

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №1 ИМЕНИ В.И.МУРАВЛЕНКО»**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ШКОЛА ЮНОГО ЖУРНАЛИСТА»
(5 класс)**

Составитель: *Меньших Е.В., учитель русского языка и литературы*

2019 год

Утверждено приказом по школе от 21.05.2019 № 355

Директор _____ (И.Н.Сасин)

Рассмотрено на педагогическом совете (протокол № 9 от 21.05.2019)

(с изменениями от 30.12.2020 № 876)

Рассмотрено на заседании МО (протокол № 11 от 15.05.2019)

Руководитель ШМО _____ (Е.В.Меньших)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного проектного курса «Школа юного журналиста» для 5 класса (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в инклюзивном режиме) составлена по материалам Гайденко Н.А. Основы журналистики: программа элективного курса (17 часов) / Н.А. Гайденко // Сборник материалов по предпрофильной подготовке, подготовленных педагогическим коллективом гимназии № 87 г. Краснодара. – Краснодар, 2004. – С.70-86 и дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и способностей учащихся (при необходимости с учетом коррекции нарушений развития учащихся с ОВЗ и социальной адаптации данных учащихся).

Рабочая программа имеет целью обучения:

- формирование социально активной личности посредством обогащения духовного мира учащихся;
- развитие литературно-творческих способностей учащихся посредством деятельности «Школы юного журналиста».

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- получение сведений об условиях труда журналистов;
- освоение особенностей работы в художественных жанрах журналистики;
- развитие коммуникабельности;
- оптимизация творческих способностей учащихся;
- развитие филологических наклонностей;
- стимулирование интереса к художественной литературе;
- расширение кругозора будущих журналистов;
- изживание подростковых комплексов.

В качестве главных целей развития литературно-творческих способностей выдвигаются:

- развитие мотивации на творческую деятельность, в том числе и литературного характера;
- совершенствование уровня развитости психических свойств личности (наблюдательности, памяти, воображения, эмоциональности), вовлеченных в литературно-творческую деятельность, обуславливающих успешность осуществления профессиональной деятельности в различных производственных сферах;
- формирование умений литературно-творческой деятельности;
- воспитание творческой саморазвивающейся личности, востребованной современной социально-политической и экономической ситуацией;

II. Общая характеристика элективного проектного курса

Детская и юношеская журналистика уже давно стала самостоятельным звеном общей системы средств массовой информации. Являясь важным элементом системы воспитания детей и подростков, она приобщает подрастающее поколение к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, служит важным каналом передачи информации от старшего поколения к младшему и одновременно – средством коммуникации, которое позволяет юной аудитории общаться друг с другом и познавать мир.

Цель создания «Школы юного журналиста» состоит в том, чтобы дать возможность учащимся, проявляющим повышенный интерес и склонности к изучению журналистики, не только получить более глубокие и разносторонние теоретические и прикладные знания, умения и практические навыки, но и развить личность, её познавательные и созидательные способности.

Процесс развития литературно-творческих способностей целенаправленно конструируется как:

- последовательность этапов накопления материалов для творческих работ в процессе чувственного взаимодействия с действительностью, разработка накопленного материала в творческих работах литературного характера, рефлексия литературно-творческой деятельности, творческий тренинг;
- накопление материалов для написания литературно-творческих работ на этапе наблюдения за окружающей действительностью сопровождать опорой на развитие таких психических свойств и процессов, как наблюдательность, память, эмоциональность, эмпатия учащихся;

Процесс литературно-творческого развития учащихся насыщается системой средств, адекватных развитию литературно-творческих способностей, обеспечивающих новообразования в творческой деятельности литературного характера, и способствуют формированию мотивации на творческую деятельность, воспитанию творческой саморазвивающейся личности.

Процесс литературно-творческого развития учащихся строится на личностно-ориентированной основе.

Ведущим методом формирования и развития самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности учащихся является *проектный метод*.

В процессе обучения и осуществления проектной деятельности осуществляются следующие **условия**:

- применение исследовательского подхода;
- использование методов групповой работы и деятельности в сотрудничестве;
- обучение учащихся коммуникации.

Данный курс соответствует **следующим показателям**:

- в ходе выполнения проекта предусмотрено проведение сравнительного изучения, исследования того или иного значимого факта, явления, события;
- в содержание проекта включен серьёзный научный компонент (исследовательский, поисковый, творческий и др.), определяющий совместную работу и общий результат по одной и той же проблеме;
- проводимый проект имеет личностный компонент, то есть непосредственное отношение к жизни школьников, соотносится с их внутренним миром, присущими данному возрасту ценностями учащихся;
- в содержание проекта включено создание чего-либо нового (выявление наиболее эффективных, приемлемых новых решений или старых идей, применимых к новым условиям).

Проблемы, решаемые учителем:

- Раннее выявление потенциально одарённых детей, их поддержка и развитие литературно-творческих способностей посредством деятельности «Школы юного журналиста».
- Поиск продуктивных форм организации развивающей деятельности учащихся.

Данная проблема возникла в условиях перегруженности программ по литературе, снижения интереса учащихся к её изучению и, как следствие этого, неумения учащихся выразить в слове свои мысли и чувства, создать какой-либо оригинальный текст.

Актуальность проблемы обусловлена противоречием между назревшей потребностью общества в творчески мыслящих личностях, способных реализовать свой креативный потенциал в меняющихся жизненных условиях и недостаточной разработанностью программ и методик, позволяющих развить творческие способности школьников. Данная проблема выдвигается в «Законе об образовании» как одна из приоритетных, направленных на работу с одарёнными детьми, воспитание личности, не просто способной найти место в постоянно меняющемся социуме, но и творчески преобразовать его, создавая новые материальные и духовные ценности.

Перспективность программы определяется:

- актуальностью проблемы выявления и развития одарённости детей;
- необходимостью повышения качества литературного образования и профилизации школьного обучения.

Новизна программы:

- инновационный характер заключается в создании системы работы по выявлению и развитию литературной одарённости детей;
- новизна присутствует в содержании деятельности, формах и методах организации работы с одарёнными детьми.

Ведущая педагогическая идея – идея личностно-ориентированного развивающего обучения.

Технология опыта опирается на следующие положения:

- Деятельность «Школы юного журналиста» – одна из наиболее продуктивных форм, способствующих развитию творческого потенциала личности, так как именно учение без принуждения позволяет выявить и раскрыть потенциальные возможности ребёнка.
- Необходим целостный подход к обучению и развитию учащихся, так как только в этом случае осуществляется динамическая связь между эмоциональным настроем, способностью к саморегулированию и познавательной активностью.

Основные принципы работы:

- принцип самоактуализации;
- принцип индивидуальности;
- принцип субъектности;
- принцип диалогичности;
- принцип творчества и успеха;
- принцип веры, доверия и поддержки.

Ведущие методы:

- метод сотрудничества;
- метод свободного выбора;
- метод коллективного анализа и оценки;
- метод самоанализа и самооценки.

Сфера использования данной программы и круг пользователей:

Данный опыт может быть использован учителями-словесниками для организации увлекательной и плодотворной работы по предмету в общеобразовательных учреждениях.

Трудоёмкость:

Для успешного применения данного курса необходимы:

- соответствующая педагогическая, психологическая и профессиональная подготовка учителя;
- освоение предложенной программы и модели проведения занятия по типу «Школы юного журналиста»;
- интерес со стороны учащихся;
- наличие специально организованного для занятий места, свободного времени учащихся и учителя и творческое отношение к работе.

Занятия по данному курсу направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся. Они предполагают большое количество заданий творческого характера. На теоретических занятиях преобладают беседы, практикумы, лабораторные работы. На практических занятиях используются коллективные способы работы, метод проектов, игровые формы организации деятельности учащихся и другие элементы личностно ориентированных технологий обучения.

Начать курс следует с написания мини-сочинения «Что я знаю о профессии журналиста», чтобы выяснить, какой представляют себе учащиеся работу журналиста. Такое же сочинение нужно написать на одном из заключительных занятий, чтобы узнать, насколько расширились и углубились знания учащихся о профессии журналиста.

На первом занятии необходимо рассказать о том, чем будут заниматься ученики на протяжении всего курса, поставить задачу-минимум (иметь представление о профессии журналиста и научиться создавать собственные творческие работы) и задачу-максимум (создать и защитить проект). Это важно для формирования мотивов учения.

Далее читается лекционный материал, проводятся практические занятия по теории проектирования, в ходе которых намечаются проблемы, предлагаемые для работы над проектом. Темы проектов выбирают учащиеся, но учитель должен их направить и сориентировать в зависимости от индивидуальных способностей и увлечений школьников.

Следующим этапом является самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. В ее ходе обсуждаются способы сбора, систематизации и анализа полученных данных, оформления конечных результатов.

Заключительный этап работы — оформление проектов и их презентация. Это может быть:

- Электронная газета.
- Электронный журнал.
- Письмо в
- Публикация.
- Рекламный проспект.
- Словарь.
- Статья в газету.
- Путеводитель.
- Репортаж.
- Интервью.
- Заметка в газету.
- Фоторепортаж.
- Сценарий школьной радиопередачи.

III. Требования, предъявляемые к деятельности учащихся

Компетентность разрешения проблем

- обосновывает желаемую ситуацию;
- анализирует реальную ситуацию;
- самостоятельно планирует продукт своей деятельности;
- выбирает способ решения задачи;

- самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности;
- указывает причины успехов и неудач в деятельности.

Коммуникативная компетентность

- использует вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использует невербальные средства или наглядные материалы;
- работает с вопросами, заданными в развитие темы.

Информационная компетентность

- указывает, какая информация (о чём) требуется для решения поставленной задачи;
- пользуется карточным и электронным каталогом, поисковыми системами Интернет;
- пользуется библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях;
- извлекает информацию по заданному вопросу из различных источников, из художественной литературы.

Форма итоговой отчётности деятельности учащихся:

- Электронная газета.
- Электронный журнал.
- Письмо в
- Публикация.
- Рекламный проспект.
- Словарь.
- Статья.
- Путеводитель.
- Репортаж.
- Интервью.
- Заметка в газету.
- Фоторепортаж.
- Сценарий школьной радиопередачи.

Основные требования, предъявляемые к проектам:

- наличие значимой проблемы/задачи (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска её решения.

- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Проблемы, решаемые учащимся:

- возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности;
- деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат;
- деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения учителя позволяет вырабатывать и развивать следующие компетенции учащегося:

- анализ проблемного поля, выделение подпроблем, постановка задач;
- планирование деятельности;
- самоанализ и рефлексия (самоанализ успешности и результативности решения проблемы в рамках проекта);
- презентация (самопредъявление, формирование имиджа) деятельности и её результатов;
- оформление материала для проведения презентации в наглядной форме с использованием для этого специально подготовленного продукта проектирования;
- поиск необходимой информации, её систематизация и структуризация («вычленение» и усвоение необходимого знания из информационного поля);
- применение знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нестандартных, ситуациях.

IV. Содержание элективного проектного курса

Из теории проектирования

Речевые высказывания. Основами проектирования, требованиями, системой оценивания, представления продукта.

Журналистика. Исторические предпосылки.

Печать. Пресса. Непериодические и периодические издания. Первые печатные газеты. Типография. Событие, ситуация как предмет отображения в журналистике.

Мастерство журналиста: работа со словом.

Психологическая подготовка журналиста.

Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно. (Зачем журналисту изучать психологию? Какие качества нужно развить в себе журналисту? Приёмы развития и тренировки памяти.) Речевые высказывания.

Профессиональная этика журналиста.

Информационные жанры СМИ.

Информационный поиск. Построение речевых высказываний.

Репортаж.

Психологическая и информационная подготовка к репортажу. Репортаж о спортивном мероприятии.

Интервью.

Интервью с интересным человеком. Особенности интервью. Беседа и интервью.

Заметка.

Психологической и информационной подготовка к заметке. Подготовка заметки о каком-либо культурном событии.

Язык и стиль прессы.

План и последовательность действий. Строят речевые высказывания.

Современная газета.

Информационный поиск.

Телевидение.

Культура устной и письменной речи. Как снять видеofilm? Уметь строить речевые высказывания.

Радиожурналистика. Работа современного радиовещания.

Психологическая и информационная подготовка к статье. Статья на нравственно-моральную тему. Работа современного радиовещания. Популярные радиостанции «Маяк», «Радио России», «Русское радио», «Европа плюс» и др. Работа журналиста - ведущего на радио.

Фотожурналистика.

Психологическая и информационная подготовка к фоторепортажу. Подборка фотографий на заданную тему.

Практическая часть

Итоговые работы - 1

Мини-проекты - 3

Практические работы - 5

V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Блок/ Раздел	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Практика		Итоговые работы
					Практическая работа	Мини-проекты	
1	Рекламная кампания.	1	Реклама в школьном издании. Рекламный текст, его язык. Слоганы.	Знакомятся с историей рекламы.			
2	Из теории проектирования.	2	Речевые высказывания. Основами проектирования, требованиями, системой оценивания, представления продукта.	Делают что-то интересное самостоятельно, в группе или сами, максимально используя свои возможности. Деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.			
3	Журналистика. Исторические предпосылки.	1	Печать. Пресса. Непериодические и периодические издания. Первые печатные газеты. Типография. Событие, ситуация как предмет отображения в журналистике.	Устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепи рассуждения; выдвигают гипотезы, их обоснование; доказывают. Выделяют существенное в партнёрском			

				коллективе.			
4	Мастерство журналиста: работа со словом.	1	Источники информации: люди, архивы, почта, Интернет. Статья, обзор, открытое письмо, рецензия, аннотация. Работа со словом. Информационная журналистика. Методы сбора информации. Способы проверки достоверности фактов.	Устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепи рассуждения; выдвигают гипотезы, их обоснование; доказывать. Выделяют существенное в партнёрском коллективе.	1		
5	Психологическая подготовка журналиста.	1	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно. (Зачем журналисту изучать психологию? Какие качества нужно развить в себе журналисту? Приёмы развития и тренировки памяти.) Речевые высказывания.	Устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепи рассуждения; выдвигают гипотезы, их обоснование; доказывают. Коллективно оформляют обобщённые знания.	1		
6	Профессиональная этика журналиста.	1	Мораль. Моральные ценности, этика. Связь журналистики и морали. Дискуссии на темы: «Мораль и этика», «Нормы журналистской этики» и т. п.	Устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепи рассуждения; выдвигают гипотезы, их обоснование; доказывают. Умеют коллективно оформлять обобщённые			

				знания.			
7	Информационные жанры СМИ.	1	Информационный поиск. Построение речевых высказываний.	Устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепи рассуждения; выдвигают гипотезы, их обоснование; доказывают. Ориентируются в современном потоке информации. Коллективно оформляют обобщённые знания. Развивают культуру поведения в процессе коммуникативного общения.			
8	Репортаж.	1	Психологическая и информационная подготовка к репортажу. Репортаж о спортивном мероприятии.	Устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепи рассуждения; выдвигают гипотезы, их обоснование; доказывают. Мгновенно реагируют на события, дают им собственную оценку, оперативно пишут материал. Правят работы: устраняют грамматические, речевые и стилистические ошибки. Коллективно оформляют обобщённые знания.		1	
9	Интервью.	1	Интервью с интересным человеком. Особенности интервью. Беседа и интервью.	Устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепи рассуждения; выдвигают гипотезы, их обоснование; доказывают. Правят работы: устраняют		1	

				грамматические, речевые и стилистические ошибки. Строят и задают вопросы. Общаются с собеседником.			
10	Заметка.	1	Психологической и информационной подготовка к заметке. Подготовка заметки о каком-либо культурном событии.	Устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепи рассуждения; выдвигают гипотезы, их обоснование; доказывают. Мгновенно реагируют на события, дают им собственную оценку, оперативно пишут материал. Правят работы: устраняют грамматические, речевые и стилистические ошибки. Коллективно оформляют обобщённые знания.		1	
11	Язык и стиль прессы.	1	План и последовательность действий. Строят речевые высказывания.	Устанавливают значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Развивают способности, навыки в области аналитического мышления.	1		
12	Современная газета.	1	Информационный поиск.	Знакомятся с информацией, что такое газета и ее основные рубрики, как выпускается газета (сбор материала, написание статьи, редактирование, оформление). Проявляют в действительности	1		

				гражданские, нравственные качества личности (ответственность, порядочность, правдивость). Ориентируются в постановке вопросов.			
13	Телевидение.	1	Культура устной и письменной речи. Как снять видеофильм? Уметь строить речевые высказывания.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждения; выдвигать гипотезы, их обоснование; доказывать.			
14	Радиожурналистика. Работа современного радиовещания.	1	Психологическая и информационная подготовка к статье. Статья на нравственно-моральную тему. Работа современного радиовещания. Популярны радиостанции «Маяк», «Радио России», «Русское радио», «Европа плюс» и др. Работа журналиста - ведущего на радио.	Устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепи рассуждения; выдвигают гипотезы, их обоснование; доказывают.	1		
15	Фотожурналистика.	1	Психологическая и информационная подготовка к фоторепортажу. Подборка фотографий на заданную тему.	Определяют значение фоторепортажей для печатных СМИ. Анализируют фотографии в иллюстрированном журнале.			
16	Рефлексия.	1	Проекты и мини-проекты; заметки, репортажи, статьи и т.д.	Анализируют свою деятельность, выявляя её положительные и отрицательные			

				стороны. Планируют свою работу в соответствии с проанализированной деятельностью.			
		17			5	3	1

VI. Планируемые результаты освоения элективного проектного курса

Предметные знания в следующих областях:

- журналистика как форма информационной деятельности;
- журналистика как профессия;
- роль журналиста в становлении общественного мнения;
- приемы риторики;
- создание журналистского текста;
- основные газетные жанры;
- редактирование;
- редакционный коллектив;
- иллюстрация в газете;
- макетирование и верстка газеты.

Предметные умения и навыки:

- создание текста в различных жанрах;
- поиск информации в различных источниках;
- первичные навыки макетирования газеты и создание номера;
- умение редактировать текст;
- приобретение навыков работы с научной и справочной литературой.

Интеллектуальные умения и навыки:

- умение излагать собственную мысль;
- аргументировать свою точку зрения;
- навыки ведения дискуссии;
- навыки грамотной устной и письменной речи.

Метапредметные результаты освоения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты для обучающихся с задержкой психического развития соответствуют метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Личностными результатами освоения являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира: готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты для обучающихся с задержкой психического развития соответствуют личностным результатам освоения основной образовательной программы

основного общего образования с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащихся.

Планируемые предметные результаты для обучающихся с задержкой психического развития

Знать/понимать:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо:
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога

(побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В рабочую учебную программу «Школа юного журналиста» интегрированы междисциплинарные программы:

Класс	«Формирование УУД»	«Основы смыслового чтения и работа с текстом»	«Формирование и развитие ИКТ-компетентности»
5 класс	<p>Познавательные УУД Поиск и выделение информации.</p> <p>Регулятивные УУД Планирование своего действия в ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Ориентироваться в тексте через Интернет. Поддержании текста и понимать его целостный смысл: - определять главную тему, основную цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - находить в тексте требуемую информацию.</p> <p>Работа с текстом: образование и интерпретация информации Проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.</p> <p>Работа с текстом: оценка информации Откликаться на содержание текста; связывать информацию, нарушенную в тексте, со знаниями из других</p>	<p>Обращение с устройствами ИКТ Входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет.</p> <p>Поиск и организация хранения информации: Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. Формировать собственное информационное пространство: создавать системы ссылок и размещать в них нужные информационные источники.</p> <p>Создание письменных сообщений Осуществлять редактирование и</p>
	<p>Личностные УУД Способность к самооценке на основе критериев.</p>		

		<p>точников.</p>	<p>структурирование текста в ответствии с его смыслом действиями текстового редактора</p> <p>Создание графических объектов</p> <p>Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов</p>
--	--	------------------	---

РЕЦЕНЗИЯ

на программу элективного проектного курса «Школа юного журналиста», разработанного учителем русского языка и литературы МБОУ «Школа №1 им. В.И. Муравленко» Меньших Е.В.

Программа курса «Школа юного журналиста» для 5 класса (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в инклюзивном режиме) составлена по материалам Гайденко Н.А. Основы журналистики: программа элективного курса (17 часов) / Н.А. Гайденко // Сборник материалов по предпрофильной подготовке, подготовленных педагогическим коллективом гимназии № 87 г. Краснодара. – Краснодар, 2004. – С.70-86.

В данной программе учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования и дифференциация содержания с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и способностей учащихся (при необходимости с учетом коррекции нарушений развития учащихся с ОВЗ и социальной адаптации данных учащихся).

Структура программы соответствует требованиям, предъявляемым к документам данного типа: имеется титульный лист, пояснительная записка, общая характеристика элективного проектного курса, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, планируемые результаты освоения курса, в том числе метапредметные и личностные.

В данной программе отражены планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения курса для обучающихся с задержкой психического развития.

В рабочую учебную программу интегрированы междисциплинарные программы: «Формирование УУД» «Основы смыслового чтения и работа с текстом» «Формирование и развитие ИКТ-компетентности».

В пояснительной записке отражены цель обучения, задачи.

В программе отражены актуальность проблемы, перспективность программы, её новизна, ведущая педагогическая идея, основные принципы работы; требования, предъявляемые к деятельности учащихся; перспективность, новизна программы; основные принципы работы; ведущие методы; сфера использования данной программы и круг пользователей; трудоёмкость; форма итоговой отчётности.

Формирование исследовательских умений и навыков, умений работать с различными информационными источниками является важной задачей обучения учащихся. Рецензируемая программа нацелена на решение этих задач.

Рабочая программа элективного проектного курса «Школа юного журналиста» может быть использована в образовательном процессе в МБОУ «Школа №1 им. В.И. Муравленко».

Рецензенты:

Быкова Е.П., учитель русского языка и литературы высшей квалификац. категории

Максимова И.Л., учитель русского языка и литературы первой квалификац. категории