

Реестры затруднений обучающихся 4-х классов по математике

Предмет: математика

Класс: 4 классы

№ п/п	Число участников	УМК	№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемые умения	Уровень сложности (Б – базовый, П – повышенный, В – высокий)	Ошибки участников при выполнении заданий	
							Классификация ошибок	Число участников, допустивших ошибку
1	105	«Школа России», математика-4 класс М.И.Моро, М.А. Бантова, М.А.Бельтюкова, Просвещение 2016-2017г	1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Б	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями	7
2	105		2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, скобками и без скобок)	Б	арифметические действия с числами и числовыми выражениями в несколько	

							действий	
3	105		3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	17
4	105		4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними(килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);выделять неизвестный компонент арифметического действия	Б	Записывать и сравнивать величины	24

				явлений	находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью			
5	105		5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Б	Вычислен ие периметр а или площади геометрич еской фигуры	18
	105			Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Б	Выполнен ие построени я геометрич еских фигур с заданным и измерени ями	26
6	105		6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаг раммами	Читать несложные готовые таблицы	Б	работа с таблицами , схемами, графикам и диаграмма ми	3

				Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм		Сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	4
7	105		7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Б	Выражение на нескольких действий с письменными действиями с многозначными числами	27

8	105		8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	Б	Задачи с величинами и	66
9	105		9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	В	основы логического и алгоритмического мышления несложные исследования	54 56
10	105		10	Овладение основами логического и алгоритмического	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	П	Собирать, представлять, интерпретировать	68

				мышления			информац ию	
11	105		11	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	В	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	3
12	105		12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решать задачи в 3–4 действия	В	Логическая задача	102

Выводы:

-с заданиями базового уровня справились большинство учащихся;

- были допущены ошибки в вычислениях, не сформировано умение у учащихся выполнять арифметические действия с многозначными числами и числовыми выражениями.

Предложения:

-определить направления работы администрации, учителей, социально-психологической службы по организации психолого-педагогической поддержки обучающихся, показавших низкие результаты по математике;

-составить план коррекционной работы с учениками по формированию вычислительных навыков.