

Реестры затруднений обучающихся 4-х классов по окружающему миру.

Предмет: окружающий мир

Классы: 4 класс

№ п/п	Число участников	УМК	№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемые умения	Уровень сложности (Б – базовый П – повышенный В – высокий)	Ошибки участников при выполнении заданий	
							Классификация ошибок	Число участников, допустивших ошибку
1	105	«Школа России», окружающий мир-4 класс А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, Просвещение 2016-2017	1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	Б	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	8

2	105		2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	Б	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	25
3	105		3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	П	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	45 16 39
4	105		4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	Б	узнавать изученные объекты и явления живой и	28

				объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач		неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	
5	105		5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	5
6	105		6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные	П	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить	15 58

				установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	63
7	105		7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	П	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	23 30
8	105		8	Овладение начальными сведениями о	оценивать характер взаимоотношений	Б	оценивать характер взаимоотношений	58

				сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	людей в различных социальных группах		людей в различных социальных группах	
9	105		9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	Б	будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	20
10	105		10	Сформированность уважительного отношения к родному краю;	[будут сформированы] основы гражданской идентичности,	Б	[будут сформированы] основы гражданской идентичности,	16

				осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края		своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	86
--	--	--	--	---	--	--	--	----

Проведя анализ всероссийских проверочных работ, были выявлены пробелы в :

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, только некоторые учащиеся не в полной мере справились с этим заданием. Наметить коррекционную работу по этим темам. Запланировать работу с учениками, требующими дополнительную работу;

-Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы . С ребятами у которых это задание вызвало трудности наметить коррекционную работ;

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Наметить коррекционную работу по этим темам. Запланировать работу с учениками, требующими дополнительную работу.

-Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Наметить коррекционную работу по этим темам. Запланировать работу с учениками, требующими дополнительную работу;

-Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Наметить коррекционную работу по этим темам. Запланировать работу с учениками, требующими дополнительную работу.

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Наметить коррекционную работу по этим темам. Запланировать работу с учениками, требующими дополнительную работу;

-Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Наметить коррекционную работу по этим темам. Запланировать работу с учениками, требующими дополнительную работу.