

Приложение к Образовательной программе

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 1 ИМЕНИ В. И. МУРАВЛЕНКО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для учащихся 1-4 классов
(вариант 7.2)**

Составители:

Дегтяренко Анна Александровна, учитель-логопед,
Мельник Наталия Владимировна, учитель-логопед.

2019 год



Утверждено приказом по школе от 31.08.2019 № 605

Директор _____ (И.Н.Сасин)

Рассмотрено на педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2019)

Рассмотрено на заседании МО (протокол № 1 от 30.08.2019)

Руководитель ШМО _____ (Е.И.Каруна)

Пояснительная записка

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО), нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Частью АООП НОО поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО является коррекционная работа.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, умственной работоспособности, эмоциональной сферы, а так же речевого развития.

Обучающиеся с ЗПР представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Речь детей с задержкой психического развития в основном удовлетворяет потребности повседневного общения и чаще всего не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выразить свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Отставание в речевом развитии проявляется в бедности словарного запаса, аграмматизмах, трудностях усвоения в устной речи логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико - фонематических недостатков. В письменных работах данных обучающихся встречается большое количество специфических ошибок отражающих нарушения: слуховой дифференциации звуков речи; недоразвитие звукового и фонематического анализа и синтеза.

Таким образом, нарушения речи у данных детей, носят характер системного недоразвития, т.е. наблюдается общее недоразвитие речи (ОНР), для которого характерно:

- нарушение произношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; -
- нарушение слоговой структуры слова;
- бедность, ограниченность словарного запаса;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;

- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР определяют необходимость многообразия специального логопедического воздействия. При этом механизмом дифференциации логопедического воздействия выступают результаты

комплексного логопедического обследования, позволяющие индивидуализировать виды коррекционной работы в зависимости от уровня развития

речи ребенка.

Логопедическая диагностика

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая взаимосвязаны между собой, то проводится изучение всех сторон речи ребенка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно.

От правильного определения структуры речевого дефекта обучающегося на основе комплексного обследования речи ребенка, а так же выстроенной системы мониторинга результативности логопедической работы зависит эффективность реализации коррекционного курса.

Логопедическое обследование направлено на выявление:

- нарушений в разных компонентах речевой системы, их характера;
- глубины и степени нарушений в разных компонентах речевой системы.
- нарушений в психофизиологическом развитии обучающихся с ЗПР

Логопедическое обследование в течение учебного года осуществляется в три этапа.

Периодичность логопедического обследования

Этап	Наименование этапа	Период реализации	Категория обучающихся	Задача этапа
1	Первичный	1 сентября-15 сентября	- вновь поступившие обучающиеся; - обучающиеся не снятые с учета по результатам обследования	- выявить глубину и степень нарушений в психоречевом развитии обучающегося; - составить план коррекционных мероприятий по компенсации нарушенного развития
2	Текущий	15 декабря - 25 декабря	- обучающиеся, которым по результатам первичного обследования, рекомендован текущий контроль; - в соответствии с планом работы ПМПк	- уточнить индивидуальную программу коррекционной работы, при необходимости провести корректировку

3	Итоговый	15 мая - 30 мая	-обучающиеся 1-4-х классов; соответствии с планом работы ПМПк	-в -оценить эффективность коррекционно-образовательной деятельности; -провести корректировку индивидуальных программ коррекционной работы
---	----------	--------------------	--	--

Обучающиеся обследуются индивидуально, в зависимости от характера и тяжести речевого нарушения с выборочным использованием стандартных логопедических заданий. Обследование проводится в соответствии требованиям к содержанию логопедического обследования:

- учитывается системный подход к анализу речевых нарушений:

- выявление не только того, какой компонент речевой деятельности нарушен, но и того, какова взаимосвязь его с другими компонентами речи, результатом чего является нарушение и к каким последствиям может привести.

Конкретные методы и приемы используются полностью или выборочно при обследовании каждого компонента речи. При выявлении нарушения какого-либо компонента речи, уточняется степень возможного нарушения зависимых от него других речевых процессов. Учитывается, что проявление речевых нарушений может быть и причиной, и следствием каких-либо других нарушений. При выборе заданий учитывается состояние развития речи в норме на тот возраст, в котором находится обследуемый ребенок.

Большое внимание в логопедической работе уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

- коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;

- познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

Нарушение познавательной деятельности детей с ЗПР с нарушениями речи препятствует формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков, качественному освоению коммуникативных компетенций.

Поэтому на логопедической работе особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированность коммуникативных УУД обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

В данном контексте значимость логопедической работы в общеобразовательной школе как особого вида помощи детям, испытывающим трудности в общении и обучении, трудно переоценить. Так же особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или

минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Цели коррекционного курса

Общая цель коррекционной работы с детьми с ЗПР в рамках ФГОС ОВЗ: оказание помощи обучающимся с ЗПР, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Цели коррекционной логопедической работы с детьми с ЗПР, имеющими речевые нарушения:

1. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи обучающихся.
2. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
5. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

Задачи:

- Формирование полноценных фонематических процессов.
- Коррекция звукопроизношения.
- Формирование представлений о звуко-буквенном составе слова.
- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
- Совершенствование пространственно-временных ориентировок.
- Развитие конструктивного праксиса путем моделирования и реконструирования букв.
- Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового знания и памяти.
- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря путем формирования семантических полей и развития валентностей слов.

- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Расширение представлений об окружающем мире.
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов). Решение этих задач осуществляется при проведении коррекционно- развивающих занятий

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Общая характеристика коррекционного курса

Применительно к категории детей с ЗПР, имеющих речевые нарушения, наиболее распространенная форма коррекционной работы - логопедические занятия (индивидуальные или групповые).

Целью логопедических занятий является коррекция и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря; уточнение значения слова; развитие лексической системности, формирование семантических полей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи, коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи.

Специфика логопедических занятий с обучающимися с ЗПР заключается в том, параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию ВПФ. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП НОО ОВЗ.

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей

в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи ребенка с ЗПР.

Описание коррекционного курса

Коррекционно - развивающий курс разработан с целью организации обучения и воспитания в образовательной организации детей с ЗПР, имеющим нарушения речи. Данный курс является органичной частью АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2.). Логопедические занятия (групповые и/или индивидуальные) проводятся во внеурочное время с обучающимися с 1 по 4 классов с ЗПР, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. Сроки логопедического воздействия на обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и структурой речевого дефекта данной категории обучающихся и составляют 5 лет. В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Весь материал, представленный в программе составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся, структурой речевого дефекта, требований АООП НОО и Инструктивным письмом Министерства Образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №2.

■ Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма,
- обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетический дефект, не менее одного-двух раз в неделю; с заикающимися обучающимися не менее трех раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи второго (третьего) уровня по Р.Е. Левиной, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся, занятия с ними могут проводиться в группе. При этом занятия с указанными обучающимися не могут проводиться в одной группе с заикающимися обучающимися и обучающимися с недостатками произношения отдельных звуков, а так же с обучающимися с сохранным интеллектом.

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия - 25 минут.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит результативности коррекционной работы.

Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Ценностные ориентиры содержания образования курса

Знания и навыки, полученные обучающимися на логопедических занятиях, помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладевать учебным материалом. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка, то есть овладение умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме является основной задачей логопедической работы в школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения:

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
 - работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста; -правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы. Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста); - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалов по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;

- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор; -
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста; -работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя- логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста; -
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Содержание коррекционно курса

Сочетание нарушений познавательной деятельности и речи препятствует формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков, качественному освоению коммуникативных компетенций. При обучении учитывается структура речевого дефекта и единство коррекционного и развивающего обучения.

Одним из инструментов, позволяющим не только эффективно организовать коррекционную работу с обучающимися, но и отслеживать динамику развития, при необходимости уточняя направления коррекционной работы, учитывая индивидуальные особенности детей, является рабочая программа групповых и индивидуальных логопедических занятий.

Рабочая программа логопедических занятий в 1 (дополнительном) классе направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Тематическое планирование включает в себя следующие направления логопедической коррекции: просодическая сторона речи, фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь.

Тематическое (поурочное) планирование оформляется в виде таблицы в которой каждый столбец – это направление логопедической коррекции, а каждая строка – тема логопедического занятия. При составлении таблицы, в вертикальном направлении отражена реализация основного педагогического принципа – от простого к сложному. По каждой теме занятия в подобран лексический материал. При этом учитывается насыщенность лексической темы необходимыми для автоматизации звуками (при необходимости).

В тематическом (поурочном) планировании количество часов, отведенное на изучение каждой темы, как уже говорилось выше, может варьироваться в зависимости от сложности и структуры речевого дефекта, а также от уровня развития психологических предпосылок к обучению ребёнка. При этом приоритет отдается социальным компетенциям в начале учебного года, для каждого ребенка с ЗПР составляется индивидуальное планирование логопедических занятий, которое может включать как все направления логопедической работы (для ребенка с ОНР), так и только некоторые из них (для ребенка с ФФН). При этом наполняемость столбцов тематического планирования (направлений логопедической работы) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи будут одинаковыми у всех детей с ОНР (III уровень речевого развития), что обеспечивает согласование с темами уроков развития речи.

Очень похожей во многих индивидуальных планированиях будет работа по формированию фонематические процессов и звуко-слоговой структуры слова. Различие будет только в количестве часов определенных на дифференциацию различных групп звуков, на отработку слов определенной слоговой структуры – в зависимости от того, какие проблемы возникают у каждого конкретного ребенка.

Строго индивидуальным является раздел по коррекции звукопроизношения, так как в течение учебного года, а, в зависимости от тяжести речевых нарушений, один ребенок может освоить все звуки, а другой – только их часть, и тогда работа по постановке звуков продолжится в следующем учебном году.

Во время занятия по постановке звука, для предупреждения негативной реакции ребенка на возможные неудачи, ему предлагается работа над уточнением артикуляции звуков, не требующих коррекции, а также над звуковым анализом слов, включающих в себя эти звуки. Это повышает заинтересованность ребенка, позволяет ему почувствовать свою успешность.

Главной задачей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи.

Это значит, что для обучающегося как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

-полноценные фонематические процессы;

-представления о звуко-буквенном составе слова;

-навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Логопедическая помощь ребёнку, имеющему недостатки произношения звуков сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и

закреплению их в устной речи детей.

Занятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов

перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала, системности, регулярности занятий, учетавозрастных особенностей ребенка.

Логопедическая помощь ребёнку, имеющему недостатки произношения звуков сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

Формирование фонематического восприятия проводятся на протяжении всего периода коррекции звукопроизношения.

Подготовительная работа

Цель работы: Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звуков, т.е. артикуляционных умений и навыков.

4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок. Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября.

Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

Формирование первичных произносительных умений и навыков

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в словах и предложениях.
3. Формирование умения не смешивать звуки.
 4. Формирование и развитие мелкой моторики.
5. *Последовательность тем* для составления планирования занятий в 1(дополнительном) классе образовательной организации, реализующей АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.):
 - свистящие
 - шипящие
 - аффрикаты
 - сонорные

При постановке правильного произношения используются три способа: подражание, механическое воздействия, смешанный. Определяя работу с ребенком логопатом, обязательно учитываются индивидуальные особенности ребенка и сложность речевого дефекта. В связи с этим, количество занятий по разделам может варьироваться.

Автоматизация звуков в последовательности:

- автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков.
- автоматизация звука в словах
- автоматизация звука в предложениях.
- выделение звука в словах, предложениях.
- работа над звуковым анализом и синтезом.
- работа над лексико-грамматической стороной речи.
- графомоторные упражнения.

Формирование коммуникативных умений и навыков

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах.
2. Автоматизация звуков в речи.
 4. Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах.
5. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д.

6. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.
7. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.
8. Работа над звуковым анализом и синтезом.
9. Работа над лексико-грамматической стороной речи.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит результативности коррекционной работы.

На всех логопедических занятиях ведется работа по развитию мышления, внимания, памяти, мелкой моторики.

С первых занятий до полного завершения работы над каждой фонемой используется наглядный материал, отдельные картинки, серии картинок, лото. Они помогают поддерживать интерес к занятиям, концентрируют внимание, вызывают положительные эмоции, а все это способствует достижению наибольшего эффекта.

По каждой теме занятия в подобран лексический материал. При этом учитывается насыщенность лексической темы необходимыми для автоматизации звуками (при необходимости).

Планирование включает уточнение и расширение словаря по следующим лексическим темам: «Школа», «Школьные принадлежности», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Осень», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Зима», «Дикие животные», «Домашние животные», «Детёныши животных», «Новый год», «Дом», «Мебель», «Электроприборы», «Посуда», «Продукты питания», «Режим дня», «Семья», «Одежда», «Обувь», «Весна», «Деревья», «Цветы», «Деревня», «Город», «Транспорт», «Профессии». Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия.

Практическое усвоение грамматических категорий.

Во втором классе, при наличии нарушений письменной речи у детей, проявлений дисграфии и дислексии перспективное планирование логопедических занятий осуществляется на базе программного материала по предмету «Русский язык».

В тематическом плане рабочей программы отражены этапы, формы и виды работы по формированию, коррекции и развитию всех компонентов речевой деятельности: просодики, фонематических процессов, звуко-слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя и связной речи.

Во 1-4 классах может продолжаться работа по постановке и автоматизации звуков, но параллельно обязательно ведется работа по коррекции фонематических процессов, дислексических и дисграфических ошибок, поэтому тема логопедического занятия формулируется иначе, например:

- Дифференциация гласных и согласных звуков.
- Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли букв: а – я (о – ё, у – ю, э – е)
- Дифференциация букв, обозначающих гласные звуки Яя-Ее (Юю-Ёё)

- Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.
- Звуки [С - С'] и буквы Сс (Зз, Лл, Шш, Жж, Рр, Чч и тп.)
- Дифференциация звуков [С-З], [С'-З'] букв Сс-Зз. (ш-ж,б-п и тп.)
- Дифференциация звуков [С – С' - Ш] и букв Сс – Шш. (з-ж, т-ч, с-ц и тп).
- Дифференциация звуков [Р-Л], [Р'-Л'] и букв Рр-Лл.
- Дифференциация графически сходных рукописных букв и-у (а-о, б-д, Е-З, м-л и тп.)
- Словообразование. Однокоренные слова.
- Образование слов при помощи приставки (суффикса).
- Слова-предметы.
- Слова-действия.
- Слова-признаки.
- Подбор синонимов (антонимов) к словам различных частей речи.
- Предлоги.
- Дифференциация предлогов и приставок.
- Работа со сплошным текстом.
- Работа с деформированным текстом.
- Составление окончания (вступления) к данному тексту.
- Составление текста по плану.
- Составление текста по опорным словам.
- Составление плана к тексту.
- Составление текста на заданную тему (написание короткого письма).

Реализация индивидуального подхода при тематическом (поурочном) планировании индивидуальных и (или) групповых логопедических занятий, применение комплекса логопедических методик, логично встроенных в процесс обучения, дает возможность наиболее полно раскрыть потенциальные способности обучающегося, сформировать положительную мотивацию учебной деятельности, и тем самым способствует повышению качества коррекционно-образовательной деятельности в школе.

Индивидуальный подход, реализованный в программе, позволяет дифференцировать уровень сложности, насыщенности программного материала при составлении рабочих программ в соответствии с особыми образовательными

Принципы проведения занятий:

2. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
3. Деятельностный принцип (задачи развития коммуникативных навыков достигаются через использование различных видов деятельности).
4. Рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.
5. Поиск обходных путей и опора на сохранное.

Основные методы работы на занятии - методы обучения:

- игровые,
- наглядно - демонстрационные,
- словесные.

Принципы логопедической работы:

- наглядность,
- доступность,
- системность,
- комплексность,
- принцип развития,
- онтогенетический принцип

Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями:

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ЗПР с нарушениями речи осуществляется в рамках ПМПк на основании результатов комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка.

Цели и задачи психологического-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи Цели:

- 1) включение ребенка в собственное культурное развитие и формирование основ активного участия в социальной среде;
- 2) содействие ребенку в нормативной социализации на основе культурной ассимиляции.

Задачи:

- 2) содействие участникам образования в целенаправленном развитии способности обучающихся с нарушениями речи коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- 3) содействие в объективном, психологически выверенном выявлении, а также эффективном развитии способностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе:
 - коммуникативных навыков;
 - дифференциации и осмысления картины мира;
 - дифференциации и осмысления соответственно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;
- 3) содействие включению обучающихся в общественно-полезную деятельность, в том числе в социальную практику;
- 4) содействие включению детей с речевыми нарушениями в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность;
- 5) содействие внедрению в образовательный процесс современных научно-психологически обоснованных и достоверных коррекционных технологий психологической направленности, адекватных особым образовательным потребностям детей с ЗПР с речевыми нарушениями.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Закона РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (с изменениями от 25 декабря 2008 г.)
- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)

- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Положения о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.

Должностной инструкции учителя – логопеда МБОУ «Школа № 1 им. В.И. Муравленко»

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать группы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

– преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

– создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

– коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий с детьми с фонетико–фонематическим (фонематическим) недоразвитием и занятий для детей с общим недоразвитием речи используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н., Андреевой Н.Г., Лалаевой Р.И.

Программно-методическим обеспечением структурного компонента логопедических занятий по развитию психических процессов и формированию универсальных учебных действий является психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов (Локалова Н.П.).

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты строятся с учётом необходимости определения положительной динамики развития речи обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы-зоны ближайшего развития ребёнка и основана на дифференциации требований к усвоению курса обучающихся с ЗПР, имеющих речевые дефекты.

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Называть основные органы артикуляционного аппарата. Четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией. Удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую. Воспроизводить заданный ритм. Демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов. Чётко произносить все звуки русского языка

в речевом потоке. Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, обозначать их при письме. Дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, эе, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др. Выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово). Давать характеристику. Определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры. Правильно произносить и записывать слова различной звукослоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать при письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные, согласные сходные по акустико-артикуляционным признакам и обозначать их при письме. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания. Правильно использовать грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений, выражающих пространственные, временные, причинно-следственные отношения.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Обозначать границы предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты. Работать со сплошными текстами, деформированными текстами. Давать развёрнутые ответы на вопросы. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Самостоятельно составлять простой план к тексту. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по

плану, по опорным словам. Строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли

в процессе подготовки связного высказывания.

Универсальные учебные действия

Понимать и принимать коррекционную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя – логопеда. Выделять из содержания занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.

Работать со схемами, таблицами, моделями.

Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться.

Использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях.

Использовать нормы русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности.

Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

Контроль уровня речевого развития и обученности

Для диагностики и проведения мониторинга используется «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи»

Т.А.Фотековой, Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.).

Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика уровня речевого развития ребёнка в начале, середине и в конце года по качественным и количественным показателям.

Программа предполагает безоценочную систему проведения логопедических занятий.

Планируемые результаты освоения курса первого года обучения

Планируемые результаты строятся с учётом необходимости определения положительной динамики развития речи обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы (зоны ближайшего развития ребёнка) и основана на дифференциации требований к усвоению курса обучающихся с ЗПР, имеющих речевые дефекты.

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Называть основные органы артикуляционного аппарата. Четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией. Удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую. Воспроизводить заданный ритм. Демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов. Чётко произносить все звуки русского языка

в речевом потоке. Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, обозначать их при письме. Дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, эе, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др. Выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово). Давать характеристику. Определять последовательность, количество, место звука в словах различной звукослоговой структуры. Правильно произносить и записывать несложные слова, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать при письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные, согласные сходные по акустико-артикуляционным признакам и обозначать их при письме.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Правильно использовать грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений, выражающих пространственные, временные, причинно-следственные отношения.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Обозначать границы предложения. Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты. Давать развёрнутые ответы на вопросы. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Владеть различными видами пересказов. Строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность)

Универсальные учебные действия

Понимать и принимать коррекционную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя – логопеда.

Выделять из содержания занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.

Работать со схемами, таблицами, моделями.

Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться.

Использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях.

Использовать нормы русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.

Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности.

Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

Материально-техническое и информационное обеспечение

В образовательной организации создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета и оборудованного в основном в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий. Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда* включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркало настенное, стенные часы; специальное оборудование (логопедические зонды; вата).

Методическая литература, используемая в логопедической работе:

- 1.Ефименкова Л.П., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. Пособие для логопеда.М. Просвещение, 1991 г.
2. Н.Н.Павлушкина, Р.И.Харитоновна «Обучение грамоте младших школьников с ЗПР». Методика и планирование занятий в классе выравнивания.
3. О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи». Демонстрационный материал.
4. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
- 5.Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
6. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
- 7.М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
8. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
9. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
10. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
11. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
- 12.Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
- 13.Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
- 14.А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
- 15.Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
- 16.Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
- 17.В.П.Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.

18. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
19. Лалаева Р.И. Венедиктова Л.В. «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург. Издательство «Союз». 2001г.
20. Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи у младших школьников» Книга для учителя. М.: «Просвещение» 1983г.
21. Коноваленко В.В. «Фронтальные логопедические занятия для детей с «ОНР» М.: «Гнсм и Д» 2002г.
22. Ястребова А.В. «Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ» М.: «Аркти» 1997г.
23. Локалова Н.П. «Как помочь слабоуспевающему школьнику» М. «Ось» 2001г.
24. Барылкина Л.П. Матраева И.П. Обухова Л.П. «Эти трудные согласные»
25. Мазанова Е. «Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии» Издательство: «Аквариум» 2004г.
26. Яковлева Н.Н. «Коррекция нарушений письменной речи» Издательство «Каро» Санкт-Петербург 2007г.
27. Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи» Издательство «Владос» Москва 2006г.
28. Прищепова И.В. «Дизорфография младших школьников» Издательство «Каро» Санкт-Петербург 2006г.
29. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» Воронеж 2006г.
30. Ишимова О.А., Бондарчук О.А Логопедическая работа в школе.- Москва «Просвещение», 2012
31. Осипова Т.А., Ларионова И.А., Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми ОНР.-Москва.,Владос,2014

**Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий с учащимися 1-х классов,
имеющими ОНР, ФНР, ФФНР**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание работы	
			Задачи	Виды работ, игры и упражнения
Диагностический этап (с 1 по 15 сентября)				
1.		Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	Индивидуальная диагностика
Подготовительный этап				
2.		Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной
3.		В мире звуков. Звуки окружающего мира.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».
4.		Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Сделать трубочку» 2. Упражнение «Открыть широко рот» 3. Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу)
5.		Упражнения для дыхания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая

			2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	надувается). 2.«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3.«Подуй в окошко (на язычок)» - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок,
6.		Гимнастика мимикоартикуляторных мышц	Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.	Силовая гимнастика : а)упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;
7.		Гимнастика губ и щек, ротовой полости	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	Силовая гимнастика : а)упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;
8.		Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.	1. «Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».
9.		Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. 2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.	1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.
10.		Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. 2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. 3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). 4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).	1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательные-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».
11.		Общая моторика. Речь с движением.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях.

				Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом. 3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения»
12.		Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы,
13.		Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развивать вербальную память.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».
14.		Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. 2. Развивать логическое мышление.	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.
15.		Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей. 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Развивать графо-моторные навыки детей.	1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
16.		Предложение	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.
17.		Звуки и буквы	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Звуки и буквы. Алфавит.
18.		Гласные и согласные	Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

19.		Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Упражнения: понятие «слог»; слогаобразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.
20.		Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких
21.		Различение звонких - глухих согласных звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
22.		Различение шипящих - свистящих звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
23.		Различение аффрикат	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
24.		Различение соноров	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
25.		Состав слова. Словообразование	1. Формирование навыка в выделении корня слова. 2. Усвоение темы «Безударные гласные».	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов
26.		Словоизменение. Согласование слов		
27.		Предлоги	Формирование общего понятие о предлогах и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.
28.		Дифференциация предлогов и приставок.	Формирование общего понятие о предлогах, приставках и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме.
29.		Предложение	Формирование смыслового значение слова Знакомство с предложением как единицей речи.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Упражнения в выделении главных слов
30.		Текст	Обучение письменному ответу на вопросы	Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана
31.		Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочный диктант
Диагностический этап (с 15 по 30мая)				
32.		Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	Индивидуальная диагностика

**Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий на коррекционной работы с учащимися 2-х классов,
имеющими ОНР, ФНР, ФФНР**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
Тема I: Предложение			
1.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
2.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
Тема II: Звуки и буквы			
		Звуки и буквы. Алфавит.	
Тема III: Гласные и согласные Уточнение гласных а, о, у, ы, и			
3.		Гласные звуки и буквы.	
4.		Согласные звуки и буквы.	
Тема IV - V: Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.			
5.		Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	
6.		Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	
7.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
Тема VI: Согласные			
VI.1 Дифференциация твердых и мягких согласных			
8.		Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	
9.		Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	
10.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы - и».	
11.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	
12.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	
13.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «у - ю».	
14.		Дифференциация гласных «о - у».	
15.		Дифференциация гласных «ё-ю».	

VI.2 Различение звонких - глухих согласных звуков		
16.		Звуки [б], [б'], буква «Б».
17.		Звуки [в], [в'], буква «В».
18.		Звуки [г], [г'], буква «Г».
19.		Звуки [к], [к'], буква «К».
20.		Звуки [х], [х'], буква «Х».
21.		Звуки [д], [д'], буква «Д».
22.		Звуки [т], [т'], буква «Т».
23.		Звук [ж], буква «Ж».
24.		Звук [ш], буква «Ш».
25.		Звуки [з], [з'], буква «З».
26.		Звуки [с], [с'], буква «С».
VI.3 Различение шипящих - свистящих звуков		
27.		Звук [щ], буква «Щ».
28.		Звук [ч], буква Ч.
29.		Звук [ц], буква Ц.
У1.4 Различение аффрикат		
30.		Различение согласных [Ч] - [Тʰ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
31.		Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
32.		Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
У1.5 Различение соноров		
33.		Звуки [р], [р'], буква «Р».
34.		Звуки [л], [л'], буква «Л».

**Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий коррекционной работы с учащимися 3-х классов,
имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов			
1.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
2.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
3.		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
4.		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
5.		Слово. Смысловое значение слова.	
6.		Образные слова и выражения в нашей речи.	
7.		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
8.		Связь слов в предложении.	
9.		Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
10.		Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	
11.		Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
12.		Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	
13.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
14.		Работа с деформированными предложениями.	
Тема II: Состав слова II.1 Словообразование			
<i>Родственные слова. Корень</i>			
15.		Родственные слова. Корень слова.	

16.		Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	
17.		Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	
18.		Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	
Приставка			
19.		Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	
20.		Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	
21.		Разделительный твердый знак.	
22.		Разделительный мягкий знак.	
Суффикс			
23.		Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	
24.		Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	
25.		Суффиксы профессий.	
26.		Суффикс прилагательных.	
27.		Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	
II.2 Словоизменение. Согласование слов			
28.		Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
29.		Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, в падеже.	
30.		Согласование глагола и существительного в числе, роде, во времени	
Тема III: Предлоги			
31.		Предлоги <i>у, около, к, от, по.</i>	
32.		Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под.</i>	
33.		Предлогив (<i>во</i>), <i>из, за, из-за.</i>	
34.		Предлоги <i>между, возле, перед.</i>	

**Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий по коррекционной работе с учащимися 4-х классов,
имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
Тема 1: Части речи			
1.		Имя существительное. Изменение существительных по числам.	
2.		Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	
3.		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	
4.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	
5.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	
6.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	
7.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	
8.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	
9.		Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	
10.		Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
11.		Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	
12.		Согласование существительных и глаголов в роде.	
13.		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	
14.		Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	
15.		Понятие о неопределенной форме глагола.	

16.		Согласование глагола и существительного в роде, числе, во времени.	
-----	--	--	--

Тема IV: Предложение

17.		Речь. Предложение как единица речи.	
18.		Слово. Смысловое значение слова.	
19.		Образные слова и выражения в нашей речи.	
20.		Связь слов в предложении.	

Тема V: Текст

21.		Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	
22.		Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	
23.		Составление связного текста из деформированных предложений.	
24.		Деление текста на части и озаглавливание их.	
25.		Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	
26.		Упражнение в составлении плана изложения.	
27.		Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	
28.		Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	
29.		Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	
30.		Сочинение по данному началу.	
31.		Сочинение по данному концу.	
32.		Сочинение-повествование.	
33.		Сочинение-описание.	
34.		Сочинение-рассуждение.	

