

**Аналитический отчет мониторинга оценки готовности первоклассников к обучению
в МБОУ «Школа № 1 имени В.И.Муравленко» в 2020 году**

№п/п	Раздел	Содержание
	Введение	<p>В соответствии с приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 10.04.2020 № 300 «О проведении внешней оценки индивидуальных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в 2020 году» в МБОУ «Школа №1 им. В.И. Муравленко» города Муравленко проведен мониторинг внешней оценки готовности первоклассников к обучению в школе в 2020 году.</p> <p>Организация проведения исследования в образовательной организации осуществлялась Центром оценки качества образования Ямало-Ненецкого автономного округа на основе комплекта материалов «Готовность первоклассников к обучению в школе» (руководитель проекта Г.С. Ковалева).</p> <p>В представленных ниже материалах приводятся основные результаты исследования, проведенного в школе. Материалы включают результаты диагностических обследований первоклассников, анкетного опроса учителей начальной школы и родителей первоклассников, а также результаты комплексной обработки и анализа данных.</p> <p>Аналитические материалы предназначены для обсуждения полученных результатов и определения направлений совершенствования подходов к оценке готовности к обучению в школе.</p>
1	Организация исследования	<p>Изучение готовности первоклассников к обучению в школе проводилось с 21 по 25 сентября 2020 года.</p> <p>Разработанный для проведения мониторинга инструментарий включал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе. 2. Раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов). 3. Анкету для учителя начальной школы (в электронном виде). 4. Анкету для родителей. 5. Карту первоклассника (в электронном виде). 6. Электронные формы для ввода и первичной обработки результатов обследования учащихся.
2	Основные показатели, используемые в мониторинге по изучению готовности первоклассников к	<p>В мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели готовности первоклассников к обучению в школе; 2. Контекстные показатели, связанные с индивидуальными

	обучению в школе	особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательного учреждения, характеристиками семей учащихся. В мониторинговом исследовании готовности первоклассников к обучению в школе приняли участие 75 первоклассников (3 класса-комплекта), которые обучаются по вариативной программе «Школа России» и 75 родителей.
3	Изучению готовности первоклассников к обучению в школе 3.1 Основные демографические характеристики обследуемых первоклассников	В 2020 – 2021 учебном году в школу поступило 76 первоклассников: (13%) в возрасте от 6,5 до 7 лет, (85%) в возрасте от 7 до 8 лет и старше 8 лет (1,3%). Среди первоклассников количество девочек превышает количество мальчиков на 2,6% (на 2 чел).
	3.2 Общая характеристика познавательной сферы первоклассников	Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе четырех методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква». Методика «Рисунок человека» используется для исследования общего уровня развития ребенка. Общее развитие первоклассника-это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную зрелость. Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. Рассмотрим результаты выполнения методики по категориям. Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали учащиеся: 34,7% (в 2019 году-39%), средний уровень-53,3% (в 2019 году-54%), низкий уровень-12,0% (в 2019 году-7%). Учащиеся, относящиеся к группе детей с ОВЗ продемонстрировали-71% (в 2019г-76%), из числа КМНС-72% (в 2019 году-69%), с неродным русским языком-73%. Представленные данные свидетельствуют о более слабом развитии детей с ОВЗ и КМНС относительно их сверстников, не имеющих проблем со здоровьем. Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Рассмотрим результаты выполнения методики по категориям. Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали-66,7 % (в 2019 году-78,5%), средний уровень-24,0% (в 2019 году-14,5%), низкий уровень-10,7% (в 2019 году- 7%). Учащиеся, относящиеся к группе детей с ОВЗ- 72% (в 2019 году-48%), из числа КМНС-75% (в 2019 году-63%), с неродным русским языком- 76%. Вывод: большая часть первоклассников за выполнение методики показали средний

		<p>уровень сформированности умения самостоятельно работать по предложенному образцу.</p> <p>Методика «Образец и правило» предполагает одновременное следование в своей работе образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником).</p> <p>Рассмотрим результаты выполнения методики по категориям. Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали- 48% (в 2019 году-30%), средний уровень- 41,3% в 2019 году-53%), низкий уровень- 10,7% (в 2019 году-17%). Учащиеся, относящиеся к группе детей из числа КМНС- 56% (2019 году-50%), к группе детей с ОВЗ-57% (в 2019 году-44%), детей с неродным русским языком-53%.</p> <p>Вывод: низкие результаты по выполнению данной методики служат предвестником трудностей при обучении решению задач. Более различия низкого уровня наблюдаются у детей из числа ОВЗ, КМНС и неродным русским языком.</p> <p>Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой, умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости). При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на его значение.</p> <p>Рассмотрим результаты выполнения методики по категориям. Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали- 69,3% (в 2019 году-72%), средний уровень- 28,0% (в 2019 году-17%), низкий уровень-2,7 % (в 2019 году-11%). Учащиеся относящиеся к группе детей с ОВЗ- 78% (в 2019 году-48%), из числа КМНС-70% (в 2019 году- 51%), из числа детей с неродным русским языком (78%).</p> <p>По результатам данной методики можно сделать вывод: у первоклассников хорошо развит фонематический слух, имеется незначительная разница между результатами всеми детьми и детей из числа ОВЗ, КМНС и неродным русским языком.</p>
	<p>3.3 Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями</p>	<p>Наличие положительной мотивации – один из важнейших факторов школьной успешности. Готовы к обучению в школе по результатам опроса учителей 74,6 % обследованных первоклассников, по результатам опроса родителей – 93,3% .</p> <p>Результаты исследования показывают, что в классах вместе учатся дети с разным уровнем дошкольной подготовки. Поэтому важно по результатам исследования сформировать однородные группы и обеспечить дифференцированный подход при их обучении.</p>
	<p>3.4 Индивидуально-личностные особенности первоклассника</p>	<p>В конце первого месяца обучения в первом классе с охотой идут в школу 78,6% первоклассников, 18,6 % идут в школу без желания. Необходимо обратить внимание на детей, которые «капризничают»- 1,3%, просят оставить их дома -</p>

		<p>1,3%. Представленные данные показывают, что подавляющее большинство первоклассников- 93,3%, по словам их родителей, до поступления в школу выражали желание учиться.</p>
	<p>3.5 Состояние здоровья первоклассников</p>	<p>На начало учебного года обследуемые первоклассники распределились по группам здоровья: 1 группа – 9,3% детей, 2 группа – 82,6 % детей, 3 группа – 6,6 % детей, 4 группа – 1,3 %.</p> <p>Анализ данных характеризующих здоровье показывает, что в 2020 году увеличилась доля детей, имеющих 3-4 группы здоровья, освобожденных от физической культуры.</p>
	<p>3.6 Семья как ресурс школьной успешности ребёнка</p>	<p>По результатам опроса родителей выявлено, что 98,6 % детей посещали детский сад. Подавляющее большинство первоклассников ходили в детский сад более 3-х лет.</p> <p><i>По мнению родителей,</i> причинами, затрудняющими процесс адаптации ребенка к школьной жизни являются: усложненные программы обучения – 32%, недостаточный уровень готовности детей к школе – 22,6 %, в позднем засыпании детей – 20 %, в перегрузке детей д/з – 13,3 %, в перегрузке детей в школе – 6, 6%, в трудностях в отношении с учителями – 5,3%, в перегрузке детей дополнительными занятиями (кружки, секции) – 16 %, в трудностях в отношении со сверстниками – 9,3 %, в ухудшении здоровья – 20 %, в недостаточной поддержке семьи – 8 %, другие причины отметили – 18,6 %.</p> <p><i>Учителя</i> видят основные причины возникновения у детей трудностей в школе: недостаточный уровень готовности детей к школе, ухудшение здоровья детей, недостаточный уровень поддержки ребенка со стороны семьи, перегрузка внешкольными занятиями.</p> <p>Немало важную роль в жизни первоклассника для обучения в школе имеют домашние условия. Так свою комнату имеют 58,6 % детей, часть комнаты, обустроенной для занятий – 52% детей. У большинства первоклассников имеется домашняя библиотека.</p> <p>Педагогам начальной школы стоит обратить внимание на родителей, которые не планируют помогать своим детям в приготовлении уроков и ожидают помощи от школы или уверены в силах своего ребенка. С такими родителями следует провести беседы, а к детям обратить особое внимание.</p>
	<p>3.7 Ресурсы и цена адаптации</p>	<p>Представленные данные показывают, что большинство первоклассников, когда пошли в школу, по словам их родителей, выражали желание учиться («очень хочет» - 58,6%, «скорее хочет» - 32%, «скорее не хочет» - 6, 6%). На период проведения исследования с охотой идут в школу 78,6% первоклассников. Педагогам начальной школы стоит приложить максимальные усилия для сохранения имеющейся положительной мотивации.</p> <p>Протекание адаптационного периода не выявило проблемные</p>

		зоны.
4	Изучение факторов связанных с образовательными учреждениями, учителями и учебным процессом	По месту жительства выбрали школу- 73, 3% родителей, специально выбирали ОО-25,3%, в другую школу-1,3%. При выборе образовательной организации для ребенка родители в основном ориентируются на школы по месту жительства. Но при этом и довольно большая часть родителей специально ищут школы, которая, по их мнению, будет оптимальной для их ребенка.
	4.1 Характеристики общеобразовательных учреждений, участвовавших в мониторинге	В мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе принимали участие 6 общеобразовательных школ города. В МБОУ «Школа № 1 имени В. И. Муравленко» - 3 класса (в 2019 году- 4 класса)
	4.2 Некоторые данные о классах, участвовавших в мониторинге	В мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе приняли участие 75 учащихся. Из них: 1-а класс - 25 учащихся (ОВЗ-3 уч-ся, КМНС-2 уч-ся); 1-б класс- 26 учащихся (ОВЗ-5 уч-ся, КМНС- 2 уч-ся); 1-в класс- 24 учащихся (ОВЗ-1 уч-ся, КМНС- 2 уч-ся). Дети КМНС обучаются только в школе № 1, которая имеет интернат для детей КМНС. Поэтому важно по результатам исследования организовать взаимодействие педагогов школы и воспитателей интерната для повышения качества обучения данной категории детей.
	4.3 Причины трудностей в школе, возникающих у первоклассников (по мнению учителей и родителей)	Сравнение представленных данных показывает, что у учителей и родителей существуют расхождения в оценке достаточности уровня дошкольной подготовки ребенка к тому, чтобы нормально учиться в школе. Особо низкий уровень готовности к школе связан с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Большинство учителей причинами возникновения трудностей в школе у первоклассников назвали недостаточный уровень готовности детей к школе, недостаточная поддержка семьей ребенка в процессе школьного обучения. По мнению родителей, причинами трудностей являются усложнение программ обучения и недостаточный уровень готовности детей к школе.
	4.4 Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге	В рамках исследования проводилось анкетирование, в котором приняли участие 3 учителя, преподающих в 1-х классах школы. Проверка работ осуществлялась педагогами, преподающими в 1 классах, на базе своих школ.
5	Общие выводы по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе, в муниципальном образовании	По четырем методикам первоклассники продемонстрировали: -высокий уровень-54,6 %; -средний уровень-36,6% -низкий уровень-8,6% Мониторинговые исследования позволили провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребёнка в школьную жизнь и на протекание адаптационного периода, выявить проблемные зоны адаптации детей к обучению в школе.

		<p><i>Полученные результаты являются основанием:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- для совершенствования преподавания с целью повышения интереса учащихся к учебным предметам и создания комфортной образовательной среды в школе, поддерживающей учащихся;- для совершенствования работы семьи и дошкольного звена системы образования по вопросам качественной подготовки детей к школе.
--	--	--