

## Реестры затруднений обучающихся 4-х классов по русскому языку

**Предмет: русский язык**

**Классы: 4 класс**

№ п/п	Число участников	УМК	№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемые умения	Уровень сложности (Б – базовый П – повышенный В – высокий)	Ошибки участников при выполнении заданий	
							Классификация ошибок	Число участников, допустивших ошибку
1	23	«Школа России», Русский язык-4класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Просвещение 2016-2017	1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки <i>/ Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления</i>	Б	Соблюдение орфографических норм	74
							Соблюдение пунктуационных	38

					<i>ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>		<b>норм</b>	
2	23		2	Умение распознавать Однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	Б	Нахождение предложений с однородными членами предложения	42
3	23		3	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные виды) члены предложения	Б	Нахождение главных членов предложения	21
	23			2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	Определение частей речи	21
4	24			Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собе-</i>	Б	Соблюдение орфоэпических норм	12

					<i>седников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>			
5	24			Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	Характеристика звуков	11
6	24			Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	Б	Определение темы и главной мысли текста	53
7	24			Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Б	Составление плана	44

				предложения и словоупотребления				
8	24			Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Б	Составить вопросы к содержанию текста	31
9	24			Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по тексту	Б	Определение значения слова по тексту	49
10	24			Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Б	Подбор синонимов	59
11	24			Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	Разбирать по составу	24

12	24			Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	П	Выделение существительных в предложении.  Морфологический разбор существительного	27  13
13	24			Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по пред-</i>	П	Формы прилагательных  Морфологические признаки прилагательного	45  18

					ложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора			
14	24			Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	Формы глагола	11
15	24			Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографически и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации	Б	Толкование ситуации в заданом контексте  Правописание, грамотность	69  77

Проведя анализ всероссийских проверочных работ, были выявлены пробелы в:

- умении писать текст под диктовку, соблюдали в практике письма изученных орфографических и пунктуационных норм. Учителя наметили коррекционную работу по этим темам. Запланировали работу с учениками, требующими дополнительную работу. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами, проверять предложенные тексты и предложения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- умении распознавать однородные члены предложения, Наметили коррекционную работу по определению и написанию предложений с однородными членами предложения.
- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Провести коррекционную работу по соблюдению норм русского литературного языка, в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
- умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Провести коррекционную работу по теме, с учащимися не справившимися с заданием.
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Коррекционную работу на уроках русского языка и литературы проводить с группой учащихся, не справившимися с заданиями.
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста на уроках литературы и русского языка.
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Продолжить работу со словарями.
- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Учить подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографически и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Продолжить работу над устойчивыми выражениями, фразеологизмами, пословицами и поговорками на уроках русского языка и литературы.

Наметить коррекционную работу по этим темам. Запланировать работу с учениками, требующими дополнительную работу.