающихся в соответствии с их особенностями и интересами. Учитель гибко перестраивает исходный план в соответствии с трудностями, |

Таблица II.4.2.1 – Критерии оценки квалификации педагогических работников по группе компетенций психолого-педагогические компетенции на основе анализа образца профессиональной деятельности учителя

| Рубрики (Оцениваемые действия) | Уровни | | | 4. Учитель высшей категории |
|---|--|---|--|--|
| | 1. Не соответствует должности учитель | 2. Соответствует должности учитель | 3. Учитель первой категории | |
| 1.1. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий | Учитель не учитывает или учитывает формально формируемые метапредметные образовательные результаты на этапе планирования урока. Учитель проводит урок по жестко организованной схеме, заданной планированием предметных образовательных результатов, используя преимущественно подход, связанный с презентацией нового учебного содержания «в готовом виде», формулируя правила, законы и способы решения задач. | В рамках организации предметного обучения учитель ориентируется не только на освоение предметных результатов, но и на необходимость формирования метапредметных образовательных результатов. Учитель использует различные формы организации учебной работы (учебная дискуссия; ставит вопросы, не имеющие однозначных ответов; различные имеющиеся схемы, графики, таблицы), направленные на стимулирование | Учитель организует учебную деятельность обучающихся как квазиисследование, направленное на «открытие» общих способов решения учебных задач, научных закономерностей и понятий в изучаемой предметной области. Учитель создает проблемные ситуации, выявляющие невозможность решения новых учебных задач, освоенными ранее способами. Учитель организует поиск новых способов решения задач, широко используя процессы моделирования, | Учитель организует обучение обучающихся в рамках зоны ближайшего развития с учетом индивидуальных особенностей. Учитель организует предметное обучение обучающихся как учебно-исследовательскую коллективно-распределенную деятельность, направленную на «открытие» обучающимися исходных принципов, закономерностей, научных понятий и общих способов решения класса задач, образующего изучаемую |

| Рубрики (Оцениваемые действия) | Уровни | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|
| | 1. Не соответствует должности учитель | 2. Соответствует должности учитель | 3. Учитель первой категории | 4. Учитель высшей категории |
| | Учитель организует обучение, направленное на запоминание «готовых» правил и способов решения без организации работы, направленной на их открытие в процессе совместной учебной деятельности обучающихся. Учитель строит диалог с обучающимися в форме вопросов, проверяющих успешность запоминания ими данных «в готовом виде» элементов нового учебного содержания. Учитель не владеет методиками диагностики метапредметных образовательных результатов. | познавательной активности обучающихся. Учитель пытается формировать отдельные метапредметные образовательные результаты с учетом ограничений методического инструментария. | учебной дискуссии, а также современные формы коллективно-распределенной деятельности обучающихся. | предметную область. Учитель владеет и использует средства диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов. Учитель делает предметом своей профессиональной деятельности процессы понимания и непонимания обучающимися учебного содержания. Учитель организует рефлексивное отношение обучающихся к используемым средствам и способам решения задач. |

| Рубрики (Оцениваемые действия) | Уровни | | | |
|---|---|--|--|--|
| | 1. Не соответствует должности учитель | 2. Соответствует должности учитель | 3. Учитель первой категории | 4. Учитель высшей категории |
| Действие 2. Учебный диалог (методика организации дискуссии и задавание вопросов обучающимся). Действие оценивается по индикаторам (атрибутам): качество вопросов, организация дискуссии, участие обучающихся в дискуссии. | Вопросы, задаваемые учителем, имеют небольшую когнитивную нагрузку, задаются в быстром темпе, не позволяющем обучающимся подумать, предполагают, как правило, один правильный ответ обычно повторяющийся сказанное учителем. Дискуссия строится в форме вопросов учителя и ответов ему некоторых обучающихся, обсуждения между ними не происходит. Учитель не просит обучающихся объяснить или аргументировать свою точку зрения. В дискуссии участвует незначительное количество обычно одних и тех же обучающихся. | Учитель использует небольшое количество вопросов, направленных на развитие мышления обучающихся, но не дает достаточного времени на размышления. Большая часть задаваемых вопросов имеет один правильный ответ. Темп задавания вопросов остается очень высоким. Учитель пытается привлечь обучающихся к ответам или вопросам одноклассников, но только меньшая часть класса откликается на это предложение. В дискуссии участвует меньшинство обучающихся. | Учитель задает в основном открытые вопросы, приглашая обучающихся к размышлению и формулированию различных ответов (точек зрения), эффективно используя при этом отведенное время. Учитель просит обучающихся обосновать высказываемые ими точки зрения. Обучающиеся высказывают свои точки зрения напрямую друг другу, не опосредуя эту коммуникацию через учителя. Большая часть обучающихся участвует в дискуссии и поддерживают уважительный и корректный тон обсуждения. | Учитель использует широкий репертуар вопросов, имеющих значительный когнитивный вес и направленных на развитие мышления обучающихся. Учитель использует вопросы обучающихся для углубленного изучения учебного содержания. Обучающиеся развивают и обогащают дискуссии, инициированную учителем, внося в нее новые темы, точки зрения и новое содержание, аргументируя свою точку зрения и полемизируя с одноклассниками, беря на себя инициативу в продолжении обсуждения. В дискуссии участвует абсолютное большинство обучающихся. |